

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА АРМАВИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНАЯ ШАХМАТНАЯ ШКОЛА**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МАУ ДО СШШ г. Армавира
от «25» мая 2025 года
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАУ ДО СШШ
г. Армавира

Т.Г. Ургарчева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы шахмат»**

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Уровень программы:	<u>базовый</u>
Срок реализации программы:	<u>1 год: 72 ч.</u>
Возрастная категория:	<u>от 6 до 11 лет</u>
Состав группы:	<u>до 20 человек</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Вид программы:	<u>модифицированная</u>
Программа реализуется на	<u>внебюджетной основе</u>

Авторы-составители:

Портнова Анастасия Викторовна – заместитель директора по методической работе;

Онищук Наталия Николаевна – тренер-преподаватель по шахматам.

г. Армавир, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	3-11
1. Пояснительная записка.....	3-7
2. Цель и задачи программы.....	7-8
3. Содержание Программы.....	8-10
4. Планируемые результаты.....	10-11
II Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	12-21
5. Календарный учебный график.....	12
6. Условия реализации программы.....	12
7. Формы аттестации.....	13-14
8. Оценочные материалы.....	14
9. Методические материалы.....	14-15
10. Воспитание	16-20
Список литературы.....	21
Приложения.....	22-37

I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Основы шахмат» (Далее – Программа) МАУ ДО СШШ г. Армавира составлена в соответствии:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (рапоржение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Москва. 2015. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;

Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. №ВБ-976/04,

Уставом МАУ ДО СШШ, лицензией и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта.

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты. Огромное количество

взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные международные шахматные фестивали, в их числе и представители шахматного движения Краснодарского края и Армавира, в частности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения - ознакомительный.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

НОВИЗНА данной Программы состоит в том, что большое внимание уделяется отработке практических навыков шахматной игры, направленным на интеллектуальное совершенствование учащихся, их закреплению основным понятиям шахматной игры.

АКТУАЛЬНОСТЬ создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «ПРОшахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей посредством упора на приобретение практических навыков шахматной игры. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Обучаясь по данной программе, учащиеся приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановления) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формы и методы обучения (групповое и индивидуальное обучение, занятия, конкурсы решения задач, соревновательная деятельность, и т.д.); методы контроля и управления деятельностью учащихся (анализ результатов занятий, конкурсов решения задач, соревнований и др.); средства обучения доступные для учащихся (необходимое наглядные и раздаточные материалы) действенны в формировании и развитии умений детей, их мышления, а также других личностных качеств.

1.4. Отличительными особенностями Программы являются:

1) поэтапное освоение учащимися Программы, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

2) индивидуальный подход к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

3) диагностирование результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

4) в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в турнирной деятельности.

1.5. Адресат программы

Адресатами Программы являются все желающие заниматься шахматами, имеющие медицинский допуск к занятиям.

Возраст учащихся: дети 6-11 лет.

1.6. Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная.

Расписание занятий составляется с учетом создания благоприятных условий и режима тренировок, отдыха учащихся, графика обучения их в общеобразовательных и других учреждениях, характера и графика трудовой и досуговой деятельности.

Продолжительность одного занятия в день не должна превышать – 1-го часа. Продолжительность одного академического часа равняется 40 минутам.

В процессе реализации Программы предусмотрено следующее соотношение объемов по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана в таблице №1:

Таблица №1

Соотношение объемов тренировочного процесса по разделам обучения на этапах подготовки

№ п/п	Разделы подготовки	Количество
1	Общее количество часов в год (час)	72
2	Количество часов в неделю (час)	2

3	Количество тренировок в неделю	2
4	Количество тренировок в год	72

Общее количество часов в год определяется из расчета 36 недель.

Распределение времени в годовом учебном плане на основные разделы подготовки по годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами многолетней тренировки шахматистов: укрепление здоровья, закаливание, формирование интереса к целенаправленным занятиям шахматами, создание условий для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, приобретение навыков и опыта участия в соревнованиях.

1.7. Особенности организации образовательного процесса

1.7.1. Основными видами занятий при реализации дополнительной общеобразовательной программы в учреждении являются:

1) групповые и индивидуальные тренировочные занятия, сформированные с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, миттельшпиля, эндшпиля, выполнение упражнений, решение задач, этюдов, комбинаций;

2) участие в спортивных соревнованиях, матчевых встречах, личных первенствах, сеансах одновременной игры, быстрых шахматах, разбор и анализ сыгранных партий;

3) выполнение контрольно-нормативных и переводных требований (промежуточная аттестация учащихся, тестирование и контроль);

1.7.2. На спортивно-оздоровительный этап происходит зачисление всех желающих заниматься в Школе, подходящих по возрастной категории, не имеющих медицинских противопоказаний.

1.7.3. Программа может быть реализована в дистанционном режиме обучения как отдельными разделами, так и в полном объеме.

1.7.4. В течение года для проверки результатов освоения нормативных требований в соответствии с Программой, учащиеся выполняют контрольные и проверочные работы, тесты, принимают участие в конкурсах по решению задач. В мае проводится промежуточная (итоговая) аттестация.

1.8 Уровни содержания Программы, объем и сроки её реализации

В основу комплектования учебных групп положена научно обоснованная система подготовки с учетом особенностей развития и возрастных закономерностей становления спортивного роста учащихся.

Система многолетней спортивной подготовки представляет собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки учащихся всех возрастных групп, которая основана

на целенаправленной умственной активности: оптимальное соотношение процессов тренировки и формирования специализированных умений и навыков.

Срок реализации программы: один учебный год.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Учебная дисциплина: шахматы.

Место проведения занятий: специально оборудованные учебные кабинеты на базе МАУ ДО СШШ и учебные кабинеты на базах общеобразовательных школ.

Наполняемость групп и объем тренировочной нагрузки определяется в таблице № 2:

Таблица № 2

Рекомендуемая наполняемость групп

Этап подготовки	Период обучения	Минимальная наполняемость группы (чел.)	Оптимальный количественный состав группы (чел.)	Максимальный количественный состав группы(чел.)	Оптимальный объем тренировочной нагрузки в неделю в академических часах
Спортивно-оздоровительный этап	Первый год	10	15-20	30	1

В течение года для проверки результатов освоения нормативных требований в соответствии с Программой, учащиеся выполняют контрольные и проверочные работы, тесты, принимают участие в олимпиадах по решению задач. В феврале проводится промежуточная аттестация.

Для проверки результатов освоения Программы и выполнения нормативных требований учащиеся сдают нормативы промежуточной аттестации. По результатам сдачи нормативов осуществляется перевод учащихся на соответствующую программу, в зависимости от показателей и успешности.

2. Цель и задачи программы

2.1. Основная цель программы: содействие всестороннему развитию личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение базовых компетенций общеразвивающих и спортивных навыков шахматной игры.

2.2. Основными задачами Программы являются:

2.2.1. Образовательные задачи:

1) формирование универсальных учебных действий по предмету;

- 2) овладение учащимися знаниями практики шахматной игры;
- 3) формирование и развитие у учащихся на основе практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- 4) формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников;
- 5) подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях;
- 6) выявление способных и талантливых учащихся для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства;

2.2.2. Развивающие (метапредметные) задачи:

- 1) развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;
- 2) развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- 3) развитие личностного потенциала;
- 4) развитие коммуникативных навыков и качеств личности;
- 5) формирование навыков здорового образа жизни;
- 6) развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

2.2.3. Воспитательные (личностные) задачи:

- 1) воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;
- 2) воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;
- 3) формирование высококонравного, творческого и компетентного гражданина России;
- 4) формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека;
- 5) формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях муниципального, краевого, регионального и всероссийские;
- 6) пропаганда шахматного спорта;
- 7) формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

3. Содержание Программы

Непрерывность освоения обучения Программы в праздничные и каникулярные дни обеспечивается следующим образом:

- 1) участием учащихся в спортивно-массовых мероприятиях и спортивных соревнованиях;
- 2) участием не менее 100% учащихся на тренировочных занятиях;

3.1. Продолжительность и объемы реализации Программы

2.2.1. Организация тренировочного процесса в МАУ ДО СШШ строится на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно, в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта шахматы.

Непрерывность освоения обучения Программы в учебный период обеспечивается следующим образом:

участием учащихся в спортивно-массовых мероприятиях и спортивных соревнованиях;

участием не менее 50% учащихся на тренировочных занятиях и самостоятельное обучение по индивидуальным планам.

В процессе реализации учебного плана необходима рациональная система применения тренировочных и соревновательных нагрузок. Она строится на следующих методических основах:

соответствие уровня тренировочных и соревновательных нагрузок возрастным особенностям и уровню подготовленности юных спортсменов;

учете закономерностей развития и взаимосвязи физиологических систем растущего организма учащегося.

В условиях временного ограничения (приостановления) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) возможно увеличение количества часов по программе, отведенных на изучение теоретических основ и сокращения количества часов, отведенных на практическую часть. Вместе с тем, дистанционными формами оценивания уровня освоения программного материала считать: тестирование, анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.

С учетом вышеперечисленного ниже в таблице №4 представлен примерный учебный план с расчетом на 36 недель.

3.2. Содержание Программы

3.2.1. Учебный план Программы спортивно-оздоровительной (ЭСО-1)

Таблица №4

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Изучение ходов и взятий в шахматах.	37	17	20	Опрос/наблюдение
2.	Правила поведения во время турнира по шахматам.	1	1		Опрос
3.	Классификационные турниры по шахматам.	25	-	25	Практика
4.	Тематические турниры	8		8	Практика

5.	Спортивно-оздоровительная работа. Итоговое занятие.	1	-	1	Опрос/ тестовые задания
	ИТОГО:	72	18	54	

3.2.2 Содержание учебного плана

Программы спортивно-оздоровительной группы

Раздел 1. Вводное занятие. Изучение ходов и взятий в шахматах. (37 час.):
Хода и взятия ладей, слонов, ферзей, коней, королей и пешек. Шах. Мат.
Пат.

Раздел 2. Правила поведения во время турнира по шахматам:

Теория: Соблюдение тишины. Оформление бланка. Тронул – ходи. Рукопожатие. Падение фигур. Читерство (1 час.).

Раздел 3. Классификационные турниры. (25 час.):

Практика: Проведение классификационного турнира «Новичок» (игра поочередно фигурами одного типа, с последующим добавлением до полного набора шахматных фигур): пешки против пешек, пешки и слоны, пешки, слоны, ладьи, пешки, слоны, ладьи, ферзи и др. (3 час.).

Проведение классификационных турниров по быстрым шахматам внутри групп (22 час.).

Раздел 3. Тематические турниры (8 час.):

Турнир по быстрым шахматам ко Дню народного единства (3 час.).

Новогодний блицтурнир по шахматам (2 час.).

Турнир по быстрым шахматам, приуроченный ко Дню Победы (3 час.).

Раздел 4. Спортивно-оздоровительная работа. Итоговое занятие (1 час.):

Практика: Организация здоровьесберегающего активного культурно-содержательного, интеллектуально-развивающего досуга учащихся, направленного на сохранение, укрепление здоровья, развитие спортивной одаренности, формирование основных лидерских качеств и творческого развития (1 час.).

Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

4. Планируемые результаты

4.1. Планируемые результаты по окончании первого года обучения

Планируемые результаты обучения по данной образовательной программе представлены тремя направлениями: предметными, личностными, метапредметными.

Предметные:

- знают названия и правила ходов и взятий шахматных фигур;
- знают правила участия в соревновательной деятельности;
- ориентироваться на шахматной доске, правильно помещать шахматную доску между партнерами, играть без нарушений правил шахматного кодекса.

Метапредметные:

- развиты внимание, память, мышление, пространственного воображение;

- развиты мелкая моторика пальцев рук, глазомер;
- сформированы умения следовать устным инструкциям;
- развиты способности быстрого переключения внимания;
- умеют выполнять задания самостоятельно и в команде бесконтактно.

Личностные:

- воспитаны терпение в работе;
- сформированы выдержка и волевые усилия в достижении цели;
- воспитана самостоятельность и, в то же время, чувство коллективизма;
- развиты умения работать дистанционно в команде и индивидуально;
- развит навык использования социальных сетей в образовательных целях;
- развиты умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

4.2. Результат обучения в количественном выражении

Результатом обучения учащихся по Программе является не менее 40% учащихся в муниципальных и школьных соревнованиях (согласно календарного плана спортивно-массовый мероприятий по шахматам МО г. Армавир), наличие не менее 5 % победителей и призёров соревнований и конкурсов на различных уровнях, и переход не менее 10% учащихся на обучение по дополнительной образовательной программе по спортивной подготовке.

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Календарный учебный график (см. УМК Приложение 2)

В условиях временного ограничения (приостановления) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) формами организации образовательной деятельности могут быть: видеоконференции, вебинары, онлайн-турниры, занятия на онлайн-платформах с итоговыми тестами и др.

2.2. Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение

Место проведения занятий: учебный кабинет.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски, комплекты шахматных фигур, шахматные часы (при наличии).

Информационное обеспечение:

- 1) книги по шахматам для тренеров-преподавателей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия);
- 2) задачки для учащихся или распечатанные комплекты раздаточного материала (тактика, различные маты, комбинации);
- 3) видеоролики (исторический ликбез о выдающихся шахматистах во время ВОВ);
- 4) компьютерные программы для начинающих шахматистов.

Кадровое обеспечение

Тренеры-преподаватели по шахматам ведущие образовательную деятельность по Программе имеют высшее профессиональное образование в области физической культуры и спорта или профессиональное образование и подготовку по программам профессиональной переподготовки в области физкультуры и спорта. Своевременно проходят курсы повышения квалификации по программе «Специалист физической культуры и спорта. Тренер-преподаватель» по плану. Проходят обязательные периодические медицинские осмотры (обследования) в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

В условиях временного ограничения (приостановления) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) материально-техническое обеспечение реализации программы дополняется наличием: вебинарной комнаты, компьютера, сервера и программным обеспечением.

2.3. **Формы и виды аттестации**

Формы подведения итогов работы является необходимым моментом в работе коллектива. Формой оценки является педагогическое наблюдение, опрос, отчет об участии в соревнованиях, конкурсах решения задач.

В конце учебного года проводится диагностика определения уровня знаний и умений учащихся (см. Приложение 1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения тренера-преподавателя, результативность участия в квалификационных турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы: грамота, таблица соревнований.

Виды контроля:

1) предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального и группового опроса по всем видам учебной деятельности.

2) текущий контроль (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения задач).

3) тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы, включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

4) итоговый контроль (проведение промежуточной (итоговой) аттестации и оформление протоколов).

Комплексы контрольных заданий и упражнений для оценки результатов освоения программы при проведении промежуточной аттестации.

Методические указания по организации аттестации учащихся

Форма проведения промежуточной (итоговой) аттестации определяется МАУ ДО СШШ самостоятельно и проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной (итоговой) аттестации, утвержденным приказом директора.

При проведении промежуточной (итоговой) аттестации учащихся учитываются результаты освоения программы по каждой предметной области.

На основании результатов промежуточной аттестации, а также с учетом результатов выступления на официальных спортивных соревнованиях осуществляется перевод учащихся на следующий этап подготовки.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится один раз в конце года по графику внутреннего контроля.

Результаты сдачи контрольных нормативов промежуточной (итоговой) аттестации оформляются протоколами и утверждаются приказом директора МАУ ДО СШШ.

В условиях временного ограничения (приостановления) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) возможно использование таких видов контроля как: участие в онлайн-турнирах на платформе Chess.com, решение онлайн-тестов и др.

Учащимся, не выполнившим предъявляемые Программой требования на этапе подготовки соответствующего года обучения, предоставляется возможность продолжить обучение повторно на данном этапе подготовки соответствующего года обучения.

2.4. Оценочные материалы

Оценка достижения результатов программы осуществляется педагогом дополнительного образования детей в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы (см. УМК Приложение №3).

В условиях временного ограничения (приостановления) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) возможно проведение контроля результатов обучения, согласно оценочным материалам (диагностические методики прилагаются).

2.5. Методическое обеспечение программы

Основной формой обучения детей являются специально организованные занятия. Обучение проводится в двух направлениях:

- усвоение теоретических знаний;
- формирование практических навыков.

Теоретическая часть предусматривает определение цели и задач, раскрытие основной темы занятия. Проходит в форме бесед, лекций, рассказов с привлечением иллюстративного материала.

Практическая часть включает в себя отработку навыков игры, решения задач.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- 1) личностно-ориентированные;
- 2) коммуникативные;
- 3) информационно-коммуникационные;
- 4) здоровьесберегающие;
- 5) игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку учащихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности уча-

щихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность учащихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание учащихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шашечной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задач для самостоятельного решения, загадки, головоломки по разделам, лабиринты на шашечной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- 1) принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- 2) принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- 3) принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- 4) принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

2.6. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

ЦЕЛЬЮ воспитания учащихся по Программе является развитие личностного самоопределения и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

ЗАДАЧИ воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации Программы созданы и поддерживаются определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации Программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ воспитания обусловлены содержанием и формами реализации Программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей

различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ в Программе определены в соответствии с предметными направленностями и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;

- безопасного поведения;

- культуры самоконтроля своего физического состояния;

- стремления к соблюдению норм спортивной этики;

- уважения к старшим, наставникам;

- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;

- сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;

- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;

- стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор тренерам-преподавателям таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (тренировки, подготовка к соревнованиям, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию: умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: соревнования — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации Программы наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Тренер-преподаватель видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, соревнований и др.

Условия воспитания, анализ результатов

Программа обеспечивает условия организации деятельности детей, их активностей с учётом содержательной направленности программы и, соответственно, складывающихся в этих ситуациях особых условий воспитания в части организации воспитательной деятельности, норм взаимоотношений педагога (педагогов), других взрослых и детей, отношений педагогов и родителей (законных представителей) детей в процессе реализации программы, в том числе с учётом преимущественного права родителей (законных представителей) на воспитание своих детей перед всеми иными лицами.

Программа предполагает организацию воспитательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.). Тренеры-преподаватели применяют методы и средства решения воспитательных задач в целях установления эмоционально-положительного взаимодействия таких детей с окружающими; формирования доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка; обеспечения психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

К методам оценки РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах, определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения Программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают

личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

Таблиц №4

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Турнир по шахматам и шашкам ко Дню народного единства	Ноябрь	Соревнование	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, протокол соревнований
2.	Семейный новогодний турнир	Декабрь	Соревнование	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, протокол соревнований
3.	Чествование участников, победителей и призёров соревнований по шахматам	В течение года	Смотр	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемая литература для тренеров-преподавателей:

1. Дорофеева, А.Г. Хочу учиться шахматам! : учебное пособие / А.Г. Дорофеева ; под редакцией М. Ноткина. – Москва : Издательство Русский шахматный дом, 2017. – 160 с. – ISBN: 978-5-94693-906-5. – Текст: непосредственный.

2. Дорофеева, А.Г. Хочу учиться шахматам - 2! Второй год обучения : учебное пособие / А.Г. Дорофеева; под редакцией М. Ноткина. – Москва : Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 248 с. – ISBN: 979-5-94693-094-8. – Текст: непосредственный.

3. Сухин, И.Г. Шахматы. Первый год или Учусь и учу. Пособие для учителя. : учебное пособие / И.Г. Сухин.; под редакцией М.Б. Коваленко. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2015. – 120 с. - ISBN: 978-5-94198-126-7. – Текст: непосредственный.

4. Перепелкина, А.В. Дружить со спортом и игрой. Поддержка работо-способности школьника. Упражнения, игры, инсценировки.: учебное пособие / А.В. Перепелкина; под редакцией А.Ю. Иванченко. – Москва: Издательство Учитель, 2008. – 176 с. – ISBN: 978-5-7057-1264-9. – Текст: непосредственный.

Рекомендуемая литература для родителей:

1. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. В 2-х частях: учебное пособие / И.Г. Сухин; под редакцией М.Б. Коваленко. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2018. – 80 с. - ISBN: 978-5-91498-115-1. – Текст: непосредственный.

2. Костров, В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: учебное пособие / В.В. Костров; под редакцией А.А. Тихонов. – Санкт-Петербург: Издательство Литера, 2019. – 128 с. – ISBN: 978-5-40700-372-4. – Текст: непосредственный.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Сухин, И.Г. Шахматы. Полный курс для детей: учебное пособие / И.Г. Сухин; под редакцией М.Б. Коваленко. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 160 с. – ISBN: 978-5-17-092610-7. – Текст: непосредственный.

Список электронных ресурсов

1. <https://www.chess.com/>
2. <https://lichess.org/>
3. <https://stepchess.ru/>

**Контрольно-измерительные материалы к промежуточной
аттестации по шахматам**

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами, соблюдая правила игры.

Теоритическая работа:

1. Какая страна родина шахмат?

- А) Россия; В) Индия;
- Б) Китай; Г) США.

2. Сколько полей на шахматной доске?

- А) 45; В) 58;
- Б) 64; Г) 36.

3. Что такое диаграмма?

- А) Наскальные рисунки; В) Материальное преимущество;
- Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- А) Конь; В) Ладья;
- Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

- А) Ферзь; В) Слон;
- Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

- А) Король; В) Пешка;
- Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

- А) Слон; В) Пешка;
- Б) Конь; Г) Ферзь.

8. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

- А) Король; В) Конь;
- Б) Ферзь; Г) Слон.

9. Запись шахматной партии называется:

- А) Позиция; В) Нотация;
- Б) Дневник; Г) Запись.

10. Нападение на короля называется:

- А) Мат; В) Пат;
- Б) Ничья; Г) Шах.

11. Три способа защиты от шаха:

- А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;
- Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

12. Как называется шах, от которого нет защиты:

- А) Ничья; В) Пат;
- Б) Рокировка; Г) Мат.

13. Когда невозможна рокировка?

- А) Король и ладья уже ходили;
- Б) Король не находится под шахом;
- В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
- Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

14. Какая шахматная фигура равноценна слону:

- А) Пешка; В) Ладья;
- Б) Ферзь; Г) Конь.

15. Ценность ферзя примерно равна:

- А) Слону и коню; В) Двум ладьям;
- Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование раздела, темы	Содержание темы	Количество		Форма проведения занятия	Форма контроля
					Теорет.	Практ.		
1.			Вводное занятие. Изучение ходов и взятий в шахматах.	История происхождения шахматной игры. Шахматная доска. Поле. Хода и взятия ладей, слонов, ферзей, коней, королей и пешек. Шах. Мат. Пат.	1	-	Лекция	Опрос/Тестирование
2.			Первоначальные понятия о шахматах	Горизонталь, вертикаль, диагональ. Нотация.	1			
3.			Первоначальные понятия о шахматах	Шахматные фигуры. Начальная расстановка.	1			
4.			Первоначальные понятия о шахматах	Ладья – правила ходов и взятий.	1			
5.			Первоначальные понятия о шахматах	Слон – правила ходов и взятий.	1			
6.			Первоначальные понятия о шахматах.	Взаимодействие ладьи и слона.		1		
7.			Первоначальные понятия о шахматах	Ферзь – правила ходов и взятий.	1			
8.			Первоначальные понятия о шахматах.	Взаимодействие ферзя, ладьи и слона.		1		
9.			Первоначальные понятия о шахматах	Конь – правила ходов и взятий.	1			
10.			Первоначальные понятия о шахматах.	Взаимодействие коня, ферзя, ладьи и слона.		1		
11.			Первоначальные понятия о шахматах	Пешка – правила ходов и взятий.	1			
12.			Первоначальные понятия о шахматах.	Превращение пешки.	1			
13.			Первоначальные понятия о шахматах.	Взаимодействие пешки, коня, ферзя, ладьи и слона.		1		
14.			Первоначальные понятия о шахматах	Король – правила ходов и взятий.	1			
15.			Первоначальные понятия о шахматах	Угроза королю – шах. Способы защиты от шаха.	1			

16.		Первоначальные понятия о шахматах	Мат королю. Конец игры.	1			
17.		Первоначальные понятия о шахматах	Ничья. Виды ничьей.	1			
18.		Первоначальные понятия о шахматах	Взаимодействие короля, пешки, коня, ферзя, ладьи и слона.	1			
19.		Первоначальные понятия о шахматах	Рокировка. Короткая и длинная рокировка.	1			
20.		Первоначальные понятия о шахматах	Основные принципы разыгрывания дебюта.	1			
21.		Первоначальные понятия о шахматах	«Детский» мат. «Дурацкий» мат.	1			
22.		Первоначальные понятия о шахматах	Король и ладья против короля.		1		
23.		Первоначальные понятия о шахматах	Король и ферзь против короля.		1		
24.		Первоначальные понятия о шахматах	Король и пешка против короля.		1		
25.		Первоначальные понятия о шахматах	Двойной удар.		1		
26.		Первоначальные понятия о шахматах	Двойной удар.		1		
27.		Первоначальные понятия о шахматах	Связка.		1		
28.		Первоначальные понятия о шахматах	Связка.		1		
29.		Первоначальные понятия о шахматах	Защита четырёх коней		1		
30.		Первоначальные понятия о шахматах	Защита четырёх коней. Ловушки в дебюте		1		
31.		Первоначальные понятия о шахматах	Защита четырёх коней. Ловушки в дебюте		1		
32.		Первоначальные понятия о шахматах	Открытый шах.		1		
33.		Первоначальные понятия о шахматах	Открытый шах.		1		
34.		Первоначальные понятия о шахматах	Русская партия.		1		
35.		Первоначальные понятия о шахматах	Русская партия. Ловушки в дебюте.		1		

36.		Первоначальные понятия о шахматах	Двойной шах.		1		
37.		Первоначальные понятия о шахматах	Двойной шах.		1		
38.		Правила поведения во время турнира по шахматам.	Соблюдение тишины. Оформление бланка. Тронул – ходи. Рукопожатие. Падение фигур. Читерство	1	-	Лекция	Опрос/Тестирование
39.		Классификационные турниры по шахматам.	Проведение классификационного турнира «Новичок» (игра поочередно фигурами одного типа, с последующим добавлением до полного набора шахматных фигур): пешки против пешек, пешки и слоны.	-	1	Практическое занятие	Наблюдение
40.		Классификационные турниры по шахматам.	Проведение классификационного турнира «Новичок» (игра поочередно фигурами одного типа, с последующим добавлением до полного набора шахматных фигур): пешки, слоны, ладьи.	-	1	Практическое занятие	Наблюдение
41.		Классификационные турниры по шахматам.	Проведение классификационного турнира «Новичок» (игра поочередно фигурами одного типа, с последующим добавлением до полного набора шахматных фигур): пешки, слоны, ладьи, ферзи и др.	-	1	Практическое занятие	Наблюдение
42.		Классификационные турниры по шахматам.	Проведение классификационных турниров по быстрым шахматам внутри групп	-	1	Практическое занятие	Наблюдение
43.		Классификационные турниры по шахматам.	Проведение классификационных турниров по быстрым шахматам внутри групп	-	1	Практическое занятие	Наблюдение
44.		Классификационные турниры по шахматам.	Проведение классификационных турниров по быстрым шахматам внутри групп	-	1	Практическое занятие	Наблюдение
45.		Классификационные турниры по шахматам.	Проведение классификационных турниров по быстрым шахматам внутри групп	-	1	Практическое занятие	Наблюдение
46.		Тематические турниры	Турнир по быстрым шахматам ко Дню народного единства.	-	1	Практическое занятие	Наблюдение

47.			Тематические турниры	Турнир по быстрым шахматам ко Дню народного единства.	-	1	Практическое занятие	Наблюдение
48.			Тематические турниры	Турнир по быстрым шахматам ко Дню народного единства.	-	1	Практическое занятие	Наблюдение
49.			Классификационные турниры по шахматам.	Проведение классификационных турниров по быстрым шахматам внутри групп	-	1	Практическое занятие	Наблюдение
50.			Классификационные турниры по шахматам.	Проведение классификационных турниров по быстрым шахматам внутри групп	-	1	Практическое занятие	Наблюдение
51.			Классификационные турниры по шахматам.	Проведение классификационных турниров по быстрым шахматам внутри групп	-	1	Практическое занятие	Наблюдение
52.			Тематические турниры	Новогодний блицтурнир по шахматам	-	1	Практическое занятие	Наблюдение
53.			Тематические турниры	Новогодний блицтурнир по шахматам	-	1	Практическое занятие	Наблюдение
54.			Классификационные турниры по шахматам.	Проведение классификационных турниров по быстрым шахматам внутри групп	-	1	Практическое занятие	Наблюдение
55.			Классификационные турниры по шахматам.	Проведение классификационных турниров по быстрым шахматам внутри групп	-	1	Практическое занятие	Наблюдение
56.			Классификационные турниры по шахматам.	Проведение классификационных турниров по быстрым шахматам внутри групп	-	1	Практическое занятие	Наблюдение
57.			Классификационные турниры по шахматам.	Проведение классификационных турниров по быстрым шахматам внутри групп	-	1	Практическое занятие	Наблюдение

69.			Тематические турниры.	Турнир по быстрым шахматам, приуроченный ко Дню Победы	-	1	Практическое занятие	Наблюдение
70.			Тематические турниры.	Турнир по быстрым шахматам, приуроченный ко Дню Победы	-	1	Практическое занятие	Наблюдение
71.			Тематические турниры.	Турнир по быстрым шахматам, приуроченный ко Дню Победы	-	1	Практическое занятие	Наблюдение
72.			Итоговое занятие.	Организация здоровьесберегающего активного культурно-содержательного, интеллектуально-развивающего досуга учащихся, направленного на сохранение, укрепление здоровья, развитие спортивной одаренности, формирование основных лидерских качеств и творческого развития Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.	-	1	Тестирование и контроль	Итоговый тест
				Итого: 72	18	54		

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка			
Теоретические знания по программе, владение специальной терминологией	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям (что должен знать)	Начальный (минимальный) – объем освоенных знаний менее 1/2 от предусмотренного программой	Опрос (письменный и/или устный), тестирование
		Средний – объем усвоенных знаний составляет более 1/2	
		Высокий (максимальный) – освоение практически всего объема знаний, предусмотренных программой в конкретный период	
2. Практическая подготовка			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков учащегося программным требованиям (что должен уметь)	Минимальный – объем освоенных умений и навыков менее 1/2 от предусмотренного программой	Анализ успешности участия в турнирной деятельности
		Средний – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2	
		Максимальный – освоение практически всего объема умений и навыков, предусмотренных программой в конкретный период	

**Контрольно-измерительный материал
по оценке метапредметных результатов учащихся 6-17 лет**

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Игровые навыки	Самостоятельный подход к выполне- нию практических заданий (внимательность)	<i>Низкий уровень (3 балла)</i> - учащийся в состоянии выпол- нять лишь простейшие задания тренера-преподавателя	Анализ участия в турнире
		<i>Средний (репродуктивный) уровень (4 балла)</i> – выполняет задания на основе примера решения задачи	
		<i>Высокий (творческий) уро- вень (5 баллов)</i> – выполнение задний самостоятельно	
Коммуникативные навыки, речевая деятельность	Умение выражать свои мысли; слушать и слышать тренера- препода- вателя; конструктивно общаться со сверстниками внутри группы	<i>Низкий уровень (3 балла)</i> – мысли формулирует с трудом, не всегда понимает задания тренера-преподава- теля, со сверстниками контакт налажен слабо	Педагогическое наблюдение
		<i>Средний уровень (4 балла)</i> – умеет формулировать мысли по некоторым вопросам, пони- мает задания тренера-препода- вателя, со сверстниками кон- такт не всегда стабильный	
		<i>Высокий уровень (5 баллов)</i> - умеет формулировать мысли по большинству вопросов, без особых сложностей понимает задания тренера-преподава- теля, активен в общении, умеет решать конфликты	

Учебно- организационные умения и навыки	Аккуратность в работе, умение организовать рабочее место, соблюдать технику безопасности	Низкий уровень (3 балла) - в работе часто не аккуратен, организует рабочее место только с помощью, технику безопасности соблюдает под контролем тренера-преподавателя	Педагогическое наблюдение
		Средний уровень (4 балла) - аккуратность в работе проявляется не всегда; организовать рабочее место умеет, но иногда под контролем тренера-преподавателя; соблюдает технику безопасности	
		Высокий уровень (5 баллов) – всегда аккуратен в работе, умеет самостоятельно (или с небольшой помощью) организовать рабочее место, знает и соблюдает технику безопасности	
Способность к самообразованию	Интерес к самостоятельному познанию	Низкий уровень (3 балла) – интерес к самообразованию низкий	Педагогическое наблюдение
		Средний уровень (4 балла) – интерес к самостоятельному познанию выражен средне	
		Высокий уровень (5 баллов) - проявляет активный интерес к самообразованию.	

Диагностическая карта оценки метапредметных результатов

№ п/п	Ф.И. учащихся	Параметры оценивания				Общее кол-во баллов	Результат
		Игровые навыки	Коммуникативные навыки, речевая деятельность	Учебно- организационные умения и навыки	Способность к самообразованию		

Механизм оценки результатов:

Высокий уровень-18-20 баллов

Средний уровень-14-17 баллов

Низкий уровень-13 баллов и менее

Примечание.

В рамках дистанционного обучения методы диагностики результатов существенно не меняются. Меняется лишь способ контроля, связанный с оцениванием уровня предметных результатов, а именно, теоретической и практической подготовки. В условиях дистанционного обучения тестирование и опрос проводится не очно, а с использованием электронных технологий (онлайн или офлайн). Практические умения и навыки тренер-преподаватель оценивает по результатам анализа работы учащегося, представленной в виде участия в онлайн-турнирах, решения задач, реферата, проекта и др.

Рекомендации по организации дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп

В процессе проведения занятий и/или отдельных мероприятий могут возникнуть определенные сложности, обусловленные психическими и физическими особенностями детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Эффективное выполнение целей и задач каждого занятия/мероприятия напрямую зависит от понимания учащимися инструкций, заданий, правил, предлагаемых взрослыми.

При организации дополнительного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью необходимо создать специальные образовательные условия.

Однако для педагогов, осуществляющих образовательный процесс, важно знать и учитывать несколько ключевых позиций по каждой нозологической группе.

Для учащихся с нарушением слуха:

Основным способом восприятия речи глухими детьми является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. В соответствии с этим учащиеся с нарушением слуха должны находиться в классе на первой парте. Обращение к письменной речи в форме индивидуальных табличек, каких-либо текстов, составленных с учетом уровня речевого развития ребенка, в значительной мере может облегчить процесс овладения материалом. Необходимо осуществлять контроль над тем, чтобы дети с нарушением слуха пользовались слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное восприятие речи слухо-зрительно. Для детей с нарушением слуха специальными условиями реализации программы являются: использование специально подобранных индивидуальных слуховых аппаратов (или наличием кохлеарного импланта), обеспечивающих более точное слухозрительное восприятие речи и позволяющих максимально использовать остаточный слух для приема звуковой информации; использование видеотехники, мультимедийных проекторов, электронных досок, компьютеров и иных видеоматериалов, позволяющих дублировать звуковую информацию зрительной.

Для учащихся с нарушением зрения:

В связи с ограниченностью визуального восприятия незрячих и слабовидящих детей большое значение приобретает в процессе обучения адекватная вербализация материала. Следует стремиться подбирать словесные описания таким образом, чтобы у ребенка с нарушенным зрением формировались правильные представления об описываемом объекте. Дети с нарушенным зрением должны находиться в учебном классе на более освещенном месте ближе к окну. Кроме того, следует помнить о дозировании зрительной нагрузки. Тренер-преподаватель должен следить за тем, чтобы слабовидящий ребенок пользовался очками и другой оптикой. Не следует забывать о режиме освещенности, однако при некоторых заболеваниях сетчатки слабовидящие испытывают светобоязнь, что следует учитывать.

Для учащихся с тяжелым нарушением речи:

Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Возможности обучения детей с нарушением речи достаточно велики, но так как выделяется большое количество форм речевых нарушений, то к таким детям необходим дифференцированный подход с соблюдением следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

Для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Особое внимание должно быть уделено правильной организации двигательного режима. Тренера-преподавателя должен подбирать для ребенка наиболее удобную позу во время работы за столом, учитывать быструю утомляемость у них во время активных действий, формировать правильные представления о движении через ощущение движений, навыки самообслуживания. Также следует предусмотреть удобное для ребенка расположение в учебном классе.

Для обучающихся с расстройством аутистического спектра:

При обучении детей с РАС необходимо соблюдать следующие условия:

создание специальных условий для получения дополнительного общего образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала учащегося;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм получения образования учащимися образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

Оборудование рабочего места ребенка до начала занятия. Начинание тренером-преподавателем действия в знакомом ребенку ритме, пении, особом обозначающем их слове, картинке, вещи, прибаутке, проговаривании условленного стихотворения, что позволит ребенку отреагировать на стереотип и автоматически войти в его реализацию. Сохранение постоянства в пространственной организации жизни ребенка в образовательном учреждении. Четкое определение места занятий для ребенка с РАС,

четкое понимание им, что он должен делать во всех других местах здания, где он бывает, в некоторых случаях возможно использование схемы, плана школы.

Организация занятий с возможностью своевременного переключения и отдыха. Организация места для занятий так, чтобы ничто не отвлекало ребенка, чтобы его зрительное поле было максимально организовано: ребенок должен сидеть так, чтобы не видеть отвлекающих пособий и двери; на самом столе (рабочем месте) должно находиться только то, что понадобится для выполнения одного задания, для проведения одного конкретного занятия.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

Современный ребенок с нарушенным интеллектом, так же, как и все остальные, живет в мире высоких компьютерных и инновационных технологий. Однако для детей с умственной отсталостью информация должна поступать небольшими порциями и постоянно повторяться, при этом необходимо создавать эффекты, которые привлекали бы внимание учащихся, например:

- для усвоения новых знаний – компьютерная презентация;
- для практических занятий – отработка полученных знаний – компьютерная игра;
- для проверки усвоенных знаний – компьютерные тренажеры.

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение, формирование и укрепление здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью. Умственно отсталый ребенок, как и всякий ребенок, растет и развивается, но развитие его замедляется с самого начала и идет на дефектной основе, что порождает трудности вхождения в социальную среду, рассчитанную на нормально развивающихся детей. Обучение умственно отсталого ребенка с применением здоровьесберегающих методик имеет решающее значение для их развития и реабилитации в обществе. основополагающие принципы здоровьесберегающих технологий:

- создание доброжелательной образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно- воспитательного процесса;
- развитие двигательной активности: включение в обучение двигательной активности;
- обеспечение адекватного восстановления сил: смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления.

Игровые технологии – это игровая форма взаимодействия тренера-преподавателя и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры. Реализация игровых приёмов и ситуаций в дополнительном образовании включает в себя:

- постановку дидактической цели перед учащимися в форме игровой задачи;
- подчинение учебной деятельности правилам игры;

- использование учебного материала в качестве игрового средства;
- связь успешного выполнения дидактического задания с игровым результатом.

Для учащихся с задержкой психического развития: С целью наиболее эффективной организации образовательного процесса применяются различные методы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. В работе применяются наглядные, практические и словесные методы.

В работе с детьми с задержкой психического развития наглядные методы являются крайне востребованными, особенно на начальных этапах обучения.

Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, чтение литературы, слушание музыки, аудиообразцов) и зрительных (картины, схемы задач, подробные мастер-классы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации партий, поэтапный показ действий; индивидуальная работа с полным и частичным показом способов изображения и т. д.) со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала.

Применение средств наглядности способствует формированию положительного эмоционального настроя у учащихся с задержкой психического развития, повышению их учебной мотивации, активизации познавательной активности.

Практические методы обучения (практические работы, коллективные работы, игра и др.) широко используем в процессе обучения детей для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций.

На занятиях в детских объединениях используются продуктивные виды деятельности (игра в шахматы в парах или индивидуально, выполнение задания на шашечной доске, выполнение заданий на рабочих листах).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют специфику в процессе обучения детей с задержкой психического развития и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.

Недостаточная сформированность основных мыслительных операций и памяти детей с ЗПР, замедление скорости приема и переработки сенсорной и речевой информации определяют необходимость дозированного сообщения нового материала (методом «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов. При выполнении заданий ребенку с ЗПР необходимо соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную тренером-преподавателем. Наиболее эффективным является проведение бесед при объяснении, закреплении, обобщении материала.

Индивидуальный образовательный маршрут по шахматам

Индивидуальный образовательный маршрут разработан для учащегося, проходящего обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по шахматам «ПРОшахматы».

1 ФИО учащегося _____

2. Возраст _____

3. Год обучения _____

4. Характеристика личностных качеств. Пример: усидчивый, трудоспособный, отличается особой креативностью, дисциплинированный, стабильный в результатах, чего не хватает спортивного упорства в достижении побед, целеустремлённости в изучении теории

5. Основания для создания ИОМ. Пример: ускоренное освоение программы

№	Задачи	Практические навыки и умения	Ожидаемые результаты
1	Подготовка к нормативу «Юный судья по спорту»	Изучение правил по судейству, прохождение теоретических семинаров по судейству, практика судейства в соревнованиях	Сдача зачёта по теории судейства, получение звания «Юный судья по спорту»
2	Более глубокое изучение дебютов (начало игры). Возможна смена дебютного репертуара	Изучение новых дебютных вариантов и дебютов	Начать двигаться дальше, а не топтаться на месте. Выполнить более высокий квалификационный норматив
3	Совершенствование знаний о психологической и волевой подготовке, углубление знаний по приёмам самоконтроля	Углубление знаний о работе опытных психологов в достижении полного самоконтроля	Исключение «срывов» во время соревнований
4	Приобретение углублённых знаний по методике тренировки	Марк Дворецкий, Артур Юсупов «Школа будущих чемпионов»	Владение методиками тренировок
5	Нравственное совершенствование через изучение трудов выдающихся шахматистов в период ВОВ	Труды В. Алаторцева «Шахматы в госпитале»	Повышение квалификации и кругозора
6	Развитие креативных способностей	Отработка навыков мотивации на творческую деятельность	Создание красивых шахматных комбинаций в партиях

7	Совершенствование индивидуальных навыков в переигрывании противника	Углубление знаний по овладению приёмами по разыгрыванию сложных окончаний, отработка практических навыков при разыгрывании сложных окончаний и т.д.	Скорость принятия решений в турнирных партиях при разыгрываниях сложных окончаний
8	Работа по укреплению физического состояния организма для выдерживания нагрузок на соревнованиях	Футбол, баскетбол, волейбол, городки, эстафеты	Повышение спортивной квалификации.