

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СПОРТИВНАЯ ШАХМАТНАЯ ШКОЛА**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО СШШ  
Ургарчева Т.Г.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.



**ПРОГРАММА  
летней спортивно-оздоровительной площадки  
дневного пребывания  
«КАИССА»**



Составитель:  
Портонова А.В.,  
заместитель директора  
по методической работе  
МАУ ДО СШШ

2025 г.

## **1. Нормативно-правовая база реализации программы**

Программы летней спортивно-оздоровительной площадки с дневным пребыванием детей «Каисса» на базе МАУ ДО СШШ г. Армавира (далее – Программа) составлена в соответствии:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Москва. 2015. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;

Методическими рекомендациями по организации деятельности организаций дополнительного образования детей в летний период от РМЦ ДОД КК 2020 года;

Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 года № 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами";

Постановления администрации МО город Армавир от 08.07.2021 года №1281 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в МО город Армавир»

Уставом МАУ ДО СШШ, лицензией и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта.

## **2. Пояснительная записка**

Каникулярное время в жизни детей и подростков – это особая пора – пора отдыха от учебных занятий в школе, пора максимального количества свободного времени.

Сегодня учреждения дополнительного образования одним из своих приоритетных направлений определяют организацию такого отдыха в каникулы, при котором учащиеся смогли бы не только отдохнуть, но и воплотить свои собственные планы, обнаружить у себя нераскрытые таланты, реализовать свои собственные интересы, приобщиться к социокультурным ценностям.

Летняя пора для педагогов – особая ответственность. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно также, чтобы

выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Такой формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития является летняя спортивно-оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей «Каисса» на базе МАУ ДО СШШ. Его деятельность способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности, развитию художественного, интеллектуального, социального творчества. Площадка дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Для создания оптимальных условий для полноценного отдыха детей за несколько месяцев до начала работы площадки проводится большая подготовительная работа.

### **Актуальность программы.**

Актуальность Программы обусловлена рядом факторов, включая занятость родителей, потребность детей в активном отдыхе и социализации, а также стремление к всестороннему развитию личности:

1) площадка предоставляет родителям возможность продолжать трудовую деятельность, зная, что их дети находятся под присмотром квалифицированных специалистов;

2) летние каникулы – это время, когда дети нуждаются в активном отдыхе и развлечениях, которые помогают им восстановить силы после учебного года. Площадка дневного пребывания предлагает разнообразные мероприятия, направленные на развитие физической активности, творческих способностей и интеллектуальных навыков;

3) площадка дневного пребывания – это уникальная платформа для социализации детей, где они могут научиться общаться, работать в команде, находить новых друзей и расширять свой кругозор. Участие в мероприятиях способствует формированию у детей коммуникативных навыков, лидерских качеств и чувства ответственности;

Таким образом, Программа является актуальной и востребованной, поскольку она отвечает потребностям детей и их родителей, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает полноценный и безопасный отдых в период летних каникул.

**Новизна** Программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию на летней площадке стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками, социально-педагогического сопровождения детей и временного детского коллектива на протяжении всей смены. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную и оздоровительную, игровую, досуговую деятельность воспитанников.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления

здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

По продолжительности программа является **краткосрочной**, т.е. реализуется в течение одной смены (**4 недели**).

**Краткая характеристика участников программы:** учащиеся образовательных учреждений в возрасте 6-17 лет (Приложение №2). Наполняемость отрядов составляет от 25 до 30 человек. На данный момент материально-техническая и кадровая составляющие рассчитаны на четыре отряда. Возможно участие детей с ограниченными возможностями здоровья (Приложение №1).

Условия участия в программе: заявление на зачисление родителей или законных представителей, медицинская справка о состоянии здоровья, страховой полис от несчастных случаев, жизни и здоровья.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях разного типа (в общеобразовательных, в учреждениях дополнительного образования).

Данная программа летней смены по своей направленности является **социально-педагогической**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летней спортивно-оздоровительной площадки.

**Цель программы** состоит в создании оптимальных условий для физического и интеллектуального развития детей школьного возраста в период летних каникул. Программа ориентирована на укрепление здоровья, формирование устойчивого интереса к шахматам как виду спорта и интеллектуальной деятельности, а также на развитие коммуникативных и когнитивных навыков участников.

### **Задачи программы.**

Программа направлена на достижение ряда образовательных, оздоровительных и воспитательных целей, охватывающих предметные, метапредметные и личностные аспекты.

**Предметные задачи** в Программе направлены на приобретение определённых знаний, умений, навыков и компетенций:

- познакомить с основными научными понятиями и открытиями;
- приобщить к культурному наследию родного края и города;
- развить навыки критического мышления и анализа информации;
- воспитать нравственные качества (доброта, честность, уважение, ответственность);
- сформировать экологическую культуру и бережное отношение к природе.

**Метапредметные задачи** связаны с развитием интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры:

- развить управленческие навыки (управление временем, развитием, решение проблем, ответственность, дисциплина, самоменеджмент);

сформировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям (Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье);

развить у ребёнка навыки самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

**Личностные задачи** направлены на формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, воспитание патриотических качеств личности:

развить патриотические чувства, приобщить к национальной культуре;

сформировать активную жизненную позицию, уважение к труду;

сформировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни;

сформировать мотивацию к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям родного края;

сформировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Реализация всех этих задач в комплексе способствует гармоничному развитию личности ребенка, укреплению его здоровья, формированию активной жизненной позиции и успешной социализации.

### **Ожидаемые результаты.**

Организация деятельности летней площадки предусматривает следующие результаты:

укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур;

раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в различных видах деятельности, участия в конкурсах рисунков, эстафетах и квизах;

личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей на площадке и методов воспитания;

создание благоприятного микроклимата в отряде в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия.

При активном участии детей и взрослых в реализации Программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

## **2. Принципы успешной реализации программы.**

К принципам успешной реализации Программы можно отнести следующие аспекты:

внушение ребятам веры в успешность их начинаний,  
сотворчество педагогов и ребят,  
единство их мира,  
свобода выбора ребятами друзей, деятельности, жизненного пути,  
свобода выбора педагогами интересующей проблемы, различных форм и методик.

Успешность программы зависит от общего морального тонуса жизни коллектива, примера педагогов, поступков взрослых, в целом – от культуры межличностных отношений.

– **принцип самореализации детей в условиях площадки:** создание успешной ситуации, добровольное выполнение предлагаемой деятельности, осознание детьми достигнутой цели, поощрение достигнутого;

– **принцип включенности воспитанников в социально-значимые отношения:** свободный выбор деятельности и права на информацию, активная смена одного вида деятельности на другой в рамках дня, смены;

– **принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления:** приобретение опыта работы в коллективе и самоорганизации в нем, защита члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, умение принимать коллективное решение, быть ответственным за принятое решение, за свои поступки;

– **принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий:** режим дня который позволяет разумно сочетать разные виды деятельности, взаимосвязь мероприятий в рамках тематического дня;

– **принцип дифференциации воспитания:** построение тематического дня, его содержания выбора форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей;

– **принцип сопричастности:** «Этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»;

– **принцип личной ответственности:** «Я сам отвечаю за свою работу, свои поступки»;

– **принцип уважения:** основа завоевания доверия сверстников и педагогов;

– **принцип безопасности:** уверенность в отсутствии какой-либо угрозы для жизни и здоровья.

### 3. Критерии эффективности программы.

Для того чтобы Программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

постановка реальных целей и планирование результатов программы;  
 заинтересованность педагогов и детей в реализации программы,  
 благоприятный психологический климат;  
 удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;  
 творческое сотрудничество взрослых и детей.

#### 4. Содержание Программы.

Данная Программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летней спортивно-оздоровительной площадки дневного пребывания «Каисса».

| Направление деятельности                                | Виды и формы деятельности                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Поддержка семейного воспитания».                       | конкурсы, эстафеты, соревнования, семейные проекты, флешмобы. походы, семейные турниры, квесты.                                                                                                                                                                           |
| Гражданское и патриотическое воспитание                 | беседы, акции, конкурсы проектов патриотической тематики, тематические экскурсии, мастер-классы.                                                                                                                                                                          |
| Духовно-нравственное развитие личности                  | беседы, конкурсы проектов социальной тематики, встречи с духовными представителями различных конфессий, тематические экскурсии.                                                                                                                                           |
| Приобщение детей к культурному наследию России и Кубани | беседы, тематические экскурсии в библиотеки, музеи, квесты, конкурсы творческих проектов.                                                                                                                                                                                 |
| Физическое развитие и культура здоровья                 | конкурсы и акции, пропагандирующие здоровый образ жизни, соревнования, пропагандирующие двигательную активность (марафоны, эстафеты, флешмобы), квесты, интернет публикации, публикации в СМИ, страницы в социальных сетях, общественные рейтинги участия в мероприятиях. |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение  | встречи работниками различных профессий, уроки по самообслуживанию, конкурсы умельцев, экскурсии на производства.                                                                                                                                                         |
| Экологическое воспитание                                | кинопросмотры, беседы, игры, эко-экскурсии.                                                                                                                                                                                                                               |

## 5. Мероприятия по реализации программы летней спортивно-оздоровительной площадки дневного пребывания «Каисса»

| №<br>п/п | Мероприятие                                                                                                                | Сроки      | Ответственные                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время:</b><br>1. Совещание при директоре школы.          | Март       | Директор, зам. дир. по УСР, начальник летней площадки |
| 2.       | <b>Определение направлений и форм организации каникулярного времени</b>                                                    | Апрель     | Директор, зам. дир. по УСР, начальник летней площадки |
| 3.       | <b>Диагностика</b><br>Учет мнений и запросов родителей.                                                                    | Апрель-май | Тренеры-преподаватели, начальник площадки             |
|          | Учет пожеланий обучающихся по организации каникулярного времени.                                                           | Май        | Тренеры-преподаватели, начальник площадки             |
|          | Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности площадки.                                                  | Май        | Тренеры-преподаватели, начальник площадки             |
|          | Удовлетворенность работой летней площадки.                                                                                 | Июнь       | Тренеры-преподаватели, начальник площадки             |
| 4.       | <b>Кадровое обеспечение.</b><br>Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников.                            | Апрель-май | Директор, зам. дир. по УСР, начальник летней площадки |
|          | Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности площадки. | Апрель-май | Начальник летней площадки                             |
|          | Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.                                                                | Май        | Начальник летней площадки                             |
| 5.       | <b>Организация спортивно-оздоровительной площадки.</b><br>Комплектование отрядов                                           | Май        | Начальник площадки, воспитатели                       |

|    |                                                                                          |      |                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------|
|    | Разработка плана воспитательной работы.<br>Оформление смены.                             |      |                                 |
| 6. | <b>Проведение летней спортивно-оздоровительной площадки дневного пребывания «Каисса»</b> | Июнь | Начальник площадки, воспитатели |

## 6. Система контроля по реализации Программы

| № п/п | Мероприятие                                                                                                                    | Срок проведения      | Ответственные                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 1.    | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности спортивно-оздоровительной площадки.                         | Апрель               | Начальник площадки, воспитатели |
| 2.    | Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания на спортивно-оздоровительной площадке. | 1 день смены         | Воспитатели                     |
| 3.    | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.                                        | В течение смены      | Начальник площадки, воспитатели |
| 4.    | Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.                                                | Последний день смены | Воспитатели                     |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом спортивно-оздоровительной площадки проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

## 7. Кадровое обеспечение Программы.

### Управление и руководство спортивно-оздоровительной площадкой «Каисса»

Управление спортивно-оздоровительной площадкой «Каисса» осуществляет начальник площадки, назначенный приказом директора школы. Воспитатель осуществляет свою деятельность на основе должностных инструкций.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

**Координаторы смены:** начальник спортивно-оздоровительной площадки «Каисса».

**Кураторы отрядов:** воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

| №  | Ф.И.О.          | должность          |
|----|-----------------|--------------------|
| 1. | Портнова А.В.   | Начальник площадки |
| 2. | Горькавый В.И.  | Воспитатель        |
| 3. | Жарова Е.Н.     | Воспитатель        |
| 4. | Иванченко М.Ю.  | Воспитатель        |
| 5. | Онищук Е.Н.     | Воспитатель        |
| 6. | Онищук Н.Н.     | Воспитатель        |
| 7. | Простякова А.С. | Воспитатель        |
| 8. | Селищев С.М.    | Воспитатель        |
| 9. | Филиппова М.П.  | Воспитатель        |

## 8. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

консультационный

прогностический

практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях пребывания на площадке:

**Воспитательная** – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

**Компенсаторная** – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

**Стимулирующая** – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

**Корректирующая** – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

## 9. Информационно – методическое обеспечение Программы.

Методическое обеспечение Программы летней спортивно-оздоровительной площадки дневного пребывания «Каисса» обеспечивает заместитель директора по методической работе совместно с административным аппаратом. Методическая работа осуществляется посредством следующих форм: ежедневные планерки (в период смены); теоретические и практические семинары; творческие мастерские; презентация работы воспитателей; индивидуальные и групповые тематические консультации; наставничество.

### **Методическое обеспечение программы.**

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

Словесные, настольно - печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Создание информационных стендов: «Режим работы площадки», «Законы и правила площадки», «Устав площадки».

Разработка памяток: «Правила пожарной безопасности», «Правила при поездках в общественном транспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Проведение профилактических бесед «О правонарушениях несовершеннолетних», «О вреде наркотиков, курения, алкоголя».

Инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности.

Проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены

Оказывается методическая и консультативная помощь тренерам-преподавателям.

### **10. Материально-техническое обеспечение программы:**

| <b>Наименование</b> | <b>Применение</b>                                                                               | <b>Источник финансирования и материальная база</b> | <b>Ответственные</b>                                  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Кабинеты            | Учебные занятия, творческие мастерские, соревновательная деятельность по виду спорта «шахматы». | Материальная база школы.                           | Начальник площадки, воспитатели, технический персонал |

|                              |                                                                                           |                         |                                            |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| Спортивный зал               | Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды), праздничные мероприятия и концерты | Материальная база школы | Воспитатели, технический персонал          |
| Открытая спортивная площадка | Проведение подвижных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, зарядки.         | Прилегающая территория  | Начальник площадки, воспитатели            |
| Инвентарь                    | Мячи, скакалки, обручи, настольные игры.                                                  | Материальная база школы | Начальник площадки, Воспитатели            |
| Техническое оборудование     | Компьютер, проектор, принтер, экран, музыкальный центр                                    | Материальная база школы | Начальник площадки, Воспитатели            |
| Печатная продукция           | Листовки, буклеты, памятки.                                                               | Материальная база школы | Начальник площадки, администрация площадки |

### 11. Система контроля и оценки результативности реализации Программы.



### 12. Партнеры реализации Программы.

Успешная реализация Программы требует слаженной работы не только педагогического коллектива, но и широкого круга партнёров.

**Учреждения культуры:** МБУК Армавирский краеведческий музей, Кинотеатр «Марс», Детская библиотека им. А. П. Гайдара, МАУК театр драмы и комедии.

**Социальные учреждения:** Музей «Духовно-патриотический комплекс Мемориал Форштадт».

Взаимовыгодное сотрудничество школы с различными организациями и учреждениями позволяет создать насыщенную и разнообразную программу летней площадки, способствующую всестороннему развитию детей и подростков.

### 13. Режим дня летней спортивно-оздоровительной площадки «Каисса»

| <b>ЕЖЕДНЕВНО:</b> |                                      |
|-------------------|--------------------------------------|
| <b>Время</b>      | <b>Содержание</b>                    |
| 09.00             | Сбор воспитанников площадки, зарядка |
| 09.15             | Утренняя линейка                     |
| 09.30             | Организация мероприятия по плану     |
| 11.30             | Подвижные игры                       |
| 12.45             | Заключительная линейка               |
| 13.00             | Уход детей домой                     |

### 14. Тематическое планирование 1 отряда (дети 6-7 лет)

| Дата проведения | Наименование мероприятия                                                                                                                                                           | Ответственные                                     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 02.06.2025      | Сбор воспитанников площадки, зарядка.<br>Открытие летней площадки.<br><b>Инструктаж по технике безопасности «Моё безопасное лето».</b><br>Игры на знакомство.                      | Портнова А.В.,<br>Простякова А.С.,<br>Жарова Е.Н. |
| 03.06.2025      | Занятие по декоративно-прикладному искусству «Мастерилка».<br>Занятие по шахматам.<br>Игры на спортивной площадке.                                                                 | Простякова А.С.,<br>Жарова Е.Н.                   |
| 04.06.2025      | Занятие по декоративно-прикладному искусству «Мастерилка».<br>Занятие по шахматам.<br>Игры на спортивной площадке.                                                                 | Простякова А.С.,<br>Жарова Е.Н.                   |
| 05.06.2025      | <b>МБУК Армавирский краеведческий музей:</b><br>Интерактивная экскурсия «Посиделки.<br>Мастер-класс по изготовлению русской традиционной игрушки».<br>Игры на спортивной площадке. | Портнова А.В.,<br>Простякова А.С.,<br>Жарова Е.Н. |

|            |                                                                                                                                            |                                                   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 06.06.2025 | Занятие по декоративно-прикладному искусству «Мастерилка».<br>Занятие по шахматам.<br>Игры на спортивной площадке.                         | Простякова А.С.,<br>Жарова Е.Н.                   |
| 09.06.2025 | <b>Кинотеатр «Марс»:</b><br>Художественный фильм «Лило и Стич»                                                                             | Портнова А.В.,<br>Простякова А.С.,<br>Жарова Е.Н. |
| 10.06.2025 | <b>МБУК Армавирский краеведческий музей:</b><br>Интерактивная экскурсия «Привет из Армавира».<br>Игры на спортивной площадке.              | Портнова А.В.,<br>Простякова А.С.,<br>Жарова Е.Н. |
| 11.06.2025 | <b>Квиз «Моя страна»</b> , приуроченный к празднованию Дня России.<br>Игры на спортивной площадке.                                         | Простякова А.С.,<br>Жарова Е.Н.                   |
| 16.06.2025 | <b>Детская библиотека им. А. П. Гайдара:</b><br>«В объективе – лето!» мастерская умелых ручек.<br>Игры на спортивной площадке.             | Портнова А.В.,<br>Простякова А.С.,<br>Жарова Е.Н. |
| 17.06.2025 | Блиц-спринт «Патриот» по спортивным играм (челночный бег, бросание мяча, прыжки на скакалке, дартс и др.).<br>Игры на спортивной площадке. | Простякова А.С.,<br>Жарова Е.Н.                   |
| 18.06.2025 | <b>Выездная экскурсия:</b><br>Ставропольский край, Грачевский район, с. Красное, Агротуристический парк «Пономарёво».                      | Портнова А.В.,<br>Простякова А.С.,<br>Жарова Е.Н. |
| 19.06.2025 | <b>МБУК Армавирский краеведческий музей:</b><br>Мастер-класс по дымковской росписи «Русский сувенир».                                      | Портнова А.В.,<br>Простякова А.С.,<br>Жарова Е.Н. |
| 20.06.2025 | Квест «Зарница 2.0», приуроченный ко Дню памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.                                        | Простякова А.С.,<br>Жарова Е.Н.                   |
| 23.06.2025 | <b>Выездная экскурсия:</b><br>Ставропольский край, Еленовка Парк, Экскурсия и квест по территории парка.                                   | Портнова А.В.,<br>Простякова А.С.,<br>Жарова Е.Н. |
| 24.06.2025 | Занятие по декоративно-прикладному искусству «Мастерилка».<br>Занятие по шахматам.<br>Игры на спортивной площадке.                         | Простякова А.С.,<br>Жарова Е.Н.                   |

|            |                                                                                                                    |                                                   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 25.06.2025 | Занятие по декоративно-прикладному искусству «Мастерилка».<br>Занятие по шахматам.<br>Игры на спортивной площадке. | Простякова А.С.,<br>Жарова Е.Н.                   |
| 26.05.2025 | <b>МАУК театр драмы и комедии:</b><br>Спектакль «Бабушка напрокат».<br>Игры на спортивной площадке.                | Портнова А.В.,<br>Простякова А.С.,<br>Жарова Е.Н. |
| 27.06.2025 | <b>Выездная экскурсия:</b><br>с. Вольное, Агроусадьба "Божья коровка" (контактный зоопарк, квест на территории).   | Портнова А.В.,<br>Простякова А.С.,<br>Жарова Е.Н. |
| 30.06.2025 | Заккрытие летней площадки.<br><b>Досуговое мероприятие «День Нептуна».</b>                                         | Портнова А.В.,<br>Простякова А.С.,<br>Жарова Е.Н. |

### Тематическое планирование 2 отряда (дети 8-9 лет)

| Дата проведения | Наименование мероприятия                                                                                                                                      | Ответственные                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 02.06.2025      | Сбор воспитанников площадки, зарядка.<br>Открытие летней площадки.<br><b>Инструктаж по технике безопасности «Моё безопасное лето».</b><br>Игры на знакомство. | Портнова А.В.,<br>Филиппова М.П.,<br>Иванченко М.Ю. |
| 03.06.2025      | Занятие по декоративно-прикладному искусству «Мастерилка».<br>Занятие по шахматам.<br>Игры на спортивной площадке.                                            | Филиппова М.П.,<br>Иванченко М.Ю.                   |
| 04.06.2025      | Занятие по декоративно-прикладному искусству «Мастерилка».<br>Занятие по шахматам.<br>Игры на спортивной площадке.                                            | Филиппова М.П.,<br>Иванченко М.Ю.                   |
| 05.06.2025      | <b>АО "81 БРОНЕТАНКОВЫЙ РЕМОНТНЫЙ ЗАВОД":</b><br>Экскурсия.<br>Игры на спортивной площадке.                                                                   | Портнова А.В.,<br>Филиппова М.П.,<br>Иванченко М.Ю. |
| 06.06.2025      | Занятие по декоративно-прикладному искусству «Мастерилка».<br>Занятие по шахматам.<br>Игры на спортивной площадке.                                            | Филиппова М.П.,<br>Иванченко М.Ю.                   |
| 09.06.2025      | <b>Кинотеатр «Марс»:</b><br>Художественный фильм «Лило и Стич»                                                                                                | Филиппова М.П.,<br>Иванченко М.Ю.                   |
| 10.06.2025      | <b>Выездная экскурсия:</b>                                                                                                                                    | Филиппова М.П.,<br>Иванченко М.Ю.                   |

|            |                                                                                                                       |                                                     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|            | п. Лаго-Наки, Большая Азишская пещера и Хаджохская теснина.                                                           |                                                     |
| 11.06.2025 | <b>Квиз «Моя страна»</b> , приуроченный к празднованию Дня России.<br>Игры на спортивной площадке.                    | Портнова А.В.,<br>Филиппова М.П.,<br>Иванченко М.Ю. |
| 16.06.2025 | Занятие по декоративно-прикладному искусству «Мастерилка».<br>Занятие по шахматам.<br>Игры на спортивной площадке.    | Филиппова М.П.,<br>Иванченко М.Ю.                   |
| 17.06.2025 | Занятие по декоративно-прикладному искусству «Мастерилка».<br>Занятие по шахматам.<br>Игры на спортивной площадке.    | Филиппова М.П.,<br>Иванченко М.Ю.                   |
| 18.06.2025 | <b>Выездная экскурсия:</b><br>Ставропольский край, Грачевский район, с. Красное, Агротуристический парк «Пономарёво». | Портнова А.В.,<br>Филиппова М.П.,<br>Иванченко М.Ю. |
| 19.06.2025 | <b>МБУК Армавирский краеведческий музей:</b><br>Интерактивная экскурсия «Богатырские игрища».                         | Портнова А.В.,<br>Филиппова М.П.,<br>Иванченко М.Ю. |
| 20.06.2025 | Квест «Зарница 2.0», приуроченный ко Дню памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.                   | Портнова А.В.,<br>Филиппова М.П.,<br>Иванченко М.Ю. |
| 23.06.2025 | <b>Выездная экскурсия:</b><br>Ставропольский край, Еленовка Парк, Экскурсия и квест по территории парка.              | Портнова А.В.,<br>Филиппова М.П.,<br>Иванченко М.Ю. |
| 24.06.2025 | <b>Детская библиотека им. А. П. Гайдара:</b><br>«Пушистые друзья» фабрика поделок.<br>Игры на спортивной площадке.    | Портнова А.В.,<br>Филиппова М.П.,<br>Иванченко М.Ю. |
| 25.06.2025 | Занятие по декоративно-прикладному искусству «Мастерилка».<br>Занятие по шахматам.<br>Игры на спортивной площадке.    | Филиппова М.П.,<br>Иванченко М.Ю.                   |
| 26.05.2025 | <b>МАУК театр драмы и комедии:</b><br>Спектакль «Бабушка напрокат».<br>Игры на спортивной площадке.                   | Портнова А.В.,<br>Филиппова М.П.,<br>Иванченко М.Ю. |
| 27.06.2025 | <b>Музей «Духовно-патриотический комплекс Мемориал Форштадт»:</b><br>Экскурсия.<br>Игры на спортивной площадке.       | Портнова А.В.,<br>Филиппова М.П.,<br>Иванченко М.Ю. |
| 30.06.2025 | Заккрытие летней площадки.                                                                                            | Портнова А.В.,<br>Филиппова М.П.,                   |

|  |                                       |                |
|--|---------------------------------------|----------------|
|  | Досуговое мероприятие «День Нептуна». | Иванченко М.Ю. |
|--|---------------------------------------|----------------|

### Тематическое планирование 3 отряда (дети 10-12 лет)

| Дата проведения | Наименование мероприятия                                                                                                                                      | Ответственные                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 02.06.2025      | Сбор воспитанников площадки, зарядка.<br>Открытие летней площадки.<br><b>Инструктаж по технике безопасности «Моё безопасное лето».</b><br>Игры на знакомство. | Портнова А.В.,<br>Онищук Н.Н.,<br>Селищев С.М. |
| 03.06.2025      | <b>Детская библиотека им. А. П. Гайдара:</b><br>«Пушистые друзья» фабрика поделок<br>Игры на спортивной площадке.                                             | Портнова А.В.,<br>Онищук Н.Н.,<br>Селищев С.М. |
| 04.06.2025      | Занятие по декоративно-прикладному искусству «Мастерилка».<br>Занятие по шахматам.<br>Игры на спортивной площадке.                                            | Онищук Н.Н.,<br>Селищев С.М.                   |
| 05.06.2025      | <b>МБУК Армавирский краеведческий музей:</b><br>Экскурсия - квест «Школа юных командиров»                                                                     | Портнова А.В.,<br>Онищук Н.Н.,<br>Селищев С.М. |
| 06.06.2025      | <b>АО "81 БРОНЕТАНКОВЫЙ РЕМОНТНЫЙ ЗАВОД":</b><br>Экскурсия.<br>Игры на спортивной площадке.                                                                   | Портнова А.В.,<br>Онищук Н.Н.,<br>Селищев С.М. |
| 09.06.2025      | <b>Кинотеатр «Марс»:</b><br>Художественный фильм «Лило и Стич»                                                                                                | Портнова А.В.,<br>Онищук Н.Н.,<br>Селищев С.М. |
| 10.06.2025      | <b>Выездная экскурсия:</b><br>п. Лаго-Наки, Большая Азишская пещера и Хаджохская теснина.                                                                     | Портнова А.В.,<br>Онищук Н.Н.,<br>Селищев С.М. |
| 11.06.2025      | <b>Квиз «Моя страна»,</b> приуроченный к празднованию Дня России.<br>Игры на спортивной площадке.                                                             | Портнова А.В.,<br>Онищук Н.Н.,<br>Селищев С.М. |
| 16.06.2025      | Занятие по декоративно-прикладному искусству «Мастерилка».<br>Занятие по шахматам.<br>Игры на спортивной площадке.                                            | Онищук Н.Н.,<br>Селищев С.М.                   |
| 17.06.2025      | <b>Детская библиотека им. А. П. Гайдара:</b><br>«Фантазер Мюнхаузен» чтение-приключение.                                                                      | Портнова А.В.,<br>Онищук Н.Н.,<br>Селищев С.М. |

|            |                                                                                                                       |                                                |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|            | Игры на спортивной площадке.                                                                                          |                                                |
| 18.06.2025 | <b>Выездная экскурсия:</b><br>Ставропольский край, Грачевский район, с. Красное, Агротуристический парк «Пономарёво». | Портнова А.В.,<br>Онищук Н.Н.,<br>Селищев С.М. |
| 19.06.2025 | <b>Музей «Духовно-патриотический комплекс Мемориал Форштадт»:</b><br>Экскурсия.<br>Игры на спортивной площадке.       | Портнова А.В.,<br>Онищук Н.Н.,<br>Селищев С.М. |
| 20.06.2025 | Квест «Зарница 2.0», приуроченный ко Дню памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.                   | Портнова А.В.,<br>Онищук Н.Н.,<br>Селищев С.М. |
| 23.06.2025 | <b>Выездная экскурсия:</b><br>Ставропольский край, Еленовка Парк,<br>Экскурсия и квест по территории парка.           | Портнова А.В.,<br>Онищук Н.Н.,<br>Селищев С.М. |
| 24.06.2025 | Занятие по декоративно-прикладному искусству «Мастерилка».<br>Занятие по шахматам.<br>Игры на спортивной площадке.    | Онищук Н.Н.,<br>Селищев С.М.                   |
| 25.06.2025 | <b>МБУК Армавирский краеведческий музей:</b><br>Экскурсия - квест «Школа юных командиров»Игры на спортивной площадке. | Портнова А.В.,<br>Онищук Н.Н.,<br>Селищев С.М. |
| 26.05.2025 | <b>МАУК театр драмы и комедии:</b><br>Спектакль «Бабушка напрокат».<br>Игры на спортивной площадке.                   | Портнова А.В.,<br>Онищук Н.Н.,<br>Селищев С.М. |
| 27.06.2025 | Занятие по декоративно-прикладному искусству «Мастерилка».<br>Занятие по шахматам.<br>Игры на спортивной площадке.    | Онищук Н.Н.,<br>Селищев С.М.                   |
| 30.06.2025 | Закрытие летней площадки.<br><b>Досуговое мероприятие «День Нептуна».</b>                                             | Портнова А.В.,<br>Онищук Н.Н.,<br>Селищев С.М. |

#### Тематическое планирование 4 отряда (дети 13-17 лет)

| Дата проведения | Наименование мероприятия                                                                                                                                      | Ответственные                                    |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 02.06.2025      | Сбор воспитанников площадки, зарядка.<br>Открытие летней площадки.<br><b>Инструктаж по технике безопасности «Моё безопасное лето».</b><br>Игры на знакомство. | Портнова А.В.,<br>Онищук Е.Н.,<br>Горькавый В.И. |

|            |                                                                                                                       |                                                  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 03.06.2025 | Блиц-турнир по шахматам.<br>Игры на спортивной площадке.                                                              | Онищук Е.Н.,<br>Горькавый В.И.                   |
| 04.06.2025 | Турнир по шведским шахматам.<br>Игры на спортивной площадке.                                                          | Онищук Е.Н.,<br>Горькавый В.И.                   |
| 05.06.2025 | <b>Детская библиотека им. А. П. Гайдара:</b><br>«Под книжным зонтиком»<br>библиотечная площадка                       | Портнова А.В.,<br>Онищук Е.Н.,<br>Горькавый В.И. |
| 06.06.2025 | <b>АО "81 БРОНЕТАНКОВЫЙ<br/>РЕМОНТНЫЙ ЗАВОД":</b><br>Экскурсия.<br>Игры на спортивной площадке.                       | Портнова А.В.,<br>Онищук Е.Н.,<br>Горькавый В.И. |
| 09.06.2025 | Учебное занятие по шахматам.<br>Конкурс решения задач по шахматной композиции.                                        | Онищук Е.Н.,<br>Горькавый В.И.                   |
| 10.06.2025 | <b>МБУК Армавирский краеведческий музей:</b><br>Интерактивная экскурсия «Единство народа – великое чудо!»             | Портнова А.В.,<br>Онищук Е.Н.,<br>Горькавый В.И. |
| 11.06.2025 | <b>Квиз «Моя страна»,</b> приуроченный к празднованию Дня России.<br>Игры на спортивной площадке.                     | Портнова А.В.,<br>Онищук Е.Н.,<br>Горькавый В.И. |
| 16.06.2025 | Учебное занятие по шахматам.<br>Конкурс решения задач по шахматной композиции.                                        | Онищук Е.Н.,<br>Горькавый В.И.                   |
| 17.06.2025 | <b>Мастер-класс по шашкам от тренера-преподавателя Петросяна Г.В.</b><br>Игры на спортивной площадке.                 | Портнова А.В.,<br>Онищук Е.Н.,<br>Горькавый В.И. |
| 18.06.2025 | <b>Выездная экскурсия:</b><br>Ставропольский край, Грачевский район, с. Красное, Агротуристический парк «Пономарёво». | Портнова А.В.,<br>Онищук Е.Н.,<br>Горькавый В.И. |
| 19.06.2025 | Учебное занятие по шахматам.<br>Конкурс решения задач по шахматной композиции.                                        | Онищук Е.Н.,<br>Горькавый В.И.                   |
| 20.06.2025 | <b>Квиз «Давно закончилась война»,</b> приуроченный ко Дню памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. | Портнова А.В.,<br>Онищук Е.Н.,<br>Горькавый В.И. |
| 23.06.2025 | <b>Дом Квестов:</b><br>«Тайна пиратского корабля», «Истоки», «Джуманджи», «Тайна девочки».                            | Портнова А.В.,<br>Онищук Е.Н.,<br>Горькавый В.И. |

|            |                                                                                                                       |                                                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 24.06.2025 | <b>Мастер-класс по шашкам от тренера-преподавателя Петросяна Г.В.</b><br>Игры на спортивной площадке.                 | Портнова А.В.,<br>Онищук Е.Н.,<br>Горькавый В.И.                  |
| 25.06.2025 | <b>МБУК Армавирский краеведческий музей:</b><br>Экскурсия - квест «Школа юных командиров»Игры на спортивной площадке. | Портнова А.В.,<br>Онищук Е.Н.,<br>Горькавый В.И.                  |
| 26.05.2025 | <b>Военно-патриотическая ролевая игра «Завтра была война».</b>                                                        | Портнова А.В.,<br>Онищук Е.Н.,<br>Горькавый В.И.,<br>Селищев С.М. |
| 27.06.2025 | <b>Музей «Духовно-патриотический комплекс Мемориал Форштадт»:</b><br>Экскурсия.                                       | Портнова А.В.,<br>Онищук Е.Н.,<br>Горькавый В.И.                  |
| 30.06.2025 | Закрытие летней площадки.<br>Блиц-турнир по шахматам                                                                  | Портнова А.В.,<br>Онищук Е.Н.,<br>Горькавый В.И.                  |

## 15. Список литературы.

1. Летний лагерь: вчера и сегодня. М.: ООО «ДОД», № 1, 2008 (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей)
2. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», М., Центр «Педагогический поиск», №2, 2008.
3. Школьная площадка. Организаторам досуга детей на каникулах/Авт.-сост. А. Н. Никульников – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2006. - 199 с. - (Сценарии игр и праздников).
4. С игрой круглый год./ М.С. Коган - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2006. – 136 с.
5. Необычные праздники дома, в школе и во дворе./ Л. Соколова – Новосибирск, 2007. – 165 с.
6. 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы. 1-4 классы./Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. М.: Вако, 2004. – 288 с.

## **Рекомендации по организации дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп**

В процессе проведения занятий и/или отдельных мероприятий могут возникнуть определенные сложности, обусловленные психическими и физическими особенностями детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Эффективное выполнение целей и задач каждого занятия/мероприятия напрямую зависит от понимания учащимися инструкций, заданий, правил, предлагаемых взрослыми.

При организации дополнительного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью необходимо создать специальные образовательные условия.

Однако для педагогов, осуществляющих образовательный процесс, важно знать и учитывать несколько ключевых позиций по каждой нозологической группе.

### **Для учащихся с нарушением слуха:**

Основным способом восприятия речи глухими детьми является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. В соответствии с этим учащиеся с нарушением слуха должны находиться в классе на первой парте. Обращение к письменной речи в форме индивидуальных табличек, каких-либо текстов, составленных с учетом уровня речевого развития ребенка, в значительной мере может облегчить процесс овладения материалом. Необходимо осуществлять контроль над тем, чтобы дети с нарушением слуха пользовались слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное восприятие речи слухо-зрительно. Для детей с нарушением слуха специальными условиями реализации программы являются: использование специально подобранных индивидуальных слуховых аппаратов (или наличием кохлеарного импланта), обеспечивающих более точное слухозрительное восприятие речи и позволяющих максимально использовать остаточный слух для приема звуковой информации; использование видеотехники, мультимедийных проекторов, электронных досок, компьютеров и иных видеоматериалов, позволяющих дублировать звуковую информацию зрительной.

### **Для учащихся с нарушением зрения:**

В связи с ограниченностью визуального восприятия незрячих и слабовидящих детей большое значение приобретает в процессе обучения адекватная вербализация материала. Следует стремиться подбирать словесные описания таким образом, чтобы у ребенка с нарушенным зрением формировались правильные представления об описываемом объекте. Дети с нарушенным зрением должны находиться в учебном классе на более освещенном месте ближе к окну. Кроме того, следует помнить о дозировании зрительной нагрузки. Тренер-преподаватель должен следить за тем, чтобы слабовидящий ребенок пользовался очками и другой оптикой. Не следует забывать о режиме освещенности, однако при некоторых заболеваниях сетчатки слабовидящие испытывают светобоязнь, что следует учитывать.

### **Для учащихся с тяжелым нарушением речи:**

Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Возможности обучения детей с нарушением речи достаточно велики, но так как выделяется большое количество форм речевых нарушений, то к таким детям необходим дифференцированный подход с соблюдением следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

### **Для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:**

Особое внимание должно быть уделено правильной организации двигательного режима. Тренера-преподаватель должен подбирать для ребенка наиболее удобную позу во время работы за столом, учитывать быструю утомляемость у них во время активных действий, формировать правильные представления о движении через ощущение движений, навыки самообслуживания. Также следует предусмотреть удобное для ребенка расположение в учебном классе.

### **Для обучающихся с расстройством аутистического спектра:**

При обучении детей с РАС необходимо соблюдать следующие условия:

создание специальных условий для получения дополнительного общего образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала учащегося;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм получения образования учащимися образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

Оборудование рабочего места ребенка до начала занятия. Начинание тренером-преподавателем действия в знакомом ребенку ритме, пении, особом обозначающем их слове, картинке, вещи, прибаутке, проговаривании условленного стихотворения, что позволит ребенку отреагировать на стереотип и автоматически войти в его реализацию. Сохранение постоянства в пространственной организации жизни ребенка в образовательном учреждении. Четкое определение места занятий для ребенка с РАС, четкое понимание им, что

он должен делать во всех других местах здания, где он бывает, в некоторых случаях возможно использование схемы, плана школы.

Организация занятий с возможностью своевременного переключения и отдыха. Организация места для занятий так, чтобы ничто не отвлекало ребенка, чтобы его зрительное поле было максимально организовано: ребенок должен сидеть так, чтобы не видеть отвлекающих пособий и двери; на самом столе (рабочем месте) должно находиться только то, что понадобится для выполнения одного задания, для проведения одного конкретного занятия.

### **Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:**

Современный ребенок с нарушенным интеллектом, так же, как и все остальные, живет в мире высоких компьютерных и инновационных технологий. Однако для детей с умственной отсталостью информация должна поступать небольшими порциями и постоянно повторяться, при этом необходимо создавать эффекты, которые привлекали бы внимание учащихся, например:

- для усвоения новых знаний – компьютерная презентация;
- для практических занятий – отработка полученных знаний – компьютерная игра;
- для проверки усвоенных знаний – компьютерные тренажеры.

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение, формирование и укрепление здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью. Умственно отсталый ребенок, как и всякий ребенок, растет и развивается, но развитие его замедляется с самого начала и идет на дефектной основе, что порождает трудности вхождения в социальную среду, рассчитанную на нормально развивающихся детей. Обучение умственно отсталого ребенка с применением здоровьесберегающих методик имеет решающее значение для их развития и реабилитации в обществе. Основополагающие принципы здоровьесберегающих технологий:

- создание доброжелательной образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно- воспитательного процесса;
- развитие двигательной активности: включение в обучение двигательной активности;
- обеспечение адекватного восстановления сил: смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления.

Игровые технологии – это игровая форма взаимодействия тренера-преподавателя и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры. Реализация игровых приёмов и ситуаций в дополнительном образовании включает в себя:

- постановку дидактической цели перед учащимися в форме игровой задачи;
- подчинение учебной деятельности правилам игры;

- использование учебного материала в качестве игрового средства;

- связь успешного выполнения дидактического задания с игровым результатом.

Для учащихся с задержкой психического развития: С целью наиболее эффективной организации образовательного процесса применяются различные методы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. В работе применяются наглядные, практические и словесные методы.

В работе с детьми с задержкой психического развития наглядные методы являются крайне востребованными, особенно на начальных этапах обучения.

Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, чтение литературы, слушание музыки, аудиообразцов) и зрительных (картины, схемы задач, подробные мастер-классы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации партий, поэтапный показ действий; индивидуальная работа с полным и частичным показом способов изображения и т. д.) со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала.

Применение средств наглядности способствует формированию положительного эмоционального настроения у учащихся с задержкой психического развития, повышению их учебной мотивации, активизации познавательной активности.

Практические методы обучения (практические работы, коллективные работы, игра и др.) широко используем в процессе обучения детей для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций.

На занятиях в детских объединениях используются продуктивные виды деятельности (игра в шахматы в парах или индивидуально, выполнение задания на шашечной доске, выполнение заданий на рабочих листах).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют специфику в процессе обучения детей с задержкой психического развития и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.

Недостаточная сформированность основных мыслительных операций и памяти детей с ЗПР, замедление скорости приема и переработки сенсорной и речевой информации определяют необходимость дозированного сообщения нового материала (методом «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов. При выполнении заданий ребенку с ЗПР необходимо соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную тренером-преподавателем. Наиболее эффективным является проведение бесед при объяснении, закреплении, обобщении материала.

## **Возрастные особенности детей и их учет в условиях летней спортивно-оздоровительной площадки «Каисса»**

На летней площадке МАУ ДО СШШ, как правило, отдыхают дети четырех возрастных категорий, каждая из которых имеет свои психологические и физиологические особенности. Это младшие школьники (6-9 лет), младшие подростки (10-12 лет), средние подростки (12-14 лет) и ребята старшего подросткового возраста (15-17 лет). С каждой категорией есть свои методы работы.

**1. Младшие школьники (6-9 лет).** Дети этой возрастной группы часто оказываются в условиях летней площадки впервые, поэтому требуют к себе особого внимания. Кроме того, в этом возрасте еще мало сформированы навыки самообслуживания, соблюдения гигиены, многое дети делают только при грамотном руководстве взрослого. Для них характерны еще не сформированная координация движений, способность удерживать внимание на короткий срок (порядка 10-15 минут), подвижность, высокий уровень активности, такие дети не сидят долго на одном месте, с другой стороны в этот период память находится на пике своего развития, дети легко запоминают большого объема информацию, а вожатого или воспитателя воспринимают как безоговорочного авторитета. Маленькие дети открыты эмоционально, любое проявление чувств сразу отражается на лице, это удобно использовать при взаимодействии с ними. Для данного возраста еще характерна игровая сюжетная деятельность, несмотря на то, что в школе уже доминирует учебная, на летней площадке они снова возвращаются в детство и легко идут на любые мероприятия в игровой форме.

Вожатому или воспитателю все эти особенности необходимо учитывать при организации жизнедеятельности младших школьников. Необходимо быть с ребенком в телесном контакте (погладить по голове, потрепать по плечу), уделить время чтению книги, или рассказать истории. Внимание ребенка переключается с ситуации воспоминаний на литературный сюжет.

С детьми можно в игровой форме подготовиться к любому мероприятию, важно создавать приключенческие сюжеты, легко запоминают стихи и песни. Опыта коллективной деятельности еще немного, поэтому нужно все время быть рядом. Часто случайный тычок в игре будет воспринят как целенаправленное действие и легко разгорится драка, так как дети еще импульсивны, поэтому вожатому необходимо вовремя оказаться на месте и помочь детям разобраться с ситуацией.

Дети любят помогать взрослому, поэтому в отряде нужно распределить поручения, чтобы все были задействованы.

**2. Младшие подростки (10-12 лет).** В сравнении с младшими школьниками дети этого возраста уже более самостоятельны, любят спортивные занятия, позволяющие сбросить энергию и снять напряжение. У детей уже начинаются изменения телесные, эмоции труднее поддаются контролю, наблюдается разница в росте между мальчиками и девочками. Психологически ребята ведут себя обособленно: мальчики играют в спортивные игры, девочки уже больше

общаются, разговаривают и появляются первые симпатии. Акценты во взаимодействии в этом возрасте рекомендуется делать на соревновательный аспект, но при этом соблюдать справедливость. Ребята остро реагируют на ущемление своих прав. Важно детально объяснять какие баллы и за что начислены, чтобы не возникало обид. В этот период хорошо развивать трудовые навыки школьников, и мальчики и девочки любят плести браслеты, делать фигурки из оригами, и заниматься другими рукодельными творческими делами. По возможности важно запастись материалами для творческой деятельности или привлекать ребят к занятиям в кружках лагеря. Как и с младшими школьниками не нужно забывать о контроле гигиены, порядка и дисциплины.

**3. Школьники среднего подросткового возраста (12-14 лет).** В этом возрасте у детей дифференцируются представления о себе, появляются разнообразные увлечения, ребята занимаются танцами, спортом, рукоделием, шахматами и шашками. Эти интересы важно поддерживать, на них можно опираться при подготовке мероприятий. Кроме того, в коллективе уже появляются другие отношения между мальчиками и девочками, возникают первые симпатии. Но дети еще ранимы и остро реагируют на отказы. Нужно и помочь подойти друг к другу и пережить невзаимную любовь. Вожатый должен быть рядом.

В этот период ярко проявляются роли в коллективе, одни любят командовать и управлять, сколачивают вокруг себя команду, а другие проводят время в одиночестве, или хотели бы поучаствовать, но стесняются проявить себя. Есть риск поддаться лидерам и опираться только на них, однако необходимо всех удерживать в поле внимания, так как если ребята не вовлечены в деятельность в своем отряде, то их могут увлечь подростки из старшего отряда, что вряд ли станет конструктивным времяпрепровождением.

**4. Старшие подростки (15-17 лет).** Это уже самостоятельные взрослые люди, которым претит опека. Они хотят принимать собственные решения, хотя не всегда к ним готовы. Таким ребятам можно поручить самостоятельную подготовку мероприятий, можно привлекать их к подготовке младших отрядов. У них накоплен опыт самостоятельной организации и отточены навыки танцев, пения и других творческих видов деятельности.

Однако в этот период важно помнить об опасностях зависимостей, ребята пробуют сигареты, алкоголь, часто привозят с собой или стремятся во время прогулок за пределами летней площадки попасть в магазин, пытаются сбежать в «самоволку».

Детям свойственен интерес к обсуждению интеллектуальных, философских тем, жизненных проблем, однако подростковый максимализм не дает рассуждать спокойно, легко вспыхивают, жестко отстаивают одну линию поведения. В этом возрасте жесткое деление на правильное и неправильное. Мнение взрослого важно только при высоком уровне доверия. Нужно с позиции жизненного опыта постепенно учить видеть оттенки, а не только черное и белое в чужих поступках.

Здесь еще ярче становятся симпатии и антипатии между школьниками и вожатым. Если с первых дней не удалось завоевать доверие, потом придется

бороться с постоянным сопротивлением, в которое лидеры будут втягивать и других членов отряда.

Работая с любым отрядом, важно оставаться честным с детьми, соблюдая принципы справедливости и внимательности к каждому ребенку, создавать теплые доверительные отношения, а также стремиться помочь раскрыть творческий потенциал каждого, создать условия на летней площадке для свободного самовыражения и личностного роста.

## СЦЕНАРИЙ

### театрализованной игровой конкурсной программы «День Нептуна»

**Цель:** Организация увлекательного, полезного досуга детей в жаркий солнечный день.

**Задачи:**

- приобщать к здоровому образу жизни;
- развивать внимание, координацию движений, ловкость и быстроту;
- развивать у детей активность, стремление к достижению успеха, общительность;
- дать возможность хорошо и с пользой для здоровья провести свободное время.

**Реквизиты:** 6 тазов, 12 стаканов, 3 рыбалки, много шариков для пинг-понга, 3 сачка, 3 палки-брызгалки, 3 надувных круга.

### Ход мероприятия.

(Звучит веселая музыка)

Ведущая: Здравствуйте, ребята! Не секрет, что каждый ребенок любит лето.

Потому что летом можно много времени проводить на улице, ходить на пляж купаться! А вы, ребята, любите лето? (Да...) Любите купаться? (Да...) Сегодня мы проведем для вас игровую конкурсную программу «День Нептуна». Все наши конкурсы, так или иначе, будут связаны с водой.

Лети наша песня

Над морем и сушей

Лети, не встречая преград

Пусть каждый узнает

Пусть каждый услышит

Про дружных ребят – Нептунят!

Давайте, ребята, позовем Нептуна!

Встретить, чтобы гостя дружно,

Всем сказать нам громко нужно:

«Море, море, всколыхнись,

Царь Нептун скорей явись!»

### (Появляется Нептун)

Нептун: Здравствуйте, ребята!

Мне принес глашатай весть.

Нынче праздник в мою честь.

Я Нептун. Я царь морей.

Прибыл к вам на праздник.

Нептун: Я пришел к вам не пустыми руками, а сюрпризами. Я сейчас устрою вам состязание. Какая команда выиграет, та команда и получит мой сюрприз. Вы согласны?

Дети: Да!

Нептун: Тогда начали!

**1 конкурс: «Передаём надувной круг».** Дети строятся в шеренгу друг за другом и поочередно передают надувной круг за спину. Выполняем до тех пор, пока капитан не окажется впереди снова.

**2 конкурс «Водоносы».** Перед каждой команды стоит тазик с водой. Участники строятся в шеренги друг за другом. Первому в шеренге дается стаканчик и одевается надувной круг. Участник должен добежать до тазика и наполнить его, затем реквизит передается следующему в шеренге. Выигрывает команда, набравшая больше воды в ведро.

**3 конкурс: «Меткий стрелок».** На столике располагаются по три стаканчика-мишени для каждой команды. По очереди каждый участник подбегает с палкой-брызгалкой

**4 конкурс «Ловля жемчуга».** Первым участникам каждой команды дается стакан, наполненный до краев воды. Игроки поднимают стаканы с водой у себя над головой. По сигналу, быстрым шагом идет до финишной точки, обходит ее и возвращается обратно, стараясь разлить как можно меньше воды. Передает стакан следующему игроку.

Побеждает команда, у которой в стакане останется больше воды.

**5 конкурс «Рыбалка».** Первым участникам каждой команды дается удочка. Необходимо поймать рыбку в общем тазу и перенести ее в таз своей команды. Играем на время. Дается три попытки.

Нептун: Ну, спасибо, вам, ребята. Повеселили вы меня. Мне надо идти свое царство. Меня ждут дела. А с вами мы еще встретимся. Я еще вернусь. Обещаю! До свидания! До новых встреч!

Ведущая: Всем спасибо за старанье

А теперь – пора купанья!

Не пора ли освежиться

Нам холодной водицей!

**(Все участники, зрители и гости поливают друг – друга водой из водяных пистолетов)**

## Диагностика детей в начале смены

### Анкета 1.

Дорогие ребята! Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

1. Меня зовут (ФИО) \_\_\_\_\_
  2. Какой Я (написать прилагательные, которые меня характеризуют)  
\_\_\_\_\_
  3. Дома в свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, \_\_\_\_\_ свой \_\_\_\_\_ вариант
  4. Мои ожидания от летней спортивно-оздоровительной площадки «Каисса» (отметить выбранные варианты).  
 а) получить новые знания о \_\_\_\_\_;  
 б) лучше понять и узнать себя;  
 в) познакомиться с новыми людьми;  
 г) беспечно провести время;  
 д) попробовать себя в самостоятельной жизни;  
 е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_.
  5. Я пришёл на летнюю спортивно-оздоровительную площадку «Каисса», чтобы (продолжи фразу) \_\_\_\_\_.
- В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь 3 наиболее важных для тебя качества): честность, взаимоуважения, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, постоянство, инициативность, целеустремленность, ответственность.

### Анкета 2.

1. Хотел ли ты пойти на летнюю спортивно-оздоровительную площадку «Каисса»?
2. Ты когда-нибудь отдыхал в лагере (летней площадке)?
3. Легко ли ты находишь друзей?
4. Ты общительный человек?
5. Легко ли ты переносишь суету, шум, детский гам?
6. Ты организованный человек?
7. Можешь ли ты попросить о помощи в сложной ситуации?
8. Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, вожатого?
9. Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?
10. У тебя чаще бывает хорошее настроение?
11. Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?
12. Любишь ли ты спорт?
13. Уверен ли ты, что твоя жизнь на летней площадке пройдет весело и интересно?

## **Диагностика после 10 дней смены**

### **Анкета для воспитателей**

#### **Особенности протекания адаптационного периода**

1. Удалось ли заинтересовать ребят, сплотить отряд, создать чувство «МЫ»?
2. Сложились ли в отряде взаимоотношения между мальчиками и девочками?
3. Какие дела вызывают у ребят наибольший интерес?
4. Какие дела вызывают наибольшее сопротивление?
5. Самая большая проблема первой недели?
6. Чему вы научились за время работы на летней спортивно-оздоровительной площадке «Каисса»?
7. Чему научили детей?
8. Какую помощь, и по какой проблеме хотели бы получить?
9. Оцените по десятибалльной системе свою работу за первые 10 дней.
10. Какие предложения вы бы внесли по организации работы с педсоставом.

## **Диагностика детей после первой недели смены**

### **Социометрия**

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения в вашем отряде, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Представь, что ваш отряд отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?
2. Если бы вашему отряду пришлось участвовать в общем деле, кого бы ты хотел видеть координатором этой подготовки?
3. Кого из отряда ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех ребят в отряде, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету.

## **Диагностика детей в конце смены**

1. Жалеешь ли ты, что пошел (пошла) на летнюю спортивно-оздоровительную площадку «Каисса»? Почему?
2. Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни летней площадки было больше:  
положительного или отрицательного?
3. Кому и за что ты бы хотел сказать спасибо?
4. Что нового ты узнал, чему научился за это время?
5. Что ты можешь сказать о своём отряде?
6. Хотел бы ты в следующем году быть на летней площадке в этом же отряде?
7. Что тебе больше всего запомнилось? Почему?
8. Какое дело или задание тебе показалось наиболее неинтересным? Почему?
9. Хотел бы ты прожить день вожатых? Почему?
10. Что бы ты посоветовал вожатым?
11. Твои первые слова дома, когда спросят, как тебе было на летней площадке?

### **Диагностика вожатых в конце смены**

1. Возникали ли трудности, проблемы в течение смены? Если да, то как вы с ними справились?
2. Оцените по 5-ти балльной шкале свою работу.
3. Если бы была возможность прожить смену заново, что бы Вы изменили в своей работе?
4. Есть ли у вас пожелания и предложения по улучшению организации смены?

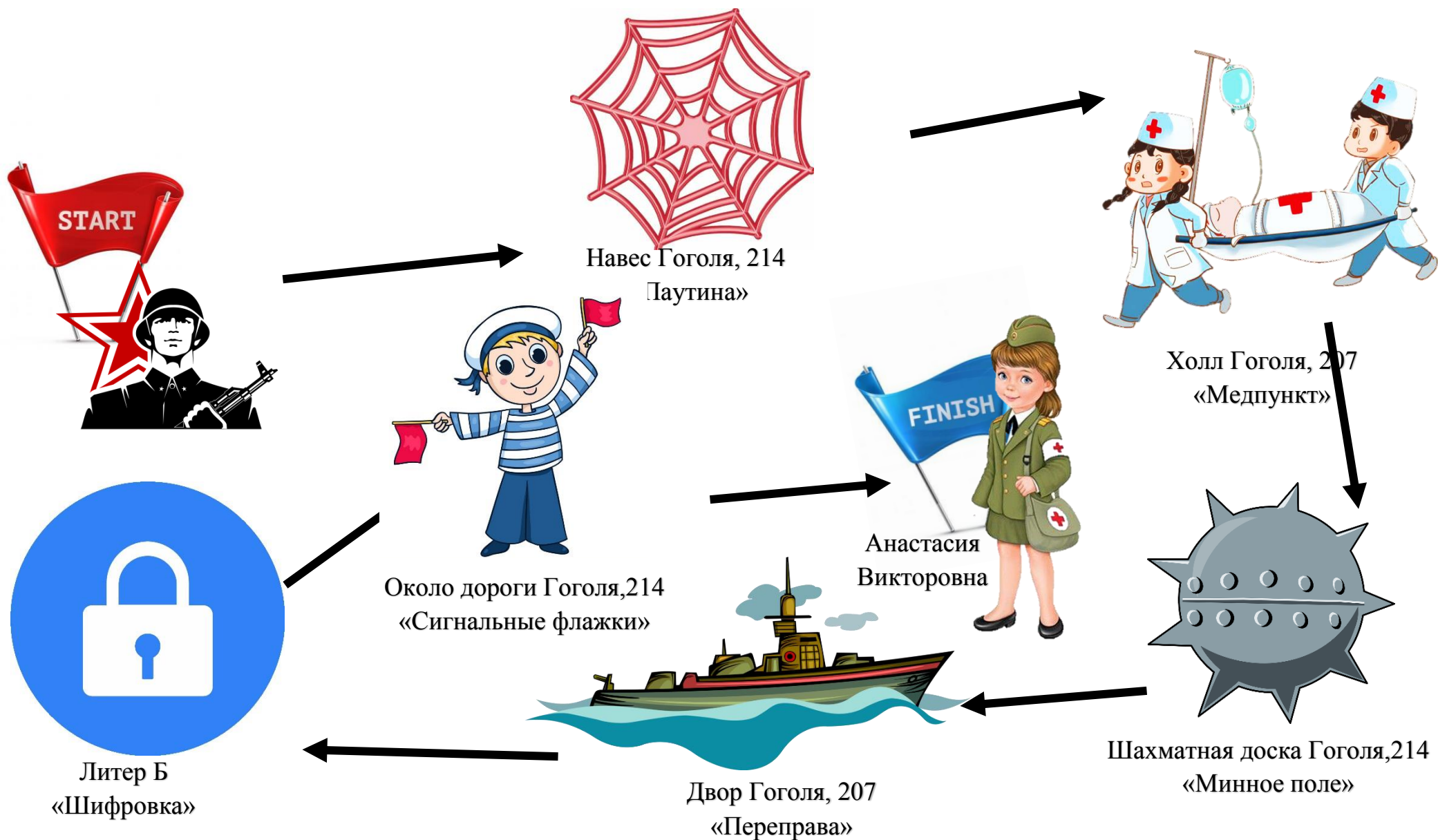
### **Диагностика родителей в конце смены**

1. Как вы оцениваете организацию летней спортивно-оздоровительной площадки «Каисса» по 5-балльной шкале?
2. Эмоциональное состояние ребенка после смены:
  - понравилось;
  - не понравилось, так как не интересно;
  - не понравились условия;
  - не понравились вожатые;
  - не понравился режим дня;
  - не понравилось, что мало свободного времени;
  - не понравилось другое.
3. Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей.

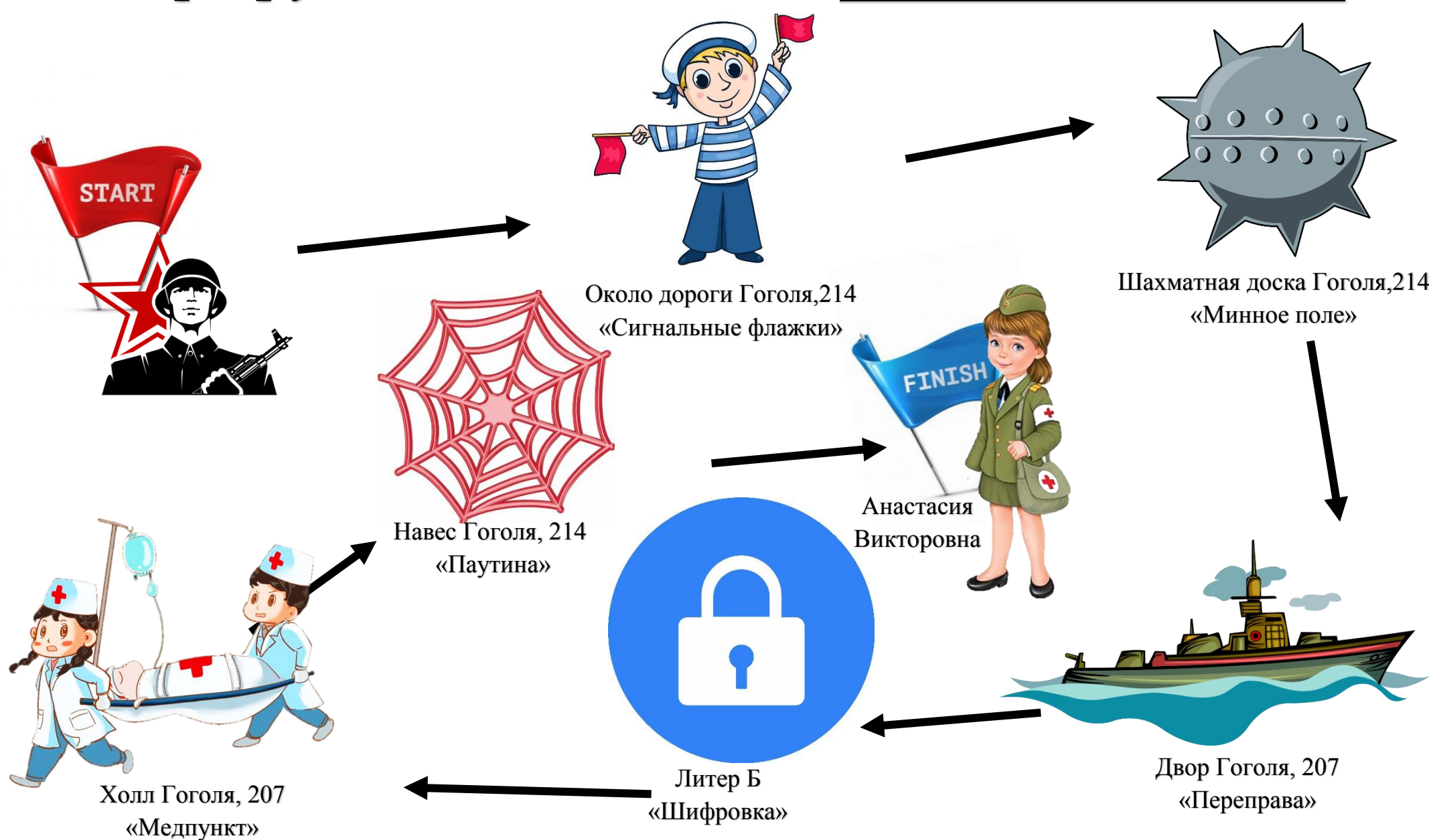
Приложение № 5

Маршрутные листы для каждой команды  
для военно-патриотической игры «Зарница 2.0»

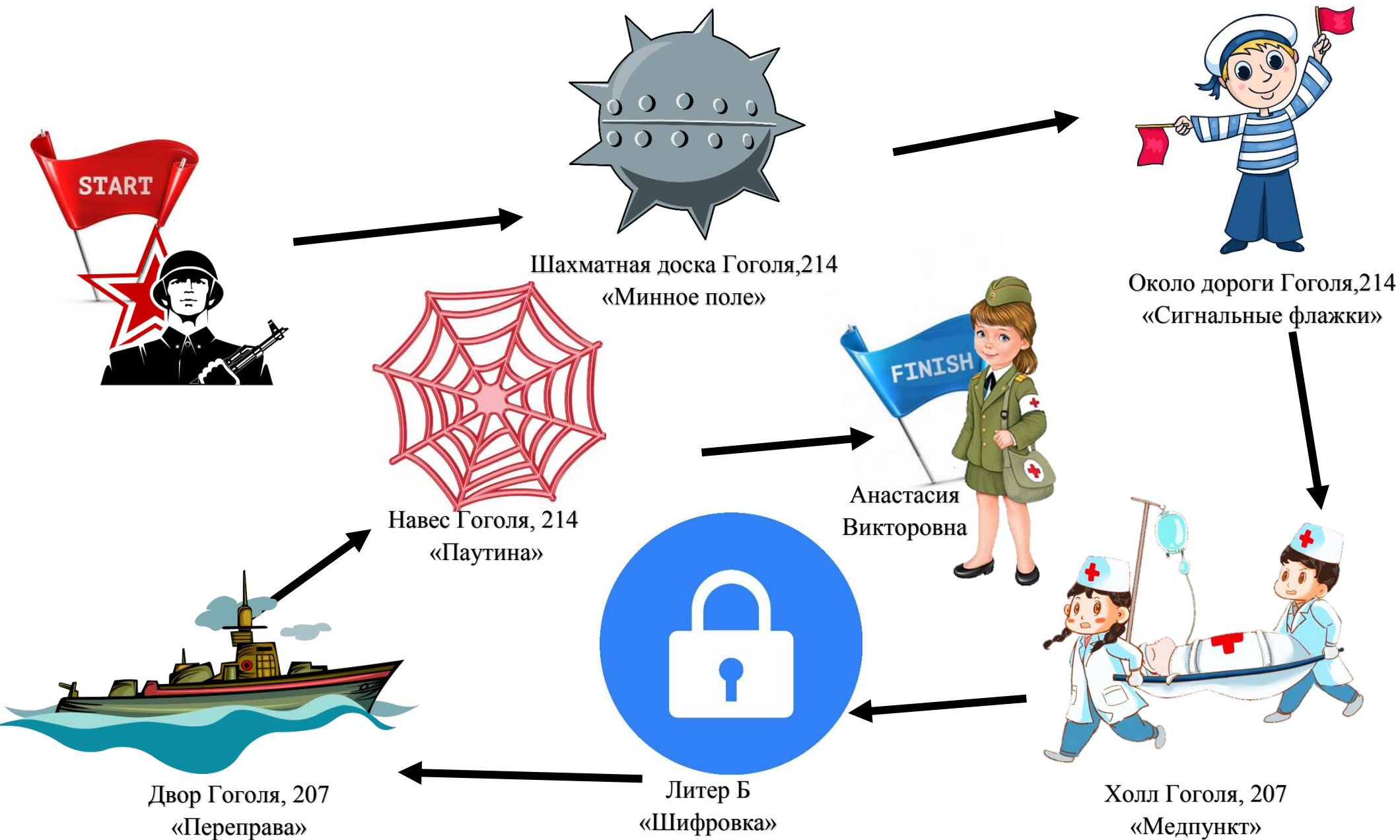
# Маршрут команды №6



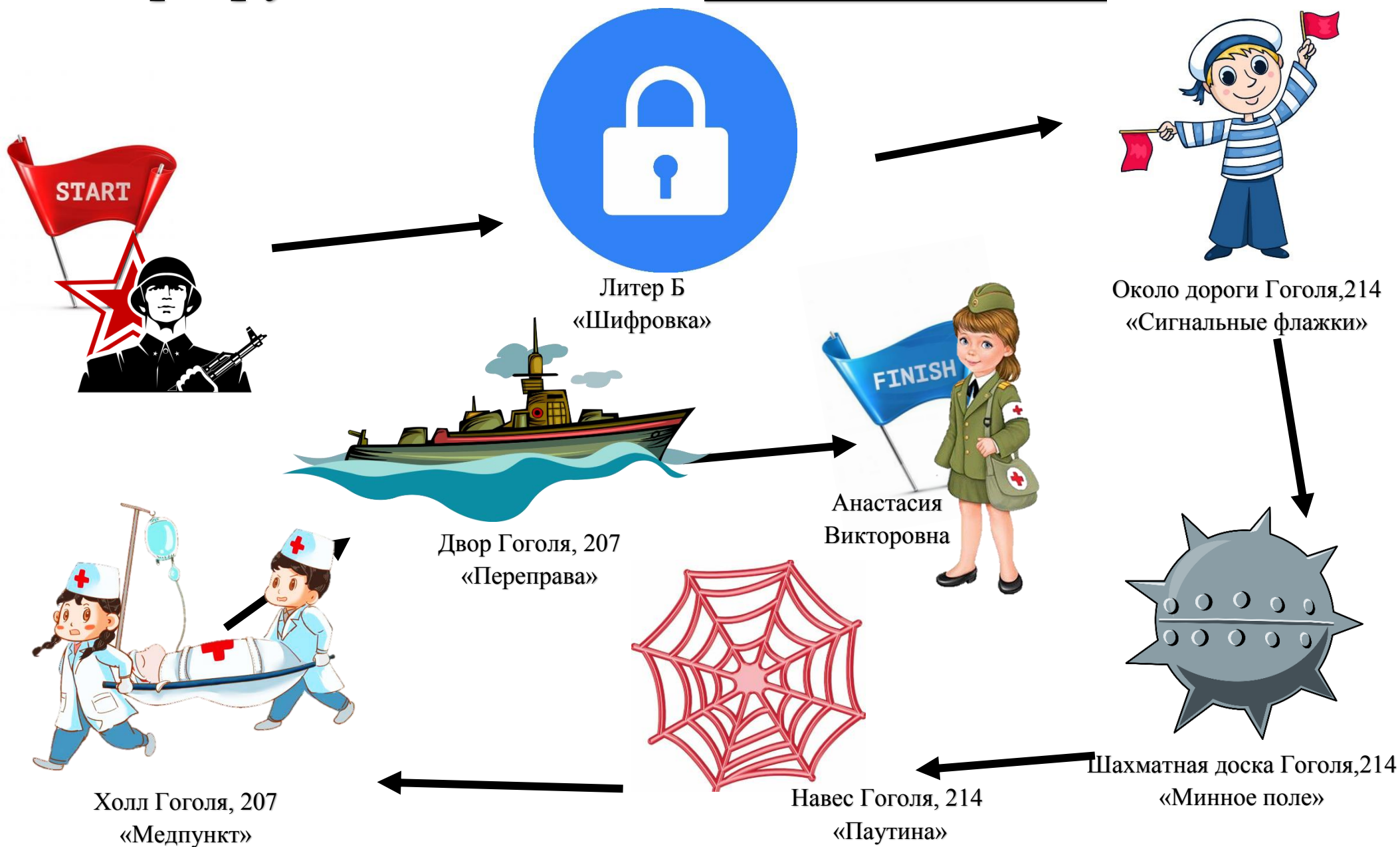
# Маршрут команды №5



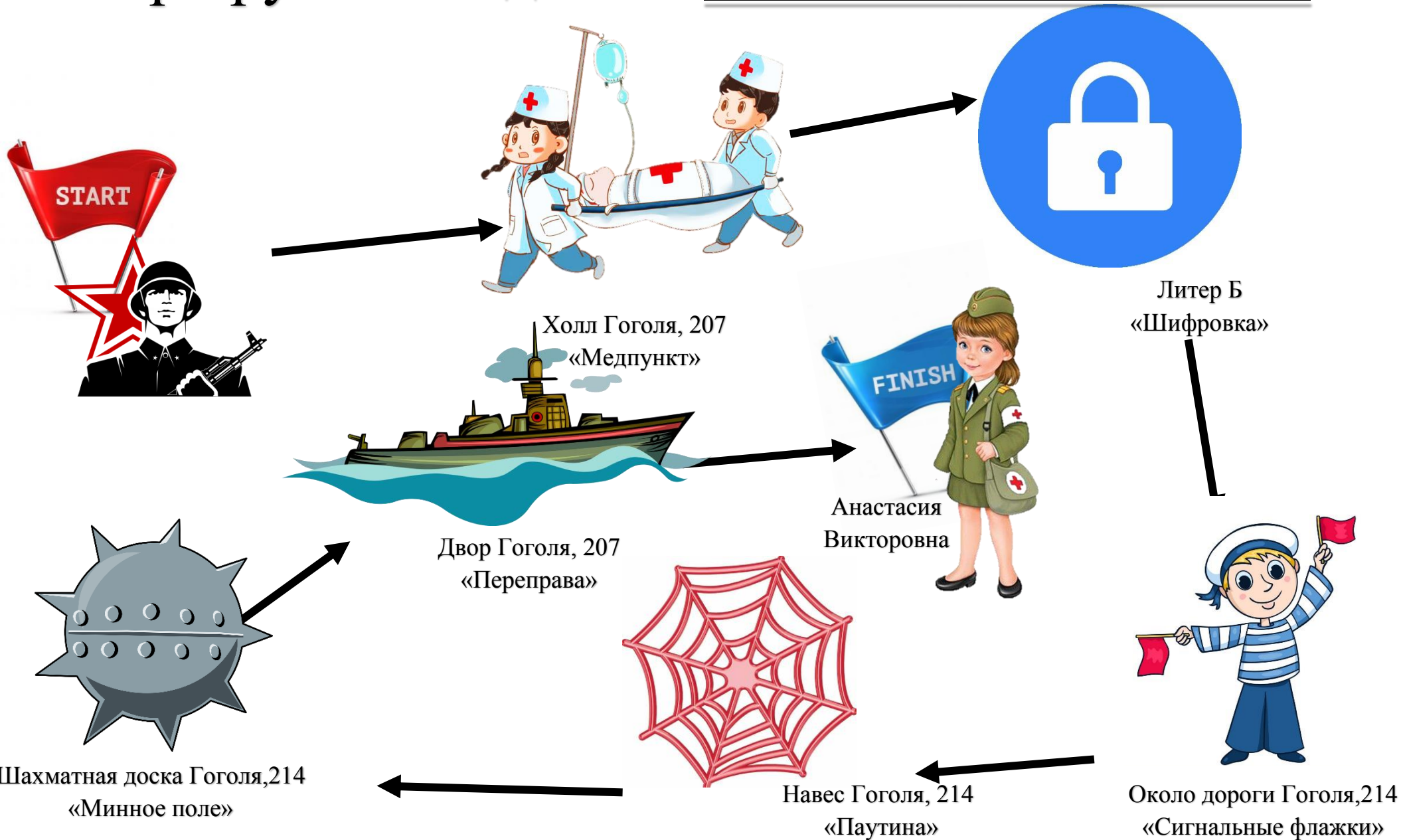
# Маршрут команды №4



# Маршрут команды №3



# Маршрут команды №2



# Маршрут команды №1

