

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНАЯ ШАХМАТНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
МАУ ДО СШШ
Протокол № 2/1 от 13.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО СШШ
_____ Т.Г. Ургарчева
Приказ №54-од от 17.03.2023 г.

П О Л О Ж Е Н И Е
О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ
ШАХМАТНОЙ ШКОЛЫ

г. Армавир, 2023 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение составлено на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Федерального Закона от 30.04.2021 года №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» и Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

Приказ Министерства спорта РФ от 3 августа 2022 г. № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Устава МАУ ДО СШШ.

Положение является локальным нормативным актом МАУ ДО СШШ, регулирующим периодичность, устанавливает порядок и формы проведения, систему определения, оформления и анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности к уровню их знаний, умений и навыков.

Аттестация выполняет целый ряд функций:

учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических компетенций;

воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;

развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-тренировочной деятельности;

социально-психологическую, так как каждому учащемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха».

Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, в том числе отдельной их части или всего объема содержания программного материала, курса, дисциплины (модуля) или раздела, сопровождается текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

Текущий контроль за уровнем обученности и подготовленности учащихся – это систематический контроль достижений, проводимый

тренером-преподавателем в ходе осуществления учебно-тренировочной деятельности в соответствии с реализуемой программой.

Процесс обучения предусматривает три вида контроля: контроль текущий, промежуточный и итоговый. В пределах каждого вида могут проверяться как теоретические знания, так и практические умения.

Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательной траектории максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

Промежуточная аттестация учащихся рассматривается тренерским коллективом, как неотъемлемая часть учебно-тренировочного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения прогнозируемых результатов освоения учащимися программы. Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные программой. Промежуточная аттестация – это показатели уровня подготовки по итогам полугодия, при сроке реализации программы – один год, и по итогам учебного года при сроке реализации программы – более одного года.

Промежуточная аттестация учащихся строится на принципах:

научности;

учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики физкультурно-спортивной деятельности и конкретного периода обучения;

необходимости, обязательности и открытости проведения;

свободы выбора тренером-преподавателем методов и форм проведения и оценки результатов;

обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для тренеров-преподавателей в сочетании с их закрытостью для учащихся.

Итоговая аттестация учащихся проводится в конце последнего года обучения. Итоговая аттестация учащихся показывает уровень достижения прогнозируемых результатов и уровень предметных компетенций. Учащимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся свидетельство о дополнительном образовании, образцы которых самостоятельно устанавливают МАУ ДО СШШ.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель аттестации: – определение уровня обученности учащихся на определенном этапе реализации программы.

Задачи аттестации:

определение уровня теоретической подготовки учащихся в образовательной деятельности физкультурно-спортивной направленности;

выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранной ими физкультурно-спортивной деятельности;
анализ полноты реализации программы;
соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗА УРОВНЕМ ОБУЧЕННОСТИ И ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Текущий контроль за уровнем обученности и подготовленности учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

контроля уровня подготовленности учащихся по областям предусмотренных программой (теоретической, общей и специальной, технической подготовке);

выявление соответствия результатов освоения программы прогнозируемым результатам;

проведение учащимися самооценки, оценки его работы с тренером-преподавателем с целью возможного совершенствования учебно-тренировочной деятельности.

Текущий контроль осуществляется тренером-преподавателем, реализующим программу.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успешности учащихся определяются тренером – преподавателем в соответствии с учебно-тематическим планом программы.

Формой текущего контроля учащихся по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является: беседа или тестирование (теоретические основы физической культуры и спорта) диагностика, мониторинг, наблюдение, тестирование (общая, специальная техническая подготовка) используется одна из форм контроля.

Средствами текущего контроля: контрольно-тестовые упражнения по технической, общей и специальной физической подготовке. По предметной области «теоретические основы физической культуры и спорта» текущий контроль осуществляется в форме беседы, тестирования.

Текущий контроль успешности учащихся в течение учебного года осуществляется с фиксацией достижений по каждой теме (разделу) - основы теоретических знаний, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, техническая подготовка выбранного вида

физкультурно-спортивной деятельности. Результаты отмечаются в индивидуальных карточках учета результатов (диагностических картах).

Последствия получения низкого результата текущего контроля определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимися, включая индивидуализацию содержания образовательной деятельности, иную корректировку учебно-тренировочной деятельности в отношении учащегося.

Успешность учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Тренеры-преподаватели в рамках работы с родителями (законными представителями) обязаны прокомментировать результаты текущего контроля учащихся в устной форме.

4. СОДЕРЖАНИЕ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения программы и достижения результатов освоения программного материала за этап (учебный год) обучения;

- соотнесение этого уровня с требованиями прогнозируемых результатов программы;

- уровень достижений конкретного учащегося, позволяющий выявить пробелы в освоении им программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, траектории продвижения в достижении планируемых результатов освоения программы.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков по всем базовым предметным областям входящих в учебный план, не в зависимости от уровня обучения.

Промежуточная аттестация проводится не реже двух раз в год, в конце первого полугодия и в конце второго полугодия, если программы многолетние, и один раз, после первого полугодия, если программа одного года обучения.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе принципов объективности, беспристрастности. Уровень подготовленности по результатам освоения учащимися программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта

пользования платными дополнительными образовательными услугами и иными подобными обстоятельствами.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по завершении полугодия или учебного года (при переводе на следующий год) в формах, предусмотренных МАУ ДО СШШ и в период с 15 по 30 декабря текущего учебного года и с 02 мая по 30 мая того же учебного года.

За три недели до проведения промежуточной аттестации администрация МАУ ДО СШШ разрабатывает график промежуточной и итоговой аттестации, который утверждается приказом директора МАУ ДО СШШ.

Формы и содержание промежуточной аттестации определяются на основании содержания программы дополнительного образования и в соответствии с её прогнозируемыми результатами. Формы проведения промежуточной аттестации: тестирование по базовым предметным областям, сдача нормативов ОФП и СФП.

Одной из форм проведения промежуточной аттестации могут быть участие в соревнованиях, турнирах. Результаты и достижения соревновательной деятельности, учащихся могут быть учтены, как промежуточная аттестация и внесены в протокол, только по решению педагогического совета МАУ ДО СШШ.

Промежуточная аттестация проводится самостоятельно тренером - преподавателем.

Содержание промежуточной аттестации определено программой. Материалы (средства) не входящие в содержание программного материала и учебного плана не могут быть использованы в промежуточной аттестации учащихся.

Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация и тренеры-преподаватели МАУ ДО СШШ, на базе которого реализуется программа дополнительного образования, а также родители (законные представители) учащихся.

Показатели выполнения контрольно-тестовых упражнений фиксируются в рабочих протоколах аттестации по предметным областям. (Приложение № 1) В протоколы вносятся показатели (результаты) учащихся и соответствие уровня. При интегральной оценке уровня подготовленности вносятся ещё и баллы за каждый показанный результат. Баллы суммируются, уровни определяется по среднему статистическому показателю, итоговые оценки вносятся в итоговый протокол.

Результаты промежуточной аттестации учащихся фиксируются в «Итоговом протоколе» промежуточной аттестации учащихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации МАУ ДО СШШ (Приложение № 1).

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к тренеру – преподавателю.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебно-тренировочного времени, отводимого на изучение программы, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется директором МАУ ДО СШШ с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося и/или его родителей (законных представителей).

Для всех учащихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Не допускается взимание платы с учащегося за прохождение промежуточной аттестации.

5. ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА УЧАЩИХСЯ НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть программы, приказом по МАУ ДО СШШ переводятся на следующий год обучения.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую учащиеся обязаны ликвидировать. МАУ ДО СШШ создает условия учащимся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий год обучения условно. Академическую задолженность учащийся обязан ликвидировать в течение 6 месяцев с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые руководством МАУ ДО СШШ. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз руководство МАУ ДО СШШ создает комиссию, в состав которой входят: заместитель директора по УСР, заместитель директора по МР, инструктор-методист по СМР.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и решению педагогического совета переводятся на этап ЭСО, продолжают получать образование в МАУ ДО СШШ по программам дополнительного образования на внебюджетной основе, либо отчисляются.

Учащиеся имеют право на перевод с одной дополнительной общеобразовательной программы на другую. Перевод с одной общеобразовательной программы на другую производится на основании заявления учащегося и/или родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Перевод оформляется приказом директора МАУ ДО СШШ, с приложением решения педагогического совета.

МАУ ДО СШШ в письменной форме информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения.

6.ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ, ЦЕЛЬ, ФОРМЫ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель итоговой аттестации: определение уровня достижений прогнозируемых результатов и уровня предметных компетенций по освоению программы.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года, если программа одного года обучения, и в последний год освоения программы во втором полугодии, если программа многолетнего периода обучения.

Не менее, чем за один месяц до проведения итоговой аттестации по образовательной организации готовится распорядительный документ, с утвержденными сроками и списочным составом учащихся, допущенных к итоговой аттестации.

Распорядительным актом по МАУ ДО СШШ утверждается состав комиссии итоговой аттестации, в которую входят: заместитель директора по УСР, заместитель директора по МР, инструктор-методист по СМР. Аттестацию проводит педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель на последних занятиях.

Форма и содержание итоговой аттестации определена программой. Формой итоговой аттестации является: сдача контрольных нормативов по базовым предметным областям, общей и специальной физической подготовке.

По предметной области «теоретические основы физической культуры и спорта» итоговая аттестация проводится в форме собеседования или тестирования. Содержание тестовых заданий по основам теоретической подготовки готовит тренер-преподаватель, согласует инструктор методист, утверждает директор МАУ ДО СШШ.

Средством итоговой аттестации являются контрольно-тестовые упражнения, характеризующие основные физические и специальные качества и способности, а также технические навыки учащихся в соотношении с планируемыми результатами программы.

Учащиеся, по индивидуальным учебным планам, проходят итоговую аттестацию, по индивидуальному графику.

Учащиеся, входящие в состав резерва и сборных команд города (федерального статуса), региона, республики, края, страны могут сдавать

итоговую аттестацию досрочно, но не ранее, чем за два месяца до окончания учебного года.

В зачет может входить и учитываться соревновательная деятельность учащихся, показавших высокие спортивные достижения на соревнованиях регионального и всероссийского уровней. Победители и призеры региональных и всероссийских, а также мировых первенств от итоговой аттестации могут быть освобождены, по решению педагогического совета. Уровень обученности может быть учтен и зафиксирован по результатам соревновательной деятельности, с приложением копий протоколов соревновательной деятельности, подтверждающие спортивный результат (достижение).

Результаты итоговой аттестации учащихся оформляются рабочими и итоговыми протоколами (приложение 1, 2, 3). Протоколы итоговой аттестации подписывают члены аттестационной комиссии и утверждает руководитель образовательной организации.

7. ПОРЯДОК И ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВЫПУСКА УЧАЩИХСЯ ИЗ МАУ ДО СШШ

5.1 Выпускниками МАУ ДО СШШ считаются учащиеся, прошедшие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и дополнительным образовательным программам спортивной подготовки, сдавшие контрольные нормативы по ОФП и СФП и выполнившие определённый спортивный разряд.

5.2 Учащимся, проходившим обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, успешно сдавшим контрольные нормативы, выдаётся свидетельство об освоении данной образовательной программы.

5.3 Выпуск учащихся с дополнительных образовательных программ спортивной подготовки осуществляется при выполнении одного из условий:

а) возраст учащихся на момент выпуска должен достичь не менее 15 полных лет и старше, на момент выпуска;

б) рейтинг ФШР по классическим шахматам на момент выпуска:

- мальчики (юноши) – 1850 и выше,

- девочки (девушки) – 1750 и выше (при этом рейтинг должен оставаться стабильным в течение нескольких соревнований после выполнения и не снижаться в течение 3-4 соревнований по классическим шахматам, что будет свидетельствовать о том, что учащийся достиг стабильного и высокого уровня игры в шахматы);

в) возможен досрочный выпуск из МАУ ДО СШШ, если учащемуся удалось стать победителем первенств Краснодарского края по классическим шахматам в категории Ю-15, Ю-17 или Д-15, Д-17.

5.4 Минимальный возраст выпуска - 15-16 лет (9-10 класс общеобразовательной школы), проучившись последовательно на этапах

обучения ЭНП-1, ЭНП-2, ЭНП-3, ТЭ-1, ТЭ-2, ТЭ-3, ТЭ-4, ТЭ-5.

5.5 Выпускникам, окончившим МАУ ДО СШШ, выдаются свидетельства установленного образца на основании освоения программ по шахматам(шашкам), в соответствии с Уставом и настоящим Положением.

5.5 Выпуск учащихся оформляется приказом директора МАУ ДО СШШ на основании заявления тренера-преподавателя.

8. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Фиксация результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется на основании следующих параметров и критериев:

параметры подведения итогов

количество учащихся (%), полностью освоивших программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

причины не освоения учащимися содержания программы;

необходимость внесения корректив в содержание программы;

критерии оценки уровня подготовки по образовательной области «теоретические основы физической культуры и спорта»:

высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употребление специальных терминов, путается в понятиях, не может (затрудняется) объяснить положения, методику выполнения технического двигательного действия или формирования навыка;

Критерии оценки уровня практической подготовки по базовым и вариативным предметным областям:

высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием (инвентарем) самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; демонстрирует контрольно-тестовые упражнения результаты, которых соответствуют высокому уровню подготовленности (указаны в программе);

средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием (инвентарем) с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца, демонстрирует контрольно-тестовые упражнения, результаты, которых соответствуют среднему уровню подготовленности (указаны в программе); учащийся демонстрирует средние результаты физической подготовленности, показатели несколько отстают от

возрастных возможных результатов (нормативов); не смотря на средние показатели демонстрирует качественно упражнения, выполняет задания с небольшими ошибками;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием (инвентарем), в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога, демонстрирует контрольно-тестовые упражнения результаты, которых соответствуют низкому уровню подготовленности.

Критерии оценки уровня социальной активности учащихся:

высокий уровень (В) – учащийся принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня (80-100%) и занимает призовые места; проявляет здоровый интерес к образовательной деятельности, коммуникабельность в процессе общения в группе со сверстниками и взрослыми;

средний уровень (С) – принимает участие выборочно в 50-80% предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимает призовые места; не стремится быть лидером, держится на вторых позициях;

низкий уровень (Н) – учащийся принимает участие менее чем в 50% предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня и не занимает призовые места, не стремится быть лидером, старается оставаться в стороне происходящих событий, на открытый контакт со сверстниками и педагогом не идет.

Результаты промежуточной аттестации анализируются тренером-преподавателем по следующим параметрам:

1) количество учащихся (%):

- полностью освоивших программу дополнительного образования (высокий (90-100%) или очень высокий уровень (более 100%);
- освоивших программу в необходимой степени (выше среднего (70-80%);
- средний уровень (50-60%);
- уровень ниже среднего (30-40%);
- не освоивших программу (низкий уровень (0-20%).

2) причины невыполнения программы дополнительного образования.

Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод об уровне усвоения программы не только каждого учащегося, но и об уровне (качестве) оказания образовательных услуг.

Если отсутствует положительная динамика уровня подготовленности учащихся, то необходимо проанализировать посещаемость учащегося, причины отсутствия на занятиях, правильность составления тематического плана и его фактическое исполнение, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, условия организации и проведения занятий.

На основании анализа промежуточной и итоговых аттестаций в содержание программного материала вносятся необходимые изменения, дополнения правки.

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОНТРОЛЬНО-ТЕСТОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

При проведении контрольных испытаний необходимо руководствоваться следующими требованиями:

контрольные испытания должны проводиться в одинаковой для всех учащихся обстановке в одно и то же время и в одинаковых условиях;

методика контрольных испытаний должна обеспечивать минимальные затраты времени на выполнение тестов;

контрольно-тестовые упражнения должны быть доступными для всех учащихся, независимо от их физической подготовленности и отличаться простотой измерения и оценки результатов;

рекомендуемая последовательность контрольно-тестовых упражнений для оценки (определения) уровня двигательной подготовленности может быть следующей:

в первый день – скоростные и скоростно-силовые качества;

во второй – сила и выносливость;

в последующие – координация, ловкость и другие физические качества.

Для получения более информативных данных, тестирование(мониторинг) целесообразно проводить в начале учебного года (сентябрь) при зачислении на обучение, промежуточную аттестацию (мониторинг) после первого полугодия обучения текущего года и итоговую (промежуточную) аттестацию в конце учебного года, и/или окончания обучения по программе.

Прежде чем приступить к проведению тестовых испытаний, контрольные упражнения должны быть разучены на занятиях учебно-тренировочной деятельности.

Осуществлять мониторинг физической подготовленности не только с учетом возрастных особенностей развития учащихся, но и в соответствии с принципом единства оценки их физического развития и физической подготовленности. Проведение контрольных испытаний, способы их выполнения и оценка результатов тестирования осуществляется по общепринятым правилам.

В качестве тестов должны использоваться те упражнения, которые позволяют оценивать все основные качества по общей физической, специальной физической и технической подготовке. При определении уровня подготовленности необходимо предварительно:

- определить цель тестирования;
- обеспечить стандартизацию измерительных процедур;

-выбрать тесты с высокой надёжностью и информативностью, техника выполнения которых сравнительно проста и не оказывает существенного влияния на результат;

- освоить тесты настолько хорошо, чтобы при их выполнении основное внимание было направлено на достижение максимального результата, а не на стремление выполнить движение технически правильно;

-иметь высокую мотивацию на достижение максимальных результатов в тестах.

Обязательным условием является контроль состояния здоровья при проведении тестирования. Болезнь или незначительная травма помешает учащемуся показать истинные возможности.

Соблюдение всех этих условий обязательно, но особое внимание при проведении тестирования следует уделять созданию такого психологического настроя, который позволил бы полностью выявить истинные возможности каждого учащегося. Этого можно добиться, приблизив условия тестирования к соревновательным, в которых обычно демонстрируют наивысшие результаты.

При проведении тестирования следует обратить внимание на соблюдение и создание единых условий выполнения упражнений для всех занимающихся. Эффективность контроля зависит от стандартности проведения тестов и измерения в них результатов. Для этого необходимо стандартизировать методику тестирования:

режим дня, предшествующего тестированию, должен строиться по одной схеме;

разминка перед тестированием должна быть стандартной по длительности, подбору упражнений, последовательности их выполнения.

тестирование по возможности должны проводить одни и те же тренеры-преподаватели;

схема выполнения теста остаётся постоянной от тестирования к тестированию;

интервалы между повторениями одного и того же теста должны ликвидировать утомление, возникающее после первой попытки;

учащийся должен освоить тесты настолько хорошо, чтобы при их выполнении основное внимание было направлено на достижение максимального результата, и стремиться показать максимально возможный результат; такая мотивация реальна, если в ходе тестирования создаётся соревновательная обстановка.

Интегральная оценка уровня подготовленности

Уровень	Оценка	Количество оцениваемых упражнений (тестов)
---------	--------	--

подготовленности		2	3	4	5	6	7	8
		Сумма баллов						
Очень высокий	Отлично	10 - 9	15 - 14	20 - 18	25 - 23	30 - 28	35 - 32	40 - 36
Высокий	Хорошо	8 - 7	13 - 11	17 - 15	22 - 18	27 - 21	31 - 25	35 - 28
Выше среднего	Посредственно	6 - 5	10 - 8	14 - 11	17 - 13	20 - 15	24 - 18	27 - 20
Средний	Удовлетворительно	4 - 3	7 - 5	10 - 7	12 - 9	14 - 10	17 - 11	19 - 12
Ниже среднего	Неудовлетворительно	2 - 1	4 - 3	6 - 4	8 - 5	9 - 6	10 - 7	11 - 8
Низкий	Плохо	1 - 0	2 - 0	3 - 0	4 - 0	5 - 0	6 - 0	7 - 0

Динамика уровня подготовленности

Изменение уровня подготовленности	Количество сравниваемых показателей						
	2	3	4	5	6	7	8
	Изменение по сумме баллов						
Существенное повышение	+ 3	+ 4	+ 6	+ 8	+ 9	+ 10	+ 12
Повышение	+ 2	+ 3	+ 4	+ 5	+ 6	+ 7	+ 8
Изменений нет	+1,99	+2,99	+3,99	+4,99	+5,99	+6,99	+7,99
	-1,99	-2,99	-3,99	-4,99	-5,99	-6,99	-7,99
Снижение	-2	- 3	- 4	- 5	- 6	- 7	- 8
Существенное снижение	- 3	- 4	- 6	- 8	- 9	- 10	- 15

Приложение 1.

Протокол сдачи промежуточной (итоговой) аттестации учащихся по специализированной физической подготовке (шахматы, шашки) тренера-преподавателя _____, по дополнительной общеразвивающей программе МАУ ДО СШШ

Количество учащихся:
 по списку _____;
 присутствовало ____;

Количество учащихся, получивших средний балл:

«5,0» _____;
 «4,0-4,9» _____;
 «3,0-3,9» _____;
 «2,0-2,9» _____;

Итоговый результат группы

«зачет» _____ чел.;
 «незачет» _____ чел.

№	Ф.И.О.	Разряд	Год рождения	Учебная группа	Теория шахмат (шашек) Варианты А1 (ЭСО 1), А2(ЭСО 2) (средний балл)		Практика шахмат (шашек) Варианты А1 (ЭСО 1), А2(ЭСО 2) (средний балл)		Участие в СММ (количество, места)	Участие в конкурсах, олимпиадах (количество, места)	Общая оценка	Перевод / выпуск
					ЭСО 1	ЭСО 2	ЭСО 1	ЭСО 2				
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

Комиссия: _____ замдиректор по УСР
 _____ замдиректор по МР
 _____ инструктор-методист

Дата тестирования _____

Протокол
сдачи промежуточной(итоговой) аттестации учащихся по специализированной физической подготовке
(шахматы, шашки)

тренера-преподавателя _____, по дополнительной предпрофессиональной программе МАУ ДО СШШ

Количество учащихся:
по списку _____;
присутствовало _____;

Количество учащихся, получивших средний балл:
«5,0» _____;
«4,0-4,9» _____;
«3,0-3,9» _____;
«2,0-2,9» _____;

Итоговый результат группы
«зачет» _____ чел.;
«незачет» _____ чел.

№	Ф.И.О.	Разряд	Год рождения	Учебная группа	Теория шахмат (шашек) Варианты В1 (ЭНП 1), В2 (ЭНП 2), С1 (ТЭ 1), С2 (ТЭ2), С3 (ТЭ 3), С4 (ТЭ 4) (средний балл)						Практика шахмат (шашек) Варианты В1 (ЭНП 1), В2 (ЭНП 2), С1 (ТЭ 1), С2 (ТЭ2), С3 (ТЭ 3), С4 (ТЭ 4) (средний балл)						Участие в СММ (количество, места)	Участие в конкурсах, олимпиадах (количество, места)	Общая оценка	Перевод / выпуск
					ЭНП		ТЭ				ЭНП		ТЭ							
					1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				

Комиссия: _____ замдиректор по УСР
 _____ замдиректор по МР
 _____ инструктор-методист

Дата тестирования _____

Приложение 2.

ПРОТОКОЛ

сдачи промежуточной(итоговой) аттестации учащегося _____ по
специализированной физической подготовке (шахматы, шашки) тренера-преподавателя _____, по
программе _____ МАУ ДО СШШ

Количество сданных Средний балл (теория, практика): Итоговый
результат учащегося
тем:

«5,0» _____;
«4,0-4,9» _____;
«3,0-3,9» _____;
«2,0-2,9» _____;

«зачет» _____ чел.;
«незачет» _____ чел.

№	Название темы	Разряд	Год рождения	Учебная группа	Теория шахмат (шашек) (средний балл)	Практика шахмат (шашек) (средний балл)	Общая оценка	Перевод на программу
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Комиссия: _____ замдиректор по УСР
_____ замдиректор по МР
_____ инструктор-методист

Дата тестирования _____

Приложение 3.

ПРОТОКОЛ

приема контрольных нормативов по общей физической подготовке

Наименование организации МАУ ДО СШШ, группа _____

Вид спорта _____, тренер-преподаватель _____

№ п/п	Фамилия, имя	Год рожд.	Скоростные качества		Скоростно -силовые качества		Выносливость		Сила						Координац ия		Гибкость		Общая оценка
			Бег на 30м		Прыжок в длину с места		Приседание без остановки		Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу		Подъем туловища лежа на спине		Подтягивани е из виса на перекладине		Челночный бег 3x10 м		Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами		
			рез.	оц.	рез.	оц.	рез.	оц.	рез.	оц.	рез.	оц.	рез.	оц.	рез.	оц.	рез.	оц.	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			

Число сдавших -

Число не сдавших -

Тренер-преподаватель _____ Дата _____

Комиссия: _____ замдиректор по УСР
 _____ замдиректор по МР
 _____ инструктор-методист