

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД АРМАВИР КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНАЯ ШАХМАТНАЯ ШКОЛА**

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического
совета МАУ ДО СШШ г. Армавира
от «31» августа 2026 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

директор МАУ ДО СШШ г. Армавира
Приказ №132-од от 01.09.2026 г.

Т.Г. Ургарчева

Подписано: УРГАРЧЕВА
ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА
DN: cn=УРГАРЧЕВА ТАТЬЯНА
ГРИГОРЬЕВНА, c=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ
ШАХМАТНАЯ ШКОЛА,
email=diusshsh@mail.ru
Дата: 2026.09.17 17:13:46 +03'00'

**УРГАРЧЕВА
ТАТЬЯНА
ГРИГОРЬЕВНА**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНОЙ ШАХМАТНОЙ ШКОЛЫ**

**города Армавира
(МАУ ДО СШШ)**

на 2026-2030 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3-5
Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования.....	6-8
Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	9-11
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	12-27
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования.....	28-29
Приложение №1. Информационная карта освоения образовательной программы.....	30-33
Приложение №2. Примерный план воспитательных мероприятий на учебный год.....	34-37

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р, создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности является приоритетной задачей стратегии развития дополнительного образования детей до 2030 года в России. Цели развития дополнительного образования детей — создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для реализации стратегии в части воспитания необходимо усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеразвивающих программ.

Общая цель программы воспитания — обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создать условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённостей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеразвивающих программ.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и федеральными нормативными актами, ценностно-смысловая основа воспитания в дополнительном образовании опирается на базовые российские конституционные ценности и традиционные духовно-нравственные ориентиры. К таковым относятся:

Гражданско-патриотические ценности (осознание принадлежности к многонациональному народу РФ и российскому Отечеству; уважение к истории, культуре, традициям народов России; готовность к защите Родины, сохранение исторической правды; уважение прав и свобод гражданина, неприятие дискриминации и экстремизма).

Духовно-нравственные ценности (приоритет духовного над материальным; милосердие, сострадание, взаимопомощь; честность, совесть, ответственность, долг; уважение к старшим, забота о младших; неприятие асоциальных и антигуманных поступков).

Семейные и социокультурные ценности (ценность семьи как основы общества; понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи; ответственность за воспитание детей, неприятие насилия в семье; поддержка нуждающихся, солидарность и взаимовыручка).

Ценности труда и профессионального самоопределения (уважение к труду и его результатам; трудолюбие, добросовестность, дисциплина; стремление к непрерывному образованию и профессиональному росту; ответственное отношение к будущей профессии).

Творческие и эстетические ценности (понимание ценности творчества как формы самореализации; восприимчивость к искусству, красоте, культурному наследию; стремление к эстетическому обустройству личного и общественного пространства; развитие творческих способностей и инициативы).

Ценности здоровья и безопасности (осознание ценности жизни и здоровья (своего и других); соблюдение правил личной и общественной безопасности;

формирование навыков здорового образа жизни; информационная безопасность, защита от деструктивного контента).

Ценности познания и саморазвития (стремление к расширению кругозора и эрудиции; развитие универсальных учебных действий (УУД) вне школьной программы; познавательный интерес, исследовательская активность; рефлексия, самооценка, осознанный нравственный выбор).

Ценности коммуникации и социализации (умение строить отношения на основе уважения и доверия; навыки сотрудничества, командной работы, взаимоконтроля; толерантность к иным мнениям, культура диалога; участие в социально значимых проектах (волонтерство, экология, краеведение)).

Ценностные ориентиры задают единое воспитательное пространство, где дополнительное образование становится площадкой для формирования гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности.

Опираясь на ключевые Положения Стратегии развития воспитания РФ и рассматривая воспитание с одной стороны, как часть образовательного процесса, с другой стороны, как целостную систему, педагогический коллектив МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ ШАХМАТНОЙ ШКОЛЫ города Армавира (далее – МАУ ДО СШШ) выделяет такие ключевые направления воспитания в учреждении:

- **гражданско-патриотическое воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания и культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий; формирование традиционных российских семейных ценностей, честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде;

- **поддержка индивидуальности и самоопределения** — психолого-педагогическое сопровождение личностного роста, помощь в профессиональном выборе и построении жизненной траектории.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России и Краснодарского края:

- человеколюбие и справедливость;
- честь и совесть;
- воля и личное достоинство;

- вера в добро;
- исполнение нравственного долга перед собой, семьёй и Отечеством.

Также учитываются особенности дополнительного образования: добровольность участия, возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, акцент на самореализации и раскрытии талантов.

Таким образом, программа воспитания МАУ ДО СШШ сочетает федеральные требования с региональными особенностями, акцентируя внимание на духовно-нравственном развитии, патриотизме, творческом потенциале и уникальном культурном наследии Краснодарского края.

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы воспитания послужили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — Закрепляет право на дополнительное образование, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся». Укрепляет воспитательную составляющую образовательной системы.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р). Усиливает воспитательную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных программ, организует воспитательный процесс на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Национальный проект «Молодёжь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»). Определяет цель - создание благоприятной среды для развития талантов и самореализации молодёжи в возрасте от 14 до 35 лет. Проект призван обеспечить функционирование системы комплексного всестороннего развития и воспитания патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного поколения граждан Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Воспитательная система МАУ ДО СШШ опирается на:

- Концепцию развития дополнительного образования до 2030 г., которая предусматривает включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;

- Приоритеты стратегического развития системы образования города Армавира: повышение качества образования, соответствующего запросам детей и молодежи из семей различного социально- экономического статуса, в том числе в сочетании различных видов образования; развитие образовательной инфраструктуры города Армавира, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и других высокотехнологичных решений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и в сочетании различных видов образования (смешанное обучение); развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала, соответствующего целям и задачам развития системы образования города Армавира; формирование социально активного и ответственного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, спортивную, образовательную и производственную самореализацию.

Программа воспитания и социализации детей в МАУ ДО СШШ включает в себя такие приоритетные направления, как:

- решение социальных задач детей и задач их социализации средствами образовательной функции Учреждения (реализация дополнительных общеразвивающих программ 5 направленностей);

- решение задач воспитания и социализации детей в условиях тесного взаимодействия Учреждения с образовательными учреждениями района, города, области; учреждениями культуры и спорта; научными организациями;

- решение социально-воспитательных задач профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки; развития лидерских качеств; включение в социально-значимую деятельность, волонтерство;

- решение проблем воспитания и социализации детей разных национальностей; одаренных детей; детей с ограниченными возможностями здоровья; детей с асоциальным поведением; детей-сирот;

- удовлетворение духовных, физических и других социально значимых

- потребностей детей в каникулярное время; реализация краткосрочных программ;
- решение комплекса образовательных и социально-воспитательных задач с использованием новых информационных технологий;
 - развитие личностных и профессиональных качеств, востребованных современной экономикой и рынком труда.

Определяющую роль в воспитательном процессе Учреждения играет личность педагога дополнительного образования. Процесс воспитания реализуется посредством взаимодействия педагогов, учащихся, родителей, социума. Позитивные отношения составляют главный объект воспитательной работы МАУ ДО СШШ. Воспитательная деятельность Учреждения представляет собой сложную, целенаправленную, целостную, открытую, самоорганизующуюся систему, целью которой является создание условий для развития творческой, активной личности, осваивающей культуру общества. Она создана усилиями всех участников воспитательного процесса: администрацией, тренерами-преподавателями, детьми, их родителями.

Накоплен опыт работы спортивных и воспитательных мероприятий, благодаря этому сохраняются традиции и преемственность в работе. Отделения по видам спорта шахматы и шашки являются связующими звеньями, из которых складывается воспитательное пространство Учреждения. На уровне общего воспитательного пространства Учреждения направления воспитательной работы с детьми остаются прежними, а формы становятся более разнообразными: проведение массовых мероприятий, в которых задействованы большинство учебных групп; творческие проекты и коллективные творческие проекты.

Воспитательная система, являясь открытой, выходит на воспитательный уровень города и края.

Целостность воспитательной системы обуславливается ясной целью, эффективным управлением, конкретными результатами, перспективами развития.

Воспитательная система МАУ ДО СШШ имеет высокий уровень сформированности:

- разработана теоретическая концепция воспитательной системы (определены основные цели, задачи, принципы, направления деятельности системы);
- сформирован коллектив единомышленников, существует содружество детей и взрослых, объединённых общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества;
- существуют прочные внутренние связи между структурными компонентами системы;
- осуществляется разностороннее планомерное разноплановое взаимодействие с окружающим социумом; активное и творческое взаимодействие с окружающей средой;
- отрабатываются наиболее эффективные педагогические технологии;
- установлен демократический стиль руководства и отношений.

В соответствии с этим воспитательная система МАУ ДО СШШ разработана на основе проектного подхода и включает в себя следующие уровни воспитательной

системы:

1. *Воспитательные проекты для учащихся всего учреждения.* Данные проекты ориентированы на учащихся всего учреждения, позволяют создавать разновозрастные команды участников проекта, управляются на уровне заместителя директора и методической службы Учреждения.

2. *Воспитательные проекты по направленностям деятельности* ориентированы на учащихся в рамках одной направленности, позволяют также создавать разновозрастные команды, основаны на клубной деятельности, активно вовлекают в воспитательную деятельность членов семей учащихся и тренеров-преподавателей учреждения.

3. *Воспитательные проекты* (мероприятия, акции) в рамках образовательной программы включены в образовательную программу, отражены в воспитательных задачах, нацелены на учащихся конкретной дополнительной общеразвивающей программы и дополнительной программы спортивной подготовки по видам спорта.

4. *Межгрупповые воспитательные проекты* представляют собой проекты, объединяющие учащихся групп разно уровневой подготовки и тренеров-преподавателей МАУ ДО СШШ. Воспитательная работа в таком проекте строится на принципах взаимопомощи, сотрудничества и взаимодействия.

Воспитательные проекты разного уровня образуют единую систему, описанную через ключевые проекты в программе развития МАУ ДО СШШ «Будущее России – твоё будущее!» в соответствии с основными видами воспитания.

Преемственность программ развития и воспитания 2025-2029 и 2026-2030 гг. сохранена (таблица №1), и реализация их направлена, исходя из приоритетных задач общества, на:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- приобщение к культурному наследию, единство народов;
- популяризацию науки и трудового воспитания;
- здоровый образ жизни;
- поддержку инициатив учащихся.

Перечень воспитательных проектов МАУ ДО СШШ уточняется ежегодно и, в случае необходимости, в него вносятся новые, адаптируются и (или) модернизируются существующие, закрываются реализованные проекты.

Таблица №1

Система преемственности программ МАУ ДО СШШ

<i>Направления программы развития «Время выбирать будущее» 2025-2029 гг.</i>	<i>Направление Программы развития «Будущее России – твоё будущее!» до 2030 года</i>	<i>Название проекта Программы развития «Будущее России – твоё будущее!» до 2030 года</i>
Подпрограмма «Воспитание»	Воспитание социально-нравственных ценностей Ценностный код	«Нам жизнь дана на добрые дела» «Капля силы» «От события к мероприятию» «Семейная дипломатия»

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения учащихся к личностно-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; *самоактуализации* как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также *саморазвития* и *личностного роста* в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая **цель воспитания в образовательном учреждении** — личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в освоении учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);

2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

3) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Программа развития МАУ ДО СШШ «Будущее России – твоё будущее!» определила ключевую цель и миссию развития учреждения, соотносящиеся с целью воспитания в образовательной организации.

Цель - создание комфортной и безопасной образовательной среды для интеллектуального и творческого развития, самоопределения участников образовательного процесса.

Миссия: создание условий для всестороннего развития личности в условиях нестабильной быстроменяющейся среды.

Данная цель ориентирует тренеров-преподавателей не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий тренера-преподавателя по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

2) реализовывать потенциал наставничества в воспитании учащихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

3) использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам и дополнительным образовательным программам спортивной подготовки по видам спорта как источник поддержки и развития интереса к познанию и спорту;

4) содействовать развитию и активной деятельности общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых» на базе МАУ ДО СШШ;

5) поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности;

6) развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности;

7) создавать оптимальные условия для интеллектуального, эмоционального и нравственного развития участников образовательного процесса;

8) обновлять и проектировать в дальнейшем безопасную и безбарьерную воспитательную среды;

9) развивать личность учащегося на основе традиций и инноваций социокультурного пространства Краснодарского края и города Армавира;

10) проектировать пространство для самоопределения и профессиональной ориентации (try skills);

11) формировать пространство для воспитания и раскрытия талантов;

12) актуализировать профориентационную компоненту образовательных программ для ориентации и самоопределения учащихся в изменяющемся мире профессий;

13) развивать добровольчество через привлечение к участию в инклюзивных проектах и добрых делах;

14) интеграция социально-значимых видов деятельности в образовательные программы;

15) в соответствии с миссией и целью развития учреждения, с целью и задачами воспитания, в учреждении определены ключевые цели и задачи каждого проекта,

формирующего воспитательную систему.

Ответственная работа тренеров-преподавателей, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данном разделе отражается практическая реализация цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности учреждения. Используется модульный принцип построения программы: инвариантный (обязательный для всех) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения.

Каждый модуль лаконично изложен, выдержан в единой структуре, имеет конкретное практическое наполнение, опирается на реальную деятельность.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля (создается на один учебный год).

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью тренеров-преподавателей в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется по основным направлениям воспитательной работы. Направления воспитательной работы представлены в соответствующем модуле.

Инвариантными модулями здесь являются: «Воспитание на учебном занятии», «Воспитание в детском коллективе», «Работа с родителями», «Профориентация», «Ключевые мероприятия».

Вариативные модули: «Наставничество», «Профилактика», «Каисса», «Ты победитель», «Творить добро». Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями учреждения и отражает его инициативу.

Таблица № 2

Формы воспитательной работы в дополнительных общеразвивающих программах и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта МАУ ДО СШШ

I. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ		
Направление	Формы работы	Примеры мероприятий
Организационно-массовая работа	Тематические, развлекательные, праздничные, профориентационные мероприятия	Праздники, посвящённые календарным и региональным датам; дни открытых дверей
Работа с родителями	Совместные мероприятия,	Семейные шахматные турниры, собрания

	индивидуальные беседы, родительские собрания	по итогам обучения	
Образовательная и развивающая работа	Беседы, викторины, интеллектуальные игры, экскурсии, культпоходы, выставки, круглые столы, конкурсы	Нравственные и патриотические беседы; конкурс решения шахматных задач; олимпиада по решению задач; посещение театров и выставок	
Социально-значимая деятельность	Акции, трудовые сборы, субботники	Благоустройство территории школы; акции помощи	
Традиции объединения	Торжественные ритуалы, чествования, оформление стендов и газет	Торжественный приём новичков; проводы выпускников; чествование победителей соревнований и отличников учёбы	
II. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ			
Направление	Подраздел	Формы работы	Содержание
1. Профориентационная деятельность	1.1. Судейская практика	Участие в соревнованиях в качестве помощника судьи / секретаря; теоретическое и практическое изучение правил; самостоятельное судейство	Изучение правил вида спорта и терминологии; формирование уважения к решениям судей; навыки судейства (на этапе совершенствования спортивного мастерства)
	1.2. Инструкторская практика	Помощь тренеру-преподавателю; составление конспекта занятия; наставничество	Освоение навыков организации учебно-тренировочных занятий; формирование сознательного отношения к тренировочному и соревновательному процессам; склонность к педагогической работе
2. Здоровьесбережение	2.1. Дни здоровья и спорта	Дни здоровья, спортивные фестивали; написание положений и регламентов; ведение протоколов; пропагандистские акции	Формирование знаний и умений в проведении мероприятий; пропаганда здорового образа жизни
	2.2. Режим питания и отдыха	Контроль режима дня; восстановительные мероприятия; профилактика переутомления и травм; закаливание	Учёт спортивного режима; контроль продолжительности тренировок, сна, отдыха; укрепление иммунитета
3. Патриотическое воспитание	3.1. Теоретическая подготовка	Беседы, встречи, диспуты с приглашением спортсменов, тренеров, ветеранов спорта	Воспитание патриотизма и гордости за край; уважение государственных символов; знакомство с биографиями выдающихся шахматистов России и региона

	3.2. Практическая подготовка	Участие в физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях; парады; церемонии открытия, закрытия, награждения; тематические праздники	Участие в парадах и церемониях соревнований; тематические физкультурно-спортивные праздники
4. Развитие творческого мышления	4.1. Практическая подготовка	Семинары, мастер-классы, показательные выступления	Формирование умений и навыков для достижения спортивных результатов; развитие мотивации к культуре спортивного поведения; воспитание толерантности и взаимоуважения; расширение кругозора
5. Профилактика правонарушений и асоциального поведения	5.1. Теоретическая подготовка	Беседы, круглые столы со специалистами; оформление тематических стендов	Разъяснение негативных последствий правонарушений и употребления психоактивных веществ
	5.2. Практическая подготовка	Месячники «Спорт против наркотиков»; Декада спорта и здоровья; создание тематических плакатов и рисунков	Приуроченные акции; творческая деятельность по профилактической тематике
III. СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ			
Категория	Содержание		Категория
Воспитательные средства	Личный пример и педагогическое мастерство тренера; высокая организованность учебно-тренировочного процесса; дружный коллектив, сплочённый единством цели; атмосфера трудолюбия, творчества, взаимопомощи; бережное отношение к традициям школы; система морального стимулирования; наставничество опытных спортсменов		Воспитательные средства
Методы воспитательной работы	Убеждение, пример, поощрение, требование, принуждение; рассказ, беседа, упражнение, поручение; создание воспитывающих ситуаций; соревнование, игра; наблюдение, анкетирование, тестирование; анализ результатов деятельности		Методы воспитательной работы

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Воспитание на учебном занятии».

Ребёнок, приходя в учреждение, попадает в дружественную среду учебной группы. Механизмом воздействия воспитательной среды на личность ребенка и тренера-преподавателя является совместная деятельность и порождаемые в ней отношения. Осваивая дополнительную общеразвивающую программу и дополнительную образовательную программу спортивной подготовки по видам спорта при взаимодействии с тренером-преподавателем, ребёнок приобретает не только умения и навыки, но и формируется как личность по всем направлениям

воспитательной работы под воздействием следующих факторов: личный пример тренера-преподавателя, сотрудничество, организация коллективно-творческих дел, совместная творческая деятельность, общение, совместный досуг, эмоциональная и психологическая поддержка, педагогическая поддержка.

Реализация тренерами-преподавателями воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и учащимися, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- создание условий для социального, культурно и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета по всем направлениям воспитательной деятельности: духовно–нравственное; гражданское и патриотическое; эстетическое; экологическое; воспитание личности, способной к саморазвитию, самоопределению; профориентация; воспитание активной жизненной позиции, нравственности и духовности (волонтерство); профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде; физическое воспитание потребности в здоровом образе жизни; воспитание семейных ценностей;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих примеров, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация наставничества, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых творческих проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- профилактика асоциального поведения учащихся.

Модуль «Воспитание в детском коллективе».

Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации

дополнительный общеразвивающих программ и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки одна из важных трудовых функций тренера-преподавателя. Педагог планирует, организует и проводит досуговые воспитательные мероприятия. Создаёт при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для воспитания учащихся, формирования благоприятного психологического климата в учебной группе, в том числе:

- привлекает учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся;

- использует при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

- проводит мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;

- устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении;

- использует профориентационные возможности досуговой деятельности.

Реализация тренерами-преподавателями воспитательного потенциала культурно-массовой работы в коллективе предполагает следующее:

- проведение мероприятий с целью непосредственного воспитательного воздействия на учащихся (бесед, лекций, дискуссий, диспутов, экскурсий, культпоходов, прогулок, обучающих занятий по правилам дорожного движения, гражданской обороне);

- организация дел, коллективных творческих дел с целью организации общей работы, имеющих общественно значимую направленность содержания (трудовые десанты, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера);

- проведение игр, как целенаправленно организуемой в коллективе учащихся деятельности с целью отдыха, развлечения, обучения (деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные).

Модуль «Работа с родителями».

Взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу (дополнительную образовательную программу спортивной подготовки), способствует решению задач воспитания и является важной частью работы тренера-преподавателя.

МАУ ДО СШШ в интересах творческого развития личности ребёнка осуществляется в соответствии с целевой программой развития, ежегодным планом работы с родителями, которыми определяются направления и формы организации совместной деятельности и общения с родителями:

1. Организационно – информационная:
 - работа общешкольного родительского комитета;

- общая информация для родителей, родительские форумы и чаты;
- рассмотрение вопросов по работе с родителями на совещаниях при директоре, педагогических советах.

2. Изучение семей учащихся: сбор информации.

3. Организация психолого–педагогического просвещения родителей:

- консультации для родителей;
- выезды в рамках соревновательной и досуговой деятельности;
- беседы для родителей;
- открытые занятия, совместные занятия, мастер-классы.

Практика показывает, что некоторые родители, не имея специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контакта с детьми и вынуждены обращаться за помощью к педагогам.

Используя многообразные формы повышения культуры родителей, тренерами-преподавателями учреждения проводится следующая работа: индивидуальные и групповые консультации, беседы, тематические родительские собрания.

4. Привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе:

- родительские комитеты,
- родительские собрания, общее родительские собрания;
- открытые занятия для родителей;
- вовлечение родителей в мероприятия учреждения.

Действующим органом родительского содействия администрации учреждения и педагогическому коллективу в организации учебно-воспитательного процесса является общешкольный родительский комитет, в состав которого входят родители учащихся всех учебных групп на базе учреждения, выбранные на своих собраниях.

Общешкольный родительский комитет — это опора педагогов, и при умелом взаимодействии они успешно могут решать общие задачи. Родители относятся с большим интересом к тому, чем занимается их ребенок, и стараются по мере возможности оказывать педагогам помощь в организации соревнований, экскурсий, походов, проведении праздников.

5. Организация совместных дел учащихся и родителей: совместные формы досуга: праздники — «День матери», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Новогодние праздники», «День семьи»; подготовка соревнований, конкурсов, физкультурных соревнований, экскурсий, выставок, мастер-классов.

Из приоритетных направлений является организация совместных мероприятий родителей и учащихся учреждения.

Модуль «Профориентация».

Профессиональная ориентация учащихся в условиях учреждений дополнительного образования включает в себя следующие направления: информационно-просветительское, консультационное и обучающее.

Информационно — просветительское направление. Цель этого направления — создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Консультационное направление — в рамках консультационного направления,

может лишь предоставить учащемуся материалы по интересующей профессии: данные об учебных заведениях, где готовят по данной профессии и периодические издания, в которых говорится о востребованности профессии на рынке труда.

Обучающие направление — реализация образовательной программы, ведение непосредственной образовательной деятельности с учащимися в определенной учебной группе, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

Тренер-преподаватель является специалистом по развитию у учащихся разнообразной творческой деятельности. Он в рамках своей должности выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям в пределах своей компетенции.

Значительное место в работе тренера-преподавателя по профпросвещению занимают:

- беседы, направленные на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные пробы (в том числе через реализацию системы наставничества) освоение учащимися основ профессии в рамках программы дополнительного образования;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

Модуль «Ключевые мероприятия».

Организация ключевых мероприятий одно из центральных направлений воспитательной работы учреждения.

Яркие события жизни МАУ ДО СШШ содержат в себе ценности, нравственные ориентиры, на которых строится жизнь большинства учащихся. Воспитание ключевыми делами позволяет перевести ценности системы в личные ценности каждого из её участников.

Важное преимущество ключевых, традиционных мероприятий состоит в том, что они позволяют детским творческим коллективам различной направленности быть вовлеченными в общие концерты, отчетные мероприятия учреждения. Это является важным моментом для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового и личного самосознания.

Ключевые мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых. Задачи — приобщение молодого поколения к ценностям

традиционной национальной культуры, возведение базиса личностной культуры, формирование гражданских качеств, выявления и развития талантов учащихся, формирование личности способной к духовному и творческому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированной на нравственные идеалы.

В МАУ ДО СШШ основными направлениями воспитательной деятельности являются: духовно–нравственное; гражданское и патриотическое; интеллектуальное воспитание; эстетическое; экологическое; трудовое воспитание; профориентация; социокультурное воспитание; физическое воспитание потребности в здоровом образе жизни; воспитание семейных ценностей.

Ключевые мероприятия способствуют:

- формированию гражданско-патриотической позиции на основе уважительного отношения к культурам народов России и Краснодарского края;
- развитию нравственного воспитания, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- приобщению учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- соблюдению норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- формированию здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию;
- выявлению способных учащихся для развития их одарённости;
- сплочению учащихся и формированию навыка работы в команде, привить качества успешной личности: надёжность, умение сотрудничать, толерантность, самостоятельность, креативность.

К традиционным мероприятиям МАУ ДО СШШ относятся мероприятия, посвященные Дню России, Дню Государственного флага Российской Федерации, Дню солидарности в борьбе с терроризмом «День памяти жертв Беслана», Дню единства России, Дню Героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню матери, Дню отца, празднованию Нового года и Рождества, Дню защиты детей, Международному дню шахмат, Международному дню шашек.

Участие коллективов в мероприятиях учреждения, района и города: соревнования, акции, викторины, марафоны, мастер-классы, фестивали, лекции, флэш-мобы и пр.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Наставничество».

Наставничество – это (разновидность индивидуальной воспитательной работы) технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве с учащимися.

Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, создание условий для формирования

эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации.

Задачи:

- повышение качества образования в учреждении, повышение активности в социокультурной, творческой, спортивной и других сферах всех участников образовательного процесса;
- подготовка учащихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого каждого учащегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной деятельности.

Способ реализации целевой программы происходит через организацию определенных форм наставничества: «ученик – ученик», «учитель – учитель».

Наставничество стало неотъемлемым компонентом современной системы дополнительного образования в силу того, что позволяет сформировать внутри коллектива, новую плодотворную среду для раскрытия потенциала, как каждого учащегося. Это способ оказания комплексной поддержки на пути адаптации ребёнка в коллективе, социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, и, конечно, профориентации учащихся.

Модуль «Профилактика».

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого тренера-преподавателя в рамках воспитательной деятельности, каждый тренер-преподаватель проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности.

В целях профилактики учреждение может:

- разрабатывать и реализовывать ДОП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- разрабатывать и реализовывать ДОП, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях,

фестивалях, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

- Сотрудничать с частями МЧС России, отделами МВД России. Содержанием деятельности может быть:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика травматизма, изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы.

Модуль «Каисса».

Летние каникулы — это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря и летние площадки.

МАУ ДО СШШ традиционно участвует в обеспечении досуговой деятельности на летней спортивно-оздоровительной площадке дневного пребывания «Каисса». Основная цель деятельности — это создание условий для содействия формированию ключевых компетенций учащихся на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность; для содержательного общения и межличностных взаимоотношений в разновозрастном коллективе; развития физических и творческих способностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих основных задач:

1. Организация спортивно-оздоровительной работы, направленной на укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни и повышение физической активности: проведение утренней гимнастики, подвижных игр и эстафет, спортивных праздников и мини-турниров (в том числе по шахматам и шашкам), закаливающих процедур, регулярных прогулок и занятий на свежем воздухе.

2. Реализация интеллектуально-развивающего направления через включение детей в познавательную и игровую деятельность, связанную с профилем учреждения: тематические шахматные турниры, сеансы одновременной игры, решение задач и этюдов, логические игры, квизы и викторины, мастер-классы от тренеров и сильнейших воспитанников школы.

3. Обеспечение воспитательной работы, ориентированной на формирование социально значимых качеств личности: проведение мероприятий патриотической, нравственной и экологической направленности, развитие навыков сотрудничества и самоуправления в отряде, поддержка традиций площадки и школы, профилактика асоциального поведения и формирование культуры безопасного поведения.

4. Развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей посредством участия в конкурсах рисунков, поделок, театральных постановках,

музыкальных и литературных гостиных, а также в коллективных творческих делах, позволяющих раскрыть индивидуальные таланты каждого ребёнка.

5. Создание условий для содержательного межличностного общения в разновозрастном коллективе: организация совместных проектов и акций, командных игр, «вечеров знакомств», «дней именинника», ритуалов начала и завершения дня, способствующих сплочению группы, развитию эмпатии, умения слушать и договариваться.

6. Методическое сопровождение и мониторинг индивидуального прогресса каждого участника площадки: фиксация достижений в «Портфолио успеха», проведение стартовой и итоговой диагностики уровня сформированности ключевых компетенций (коммуникативных, регулятивных, познавательных), анализ удовлетворённости детей и родителей, корректировка плана мероприятий по результатам обратной связи.

7. Взаимодействие с семьями воспитанников через информирование о ходе реализации программы, организацию дней открытых дверей, совместных мероприятий и акций, консультирование родителей по вопросам летнего развития и отдыха детей.

8. Обеспечение безопасности и комфортности пребывания детей на площадке: соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил охраны труда и пожарной безопасности, организация питания в соответствии с установленными нормами, контроль за состоянием здоровья воспитанников, наличие алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях и квалифицированного медицинского сопровождения.

Основными направлениями воспитательной деятельности МАУ ДО СШШ в рамках работы летней спортивно-оздоровительной площадки «Каисса» являются:

Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование у детей чувства сопричастности к истории и культуре страны, уважения к государственным символам, традициям родного края и спортивного сообщества. Реализуется через тематические дни, посвящённые памятным датам, встречи с ветеранами спорта, церемонии открытия/закрытия площадки, участие в городских патриотических акциях, знакомство с биографиями выдающихся спортсменов России и региона.

Духовно-нравственное воспитание. Развитие базовых нравственных ориентиров: уважения к старшим, ценности дружбы и взаимопомощи, ответственности за свои поступки, честной спортивной борьбы. Включает беседы и игровые ситуации на нравственные темы, разбор этических дилемм в спорте, ритуалы поддержки и признания достижений каждого ребёнка, формирование культуры уважительного отношения к сопернику и правилам игры.

Спортивно-оздоровительное и здоровьесберегающее направление. Укрепление физического здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, безопасного поведения и самоконтроля. Охватывает утреннюю гимнастику, подвижные и спортивные игры, мини-турниры по шахматам и шашкам, закаливающие процедуры, прогулки, инструктажи по безопасности, обучение

основам первой помощи, соблюдение режима дня и питания, профилактику переутомления.

Интеллектуально-познавательное направление. Развитие логического и стратегического мышления, кругозора, любознательности и исследовательских навыков средствами шахмат и смежных интеллектуальных практик. Реализуется в форме тематических турниров, сеансов одновременной игры, решения задач и этюдов, логических игр, квизов, викторин, мастер-классов от тренеров и сильнейших воспитанников, мини-проектов «История одной партии» или «Шахматные рекорды».

Социально-коммуникативное воспитание и развитие навыков сотрудничества. Формирование умений работать в команде, договариваться, распределять роли, поддерживать друг друга, конструктивно разрешать конфликты. Достигается через командные игры и эстафеты, коллективные творческие дела, проекты с разновозрастным взаимодействием, элементы детского самоуправления (дежурные, ведущие мероприятий), тренинги на сплочение и эмпатию, «вечера знакомств» и ритуалы завершения дня.

Творческое и эстетическое воспитание. Раскрытие творческого потенциала, развитие воображения, художественного вкуса и способности к самовыражению. Включает конкурсы рисунков и поделок, театральные миниатюры, литературные гостиные, музыкальные паузы, оформление отрядных уголков и стенгазет, создание макетов шахматных фигур и игровых полей, участие в творческих вечерах школы.

Профориентационное и практико-ориентированное направление. Знакомство с профессиями спортивной и педагогической сферы, формирование первичных навыков наставничества и организации мероприятий. Реализуется через судейскую и инструкторскую практику (помощь в проведении турниров и занятий), составление простых конспектов активностей, встречи с тренерами и спортивными специалистами, профориентационные игры «Один день из жизни тренера», «Как устроены соревнования».

Экологическое воспитание. Формирование ответственного отношения к окружающей среде, навыков бережного использования ресурсов, понимания связи здоровья человека и природы. Включает экологические акции на территории площадки, мини-исследования «Природа и движение», игры и викторины на тему сохранения природы, трудовые десанты и субботники, обсуждение правил поведения на природе и в общественных пространствах.

Модуль «Ты победитель»

В МАУ ДО СШШ чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Одной из приоритетных задач становится формирование смело и свободно мыслящего человека, обладающего высокой культурой, широкими и глубокими, постоянно обновляющимися и развивающимися знаниями.

Современное общество испытывает большую потребность в самостоятельной, активной личности, с ярко выраженными индивидуальными качествами, способной, реализуя свои личностные запросы, решать и проблемы общества.

Одаренные, талантливые дети и молодежь — это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. И именно данный социальный заказ усиливает внимание к проблеме развития творческой активности учащихся, которая способствует становлению индивидуальности человека, его самовыражению, самореализации и успешной социализации.

В учреждении создаётся среда, которая способствует:

Выявлению и поддержке одарённых детей — через систему диагностики способностей (наблюдение, тестирование, анализ результатов соревнований и творческих работ), ведение банка данных талантливых учащихся, индивидуальное сопровождение перспективных воспитанников, включая составление персональных образовательных и тренировочных маршрутов с учётом специфики шахматного творчества и спортивного роста.

Развитию интеллектуальной и творческой активности — посредством включения в усложнённые образовательные модули, проектную и исследовательскую деятельность (например, «Анализ дебютных систем», «Создание собственной шахматной задачи»), участия в олимпиадах, конкурсах и турнирах высокого уровня, а также через наставничество, когда сильные ученики помогают младшим, закрепляя собственные знания и развивая педагогические навыки.

Формированию условий для самореализации и самовыражения — за счёт организации персональных и коллективных творческих проектов (тематические турниры, авторские рубрики в соцсетях школы, создание обучающих роликов и шахматных комиксов), публичных выступлений и презентаций своих наработок, участия в жюри и судействе, что позволяет ребёнку ощутить значимость своего вклада и увидеть практическую ценность своих умений.

Созданию ситуации успеха и позитивной мотивации — через прозрачную систему признания достижений (грамоты, звания «Лучший дебютант», «Автор лучшей комбинации», публикации на сайте школы), регулярное подведение итогов, чествование победителей, демонстрацию результатов перед родителями и сообществом, а также за счёт баланса сложности задач и посильности их решения — чтобы каждый ребёнок мог ощутить прогресс и поверить в свои силы.

Обеспечению вариативности образовательных траекторий — путём предоставления выбора форм и темпов освоения материала (углублённые занятия, интенсивы, дистанционные модули, индивидуальные консультации), разных видов деятельности (аналитическая работа, игровая практика, тренерская проба, судейская практика), а также возможности сочетать спортивную подготовку с творческими и интеллектуальными направлениями, чтобы ребёнок мог раскрыть себя в нескольких плоскостях.

Развитию навыков самостоятельности, целеполагания и саморегуляции — через обучение планированию тренировочного цикла, ведению личного дневника прогресса, постановке краткосрочных и долгосрочных целей, рефлексии после партий и турниров, работе с ошибками и корректировке

плана действий, что формирует у учащегося ответственность за собственный результат и готовность к преодолению трудностей.

Социальной интеграции и построению горизонтальных связей — благодаря работе в разновозрастных группах, совместным проектам, командным турнирам, где ценится вклад каждого, а сильные и начинающие ученики учатся взаимодействовать, поддерживать друг друга и видеть ценность разнообразия способностей в коллективе.

Непрерывному профессиональному сопровождению со стороны педагогов — через повышение квалификации тренеров в области работы с одарёнными детьми, внедрение современных методик выявления таланта и поддержки мотивации, регулярный обмен опытом внутри коллектива, а также привлечение внешних экспертов (ведущих шахматистов, психологов, методистов) для консультаций и мастер-классов.

ЦЕЛЬ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ в МАУ ДО СШШ (в том числе в рамках шахматной и шашечной подготовки) — системное формирование у обучающихся комплекса спортивных, интеллектуальных и личностных компетенций за счёт участия в состязаниях разного уровня.

Конкретные целевые установки:

- **Совершенствование спортивного мастерства и закрепление технико-тактических навыков.** Соревнования выступают площадкой для применения на практике изученных дебютов, расчётов вариантов, типовых приёмов и эндшпильных техник; регулярная игровая практика повышает стабильность и качество принятия решений в условиях лимита времени.

- **Формирование соревновательной устойчивости и психологической готовности.** Цель — научить спортсмена справляться с волнением, грамотно распределять силы на дистанцию турнира, сохранять концентрацию после неудачной партии, адекватно воспринимать результат и извлекать из него уроки.

- **Объективная оценка уровня подготовленности и выявление сильных/слабых сторон.** Контрольные и отборочные турниры позволяют тренеру и самому спортсмену увидеть реальный уровень, определить дефициты (например, ошибки в расчёте вариантов, слабые места в дебюте, проблемы с тайм-менеджментом) и скорректировать индивидуальный план подготовки.

- **Выполнение нормативов и присвоение спортивных разрядов.** Участие в официальных соревнованиях, включённых в календарный план, даёт возможность выполнить требования Единой всероссийской спортивной классификации и получить разряд или звание, что важно как для мотивации, так и для дальнейшего спортивного пути.

- **Развитие навыков спортивного поведения, этики и культуры состязаний.** Цель — сформировать у ребёнка уважение к сопернику и судье, понимание ценности честной борьбы, соблюдение правил и этикета шахмат, умение достойно принимать и победу, и поражение.

- **Социализация и командное взаимодействие.** В командных турнирах и сборных формированиях отрабатываются навыки сотрудничества: распределение ролей, поддержка партнёров, коллективное обсуждение результатов, ответственность за общий результат.

- **Профориентация и расширение соревновательного опыта.** Практика включает не только участие, но и элементы судейства, секретариата, помощи в организации турниров — это позволяет попробовать смежные роли, понять «кухню» соревнований и осознанно выбрать дальнейший вектор (игрок, тренер, судья, организатор).

- **Мотивация и построение личной траектории достижений.** Публичное признание результатов (протоколы, рейтинги, грамоты, освещение в соцсетях школы) создаёт ситуацию успеха, поддерживает интерес к занятиям, помогает ставить и достигать персональные цели.

КАК ЦЕЛИ РЕАЛИЗУЮТСЯ В РАЗНЫХ ТИПАХ СОРЕВНОВАНИЙ:

- **Контрольные турниры** (внутришкольные, тренировочные) — в первую очередь для диагностики, отработки новых схем, проверки гипотез без избыточного давления.

- **Отборочные соревнования** — для формирования сборных команд и отбора кандидатов на более крупные старты, а также для выполнения нормативов.

- **Основные (статусные) турниры** (городские, региональные, всероссийские) — для демонстрации максимального результата, повышения рейтинга, получения разрядов и накопления опыта.

Модуль «Твори добро».

Одной из задач воспитательной работы учреждения является формирование у учащихся социально-нравственных ценностей, инициативы добра и ответственности, привлечение учащихся к значимой самостоятельной деятельности, приобретению ими практического опыта во благо других людей, умения совершать добрые поступки и дела в семье и в социуме. Главное направление деятельности — это оказание помощи всем оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в специальной поддержке и заботе. Социально активная деятельность готовит учащихся к последующей гражданской деятельности, ими приобретается социальный опыт, формируется умение самостоятельно планировать и реализовать задуманное, нести ответственность за свои действия. Дети учатся сотрудничать как со сверстниками, так и взрослыми. В основу деятельности положены следующие воспитательные методы: вовлечение в деятельность, стимулирование, сотрудничество, доверие, личный пример.

Направления деятельности:

1. **Социальное.** Досуговая, творческая, воспитательная деятельность: участие учащихся в организации свободного времени детей и подростков в учреждениях для детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей участников СВО, людей пожилого возраста. Организация праздников, соревнований, акций, мастер-классов, мероприятий различной

тематики.

2. **Культурное.** Изготовление поздравительных открыток, поделок для ветеранов, воспитанников центров реабилитации; оказание помощи на районных мероприятиях, фестивалях, акциях.

3. **Событийное.** Участие учащихся в районных мероприятиях – День города, День пожилого человека, Новогодние праздники, Масленица, День Победы.

4. **Военно-патриотическое.** Участие в районных мероприятиях согласно плану районной опорной площадки: акции, конкурсы.

5. **Экологическое.** Формирования нравственного, гражданского, эстетического, трудового, физического развития учащихся на основе системы экологической деятельности:

- практическая деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (уборка территории);
- экологические акции «Сбор макулатуры», «Крышечки», «Раздельный сбор мусора»;
- проведение экологических праздников «День птиц», «День Земли»;
- конкурсы рисунков «Природа глазами детей», «Природа и МЫ!».

Процесс взаимодействия в рамках добровольного оказания помощи нуждающимся осуществляется как в социальном, психологическом, так и педагогическом аспектах. В процессе деятельности происходит актуализация лучших моральных качеств участников программы: доброты, сочувствия, деятельной помощи и поддержки тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации.

Социальный аспект выражается успешном обретении учащимися позитивного социального опыта. Психологический аспект связан с удовлетворением стремления детей к общению, переживанием чувства общности и доверия в социальных отношениях. Педагогический аспект проявляется в возможности создания условий для гармонизации опыта коллективных и индивидуальных отношений, в воспитании учащихся коллективом сверстников в процессе социально значимой деятельности, которая при благоприятных условиях способствует выработке у детей чувства ответственности, солидарности, сопричастности к проблемам окружающей жизни, позволяет формироваться зрелой гражданской позиции. В результате можно ожидать рост социальной и общественной активности; повышение стремления к общению; появление людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни; формирование зрелой гражданской позиции; формирование толерантного отношения к людям старшего поколения, разных взглядов и убеждений.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогическими работниками МАУ ДО СШШ.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к тренерам-преподавателям, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и тренерами-преподавателями;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности тренеров-преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором УДО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся МАУ ДО СШШ.

Динамика личностного развития учащихся рассматривается в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, дополнительной образовательной программе спортивной подготовки, реализуемой в МАУ ДО СШШ (Приложение №1).

2. Анализ совместной деятельности детей и взрослых в МАУ ДО СШШ.

Интересная, событийно насыщенная и личностно развивающая совместная деятельность детей и взрослых в МАУ ДО СШШ анализируется по следующим показателям:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций учреждения, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);

- координация всех звеньев воспитательной системы;

- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил

учащихся;

- открытость воспитательного и преобразовательного процессов учреждения общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности МАУ ДО СШШ учащимися детских медиа коллективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДОП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации учащихся;
- наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в МАУ ДО СШШ (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет выявлять и проводить анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

Таблица №3

Основные функции управления воспитательной системой

Функция управления	Содержание функции	Примеры инструментов и методов в воспитательной системе МАУ ДО СШШ
Диагностика исходного состояния	Выявление актуального уровня воспитанности, сформированности ключевых компетенций, особенностей коллектива и индивидуальных характеристик учащихся; оценка ресурсов и условий воспитательной работы.	Анкетирование и опросники для детей и родителей; педагогическое наблюдение; анализ участия в соревнованиях и творческих мероприятиях; диагностика мотивации и ценностных ориентаций; фиксация стартовых показателей в «Портфолио успеха»; анализ социометрии в группах.
Прогнозирование возможных изменений	Определение вероятных траекторий развития воспитательной системы с учётом внешних и внутренних факторов; выявление рисков и потенциальных точек роста; моделирование эффектов от внедрения новых форм работы.	Анализ динамики показателей за прошлые периоды; SWOT-анализ воспитательной работы; сценарное планирование (оптимистичный/реалистичный/пессимистичный сценарии); прогноз по ключевым метрикам (охват, вовлечённость, уровень конфликтности, результативность); учёт возрастных особенностей и специфики шахматной подготовки.
Определение желаемого состояния и пути к достижению цели	Формулирование целевых ориентиров воспитательной системы (результатов, показателей, критериев успеха); построение «дерева целей»; разработка плана мероприятий, распределение ответственности и ресурсов; определение критериев и индикаторов достижения целей.	Постановка SMART-целей воспитательной работы; разработка программы воспитания и календарного плана мероприятий; формирование индивидуальных и групповых маршрутов развития; согласование целей с миссией и профилем школы; определение KPI (например, доля детей в активной деятельности, количество реализованных проектов, уровень удовлетворённости родителей).

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ УЧАЩИМИСЯ

Дополнительная общеобразовательная программа: _____

Тренер-преподаватель _____

Группа: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО учащихся	Возраст	Показатели									Общий суммарный балл	Уровень освоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

-низкий уровень: от 0 до 15

-средний уровень: от 16 до 30

-высокий уровень от 31 до 45

ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ С ВЫДЕЛЕННЫМИ КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНИВАНИЯ

Личностные результаты

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результатов
Л1	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	<p>- <i>Низкий уровень</i> (не проявляет желания узнать новую информацию)</p> <p>- <i>Средний уровень</i> (с интересом слушает, но не задает вопросы)</p> <p>- <i>Высокий уровень</i> (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)</p>	<p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	Наблюдение, опрос
Л2	Самооценка (ориентационное качество)	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<p>- <i>низкий уровень</i> (завышенная оценка себя по результатам достижений);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (заниженная оценка себя по результатам достижений);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (нормальная оценка себя по результатам достижений)</p>	<p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	Опрос
Л3	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи	<p>- <i>низкий уровень</i> умений (учащийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (учащийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (учащийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью)</p>	<p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	Наблюдение, взаимодействие детей.

Метапредметные результаты

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М 1	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельно сть в подборе и анализе литературе	<ul style="list-style-type: none"> - <i>низкий уровень</i> умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - <i>высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	<div>0-1</div> <div>2-3</div> <div>4-5</div>	Анализ
М 2	Умение проявлять усидчивость и терпение при игре с партнером	Аккуратность и ответственность в игре	<ul style="list-style-type: none"> - <i>низкий уровень</i> умений (учащийся не умеет организовывать своё рабочее место); - <i>средний уровень</i> (умеет организовать своё рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога); - <i>высокий уровень</i> (самостоятельно и систематически организует своё рабочее место) 	<div>0-1</div> <div>2-3</div> <div>4-5</div>	Наблюдение
М 3	Умение слушать и слышать педагога и друга	Адекватность восприятия информации	<ul style="list-style-type: none"> - <i>низкий уровень</i> умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - <i>средний уровень</i> (воспринимает информацию, но иногда требует корректировку восприятия педагогом); - <i>высокий уровень</i> (самостоятельно и адекватно воспринимает информацию) 	<div>0-1</div> <div>2-3</div> <div>4-5</div>	Наблюдение

Предметные результаты

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); - <i>высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) 	<div>0-1</div> <div>2-3</div> <div>4-5</div>	Педагогическое наблюдение, опрос.
П2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - <i>высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) 	<div>0-1</div> <div>2-3</div> <div>4-5</div>	Собеседование, педагогическое наблюдение, тестирование.
П3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); - <i>высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) 	<div>0-1</div> <div>2-3</div> <div>4-5</div>	Контрольное задание, педагогическое наблюдение.

Примерный план воспитательных мероприятий на учебный год

Название мероприятия, форма	Сроки	Участники	Ответственные
Инвариантная часть			
Модуль «Воспитание на учебном занятии»			
В соответствии с дополнительными общеразвивающими программами и дополнительными образовательными программами спортивной подготовки в течение учебного года	в течение учебного года	тренеры-преподаватели, учащиеся	тренеры-преподаватели
Модуль «Воспитание в детском коллективе»			
В соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы тренеров-преподавателей	в течение учебного года	тренеры-преподаватели, учащиеся, родители	тренеры-преподаватели
Модуль «Работа с родителями»			
Организация работы родительского комитета	сентябрь	тренеры-преподаватели, родители	тренеры-преподаватели
В соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы тренеров-преподавателей в коллективах	в течение учебного года	тренеры-преподаватели, родители	тренеры-преподаватели
Досуговая программа, посвященная дню отца и матери	октябрь, ноябрь	учащиеся, родители	ОМО
Новогодние мероприятия	декабрь	учащиеся, тренеры-преподаватели, родители	ОМО
«Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и ролью образовательного учреждения в формировании личности ребенка» - анкета.	май	тренеры-преподаватели, родители, методист, учащиеся	тренеры-преподаватели, МО

Цикл мероприятий, посвященных 8 марта	март	тренеры-преподаватели, родители, учащиеся	ОМО, педагоги- организаторы
Праздник, посвященный Дню защиты детей	01.06	тренеры-преподаватели, родители, учащиеся	ОМО
Модуль «Профориентация»			
В соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы педагогов	В течение учебного года	Педагоги, учащиеся, родители	Тренеры- преподаватели, методисты
Игра- путешествие «Шахматный город профессий» в рамках профориентационного марафона «Радуга профессий»	ноябрь	Учащиеся МАУ ДО СШШ (7–10 лет), Тренеры-преподаватели	ОМО, МО, педагог- организатор
Квест «Путь чемпиона: от первой партии к спортивному разряду» в рамках профориентационного марафона «Радуга профессий»	январь	Учащиеся МАУ ДО СШШ (11–14 лет), Тренеры-преподаватели	ОМО, МО, Тренеры- преподаватели
Деловая игра «Профессия: тренер, судья, организатор» в рамках профориентационного марафона «Радуга профессий»	апрель	Учащиеся МАУ ДО СШШ (15–18 лет), Тренеры-преподаватели	ОМО, МО, заместитель директора по учебно- воспитательной работе
Модуль «Ключевые мероприятия»			
Перфоманс «Символ Родины моей», посвященный Дню государственного флага	22 августа	педагоги, учащиеся, родители	ОМО
Цикл «Дни открытых возможностей»	август	педагоги, учащиеся, родители	ОМО, МО
Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «День памяти жертв Беслана»	03.09	педагоги, учащиеся, родители	ОМО
Акция ко Дню животных «Забота сближает»	сентябрь-октябрь	учащиеся объединений, школ района, педагоги, родители	ОМО

Тематическая беседа «Герои РФ на СВО. Освобождение Донбасса»	29.09	Тренеры-преподаватели, родители	ОМО
Новогодние мероприятия	декабрь	Тренеры-преподаватели, родители, учащиеся	ОМО
Тематическая беседа, посвященная Дню Защитника отечества	февраль	Тренеры-преподаватели, родители, учащиеся	ОМО
Поздравления для мам	март	Тренеры-преподаватели, родители, учащиеся	ОМО
Экскурсия-приключение, посвященная Дню космонавтики	апрель	учащиеся, тренеры- преподаватели	ОМО
Цикл эко-мероприятий в рамках ежегодного Всероссийского «Дня Эколят»	апрель	учащиеся, тренеры- преподаватели, родители	ОМО
Торжественный парад кадетских классов «Виват, Победа!»	май	учащиеся, тренеры- преподаватели, родители	ОМО
Цикл мероприятий, посвященный Дню города (беседы, игры)	май	учащиеся, тренеры- преподаватели, родители	ОМО
Отчетный концерт, посвященный Дню города	май	учащиеся, тренеры- преподаватели, родители	ОМО
Праздник, посвященный Дню защиты детей	01.06	учащиеся, тренеры- преподаватели, родители	ОМО
Цикл мероприятий в рамках празднования Дня России	11.06	учащиеся, тренеры- преподаватели, родители	ОМО
Мероприятие ко дню молодежи	25.06	учащиеся, тренеры- преподаватели, родители	ОМО
Вариативная часть			
Модуль «Наставничество»			
В соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы педагогов	в течение учебного года	учащиеся, тренеры- преподаватели, родители	педагоги дополнительного образования
Модуль «Профилактика»			
Инструктажи по ТБ	сентябрь, декабрь, май	учащиеся, тренеры- преподаватели	тренеры- преподаватели
Модуль «Каисса»			

Организация досуговой деятельности в рамках детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Каисса»	июнь-июль	тренеры-преподаватели, заместитель директора по УВР	ОМО
Модуль «Ты победитель»			
В соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы педагогов	в течение учебного года	учащиеся, тренеры-преподаватели, родители	тренеры-преподаватели
Модуль «Твори добро»			
Акция ко Дню животных «Забота сближает»	сентябрь-октябрь	учащиеся, тренеры-преподаватели, родители	ОМО
Субботник «Свой первомай себе создай»	апрель	педагоги, коллективы, родители	ОМО
Акция «Могила неизвестного солдата»	май	педагоги, коллективы, родители	ОМО