

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНАЯ ШАХМАТНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
МАУ ДО СШШ
Протокол № 2/1 от 13.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО СШШ
_____ Т.Г. Ургарчева
Приказ №54-од от 17.03.2023 г.

П О Л О Ж Е Н И Е

О ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ В

МАУ ДО СШШ

г. Армавир, 2023 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального Закона от 04.12.2007 года №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Федерального Закона от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» "Об основных гарантиях прав ребёнка в российской федерации";

Федерального Закона от 30.04.2021 года №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» и Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Устава МАУ ДО СШШ;

с учетом мнения учащихся и родителей (законных представителей).

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ ШАХМАТНОЙ ШКОЛЫ (далее – МАУ ДО СШШ), реализующей дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта по игровым видам спорта шахматы и шашки и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта шахматы и шашки в различных формах.

1.3 Основная форма обучения – очная. Рекомендованные формы организации деятельности обучающихся на занятиях - индивидуальная; индивидуально-групповая; групповая; фронтальная; по подгруппам; тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольно-тестовый, контрольный, соревновательный, игровой; формы проведения занятий: тренировочное мероприятие, беседа, мастер-класс, соревнование, опрос, встреча матчевая (товарищеская), наблюдение, олимпиада, открытое занятие, показательные выступления, отчетное занятие, вводное занятие, слет, спарринг, учебная игра, летняя спортивно-оздоровительная работа.

По шахматам и шашкам для проведения занятий в учебных группах МАУ ДО СШШ, кроме основного тренера-преподавателя, рекомендуется при необходимости привлекать дополнительно тренеров-преподавателей в пределах количества часов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

1.4. МАУ ДО СШШ несет ответственность перед учащимися, их родителями (законными представителями) за реализацию конституционных прав личности на образование, соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей и медицинским рекомендациям,

качество дополнительного образования, отвечающее федеральному государственному образовательному стандарту по шахматам и шашкам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ

2.1. Обучение в различных формах получения дополнительного образования: групповые, индивидуальные тренировочные и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам, дистанционное обучение, медико-восстановительные мероприятия, учебно-тренировочные сборы, участие в спортивных соревнованиях, инструкторская и судейская практика, решение задач и этюдов, олимпиада по шахматам (шашкам), спортивно-оздоровительная работа (площадка на базе МАУ ДО СШШ и общеобразовательных школ) организуются в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и дополнительными образовательными программами спортивной подготовки по шахматам и шашкам, Уставом МАУ ДО СШШ, учебными планами, отражающими образовательную стратегию Автономного учреждения.

2.2. При освоении дополнительных общеобразовательных программ в формах, предусмотренных настоящим Положением, совершеннолетний гражданин или родители (законные представители) должны быть ознакомлены с настоящим Положением, с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и дополнительными образовательными программами спортивной подготовки по шахматам и шашкам, иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МАУ ДО СШШ.

2.3. Учащиеся, осваивающие вышеперечисленные программы в форме групповых тренировок, индивидуальных тренировочных и теоретических занятий, в форме работы по индивидуальным планам, в форме дистанционного обучения, медико-восстановительных мероприятий, учебно-тренировочных сборов, участия в спортивных соревнованиях, в форме инструкторской и судейской практик, решения задач и этюдов, олимпиад по шахматам (шашкам), спортивно-оздоровительная работе (площадка на базе МАУ ДО СШШ и общеобразовательных школ), зачисляются в контингент учащихся МАУ ДО СШШ.

2.4. Итоговая аттестация учащихся по различным формам получения образования проводится в полном соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МАУ ДО СШШ.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ГРУППОВОЙ ФОРМЕ

3.1. Получение дополнительного образования в групповой форме обучения предполагает обязательное посещение учащимися учебно-тренировочных занятий, организуемых МАУ ДО СШШ.

3.2. Учащимся, осваивающим реализуемые программы в групповой форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно спортивный инвентарь, оборудование учебного кабинета в Автономном учреждении.

3.3. Основой организации учебно-тренировочного процесса в групповой форме обучения является учебно-тренировочное занятие.

3.4. Организация учебно-тренировочного процесса в групповой форме обучения регламентируется расписанием учебных занятий, которое утверждается директором МАУ ДО СШШ, по заявлению тренера-преподавателя.

3.5. Учащиеся, осваивающие вышеперечисленные программы в групповой форме обучения, проходят текущую, промежуточную и итоговую аттестацию. Система контроля успеваемости, формы, порядок и периодичность проведения аттестации определяются Автономным учреждением самостоятельно и отражаются в Положении о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МАУ ДО СШШ.

3.6. Перевод учащихся, осваивающих вышеперечисленные программы по очной форме обучения, на следующий год обучения производится по решению педагогического совета школы по результатам промежуточной аттестации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение дополнительной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

4.2. Индивидуальный учебный план разрабатывается отдельного для учащегося или группы учащихся начиная с групп, обучающихся на дополнительной образовательной программе спортивной подготовки на основе учебного плана учреждения.

4.3. Индивидуальный учебный план сопоставляется на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении учащегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

4.4. При реализации вышеперечисленных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом, могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.5. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации вышеперечисленных программ. В реализации вышеперечисленных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации физкультурно-спортивной направленности, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практических занятий и осуществления иных видов

учебной деятельности, предусмотренных соответствующей дополнительной образовательной программой.

4.6. Индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии со спецификой и возможностями учреждения.

4.7. Индивидуальные планы обучения по программе разрабатываются педагогическими работниками учреждения с участием учащихся и их родителей (законных представителей).

4.8. Учащиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным планом учебные занятия.

4.9. Ознакомление родителей (законных представителей) детей с настоящим Положением, в том числе через информационные системы общего пользования, осуществляется при приеме детей в МАУ ДО СШШ.

4.10. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется:

учащиеся до 14 лет по заявлению родителей (законных представителей) учащегося;

учащиеся 15-17 лет по заявлению учащегося.

4.11. В заявлении должен быть указан срок, на который учащийся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания учащегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углубленное изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.)

4.12. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора Учреждения.

4.13. Индивидуальный учебный план утверждается решением педагогического совета МАУ ДО СШШ.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Под дистанционным обучением понимается организация учебно-тренировочного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников

Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образова-

тельные запросы граждан. Для учащихся с ограниченными возможностями использование дистанционных технологий улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний учащихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Главными целями применения ДО как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- повышение качества образования учащихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;

- предоставление учащимся возможности освоения дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по шахматам и шашкам непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения);

- развитие предпрофессионального образования по шахматам и шашкам в рамках МАУ ДО СШШ на основе использования информационных технологий, как комплекса социально-педагогических преобразований;

- создание условий для более полного удовлетворения потребностей учащихся в области образования без отрыва от основной учёбы.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМЕ МЕДИКО-ВОССТА- НОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Для восстановления работоспособности учащихся МАУ ДО СШШ необходимо использовать широкий круг средств и мероприятий (педагогических, гигиенических, психологических и медико-биологических) с учетом возраста, уровня подготовки и загруженности, квалификации и индивидуальных особенностей учащихся.

Возросший объем и интенсивность тренировочного процесса в современных условиях вызывают необходимость в планировании и проведении эффективных мероприятий по обеспечению ускорения восстановительных процессов в организме шахматиста с целью повышения его работоспособности, предупреждения психо-физического перенапряжения и других нарушений в состоянии здоровья. Восстановительные мероприятия должны рассматриваться как неотъемлемая часть учебного-тренировочного процесса.

Средства и методы восстановления подразделяются на следующие группы:

- естественные и гигиенические;
- педагогические;
- психологические.

Каждое средство восстановления является многофункциональным. Совокупное их использование должно составлять единую систему методов восстановления.

Восстановительные процедуры осуществляются преимущественно после занятий, очередного тура спортивных соревнований и в дни отдыха. После учебно-тренировочного занятия, спортивных соревнований могут быть использованы корригирующие упражнения и психореабилитационные процедуры.

Во время интенсивных тренировок на учебно-тренировочных сборах может быть рекомендован следующий примерный восстановительный комплекс:

непродолжительный (3-5 минут) вибромассаж. При необходимости можно добавить ручной массаж утомленных групп мышц;

водные процедуры: душ Шарко, восходящий, циркулярный души (10-15 минут);

ультрафиолетовое облучение по схеме;

отдых на кушетках, в креслах (8-10 минут);

дневной сон (1,5-2 часа).

Объем восстановительных средств определяется в соответствии с особенностями подготовки. На более высоких этапах обучения шахматам увеличивается доля естественных и гигиенических средств восстановления. В соревновательном периоде возрастает объем психологических средств. Таким образом, планирование объема восстановительных мероприятий имеет те же принципы, что и планирование тренировочных нагрузок, т.е. систематичность, вариативность, учет индивидуальных особенностей организма шахматиста.

При организации восстановительных мероприятий следует учитывать субъективные и объективные признаки утомления, недовосстановления.

Субъективно шахматист не желает выполнять задания, проявляются вялость, апатия, иногда раздражительность, возможны плохой аппетит и сон, нарушение психической деятельности.

Объективные симптомы – снижение работоспособности, проявление вялости и апатии. В таком состоянии существует необходимость снижения нагрузки учащегося и должен быть проведен комплекс мероприятий по восстановлению организма шахматиста.

Естественные и гигиенические средства восстановления

К данным средствам восстановления относятся:

- 1) рациональный режим дня;
- 2) правильное, т.е. рациональное калорийное и сбалансированное питание;
- 3) естественные факторы природы.

Педагогические средства восстановления

Под педагогическими средствами восстановления подразумевается организация учебно-тренировочного процесса, включающая активный отдых, а именно:

а) рациональное планирование учебного занятия, т.е. волнообразность нагрузки и отдыха, их оптимальное сочетание, широкое использование различных форм активного отдыха, различных видов переключения от одного вида работы к другому, введение специальных восстановительных циклов;

б) правильное построение отдельного учебного занятия с использованием необходимых вспомогательных средств для снятия утомления в соответствии с суточным стереотипом: полноценная подготовительная и заключительная части занятия, правильный подбор мест занятий, введение специальных упражнений для активного отдыха и расслабления, создание положительного эмоционального фона.

Педагогические средства – основные, поскольку нерациональное планирование тренировочных нагрузок нивелирует воздействие любых естественных и психологических средств.

Педагогические средства должны обеспечивать эффективное восстановление за счет рациональной организации всего процесса подготовки.

Большое значение как средство активного отдыха и средство повышения функциональных возможностей организма шахматиста имеет общефизическая подготовка.

Общефизическая подготовка способствует ускорению восстановительных процессов в организме спортсмена, расширяет функциональные возможности организма и позволяет выдерживать более высокие умственные и психические нагрузки. Среди средств общефизической подготовки очень важны бег, спортивная ходьба, которые расширяют возможности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, прыжковые упражнения и силовые локальные упражнения для отдельных групп мышц.

Психологические средства восстановления

В данной группе выделяются собственно психологические, психолого-биологические и психотерапевтические средства, к которым относятся многообразные средства восстановления: от психорегулирующих, аутогенных тренировок, индивидуальной работы с психологом до простых отвлекающих приемов. С каждым годом психологические средства восстановления приобретают все большее значение в шахматах. С помощью этих средств снижается уровень нервно-психологического напряжения и уменьшается умственное утомление.

В целом особое внимание следует обращать на четкую организацию и планирование восстановительных мероприятий. Главное участие в этом, кроме тренера-преподавателя, должен принимать врач детской поликлиники и врач муниципального врачебно-физкультурного диспансера г. Армавира. Необходимо, чтобы и шахматисты представляли себе значение восстановительных факторов и умели использовать весь арсенал естественных и гигиенических средств в домашних условиях.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ СБОРОВ

Автономное учреждение для подготовки учащихся в личных и командных видах спортивных дисциплин проводит тренировочные сборы в соответствии с перечнем: по подготовке к чемпионатам, кубкам, первенствам России продолжительностью до 14 дней; по подготовке к другим всероссийским соревнованиям, к официальным соревнованиям Краснодарского края, города Армавира – до 14 дней; специальные тренировочные сборы по общей и физической подготовке – до 14 дней (не менее 70% от списочного состава группы); восстановительные – до 14 дней (участники соревнований); для комплексного медицинского обследования – до 5 дней, но не более двух раз в год (в соответствии с планом комплексного медицинского обследования); в каникулярный период – до 21 дня подряд, не более двух сборов в год (не менее 60% от списочного состава группы).

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМЕ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ

В общее количество часовой нагрузки входит время, проведенное с учащимися (по приказу Бюджетного учреждения) на выездах в официальных соревнованиях и других спортивных мероприятиях, проводимых в соответствии с единым календарным планом спортивных соревнований и мероприятий по подготовке к ним (УТС), утвержденным Министерством спорта РФ, календарными планами спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и др., но не более 16-ти часов в день.

Подготовка шахматистов различной квалификации к соревнованиям проводится круглогодично – в подготовительном и соревновательном периодах, а также после соревнований.

В подготовку во время соревнований следует включать:

- 1) построение тактического плана борьбы в зависимости от турнирного положения и подмеченных сильных и слабых сторон противника;
- 2) уточнение в выборе дебютных схем к каждому противнику;
- 3) анализ позиций отложенных партий;
- 4) четкое соблюдение гигиенического режима;
- 5) физзарядку, прогулки, занятия спортом;
- 6) отдых.

Допуски к соревнованиям осуществляются на основе проведения медицинского контроля не реже 2-х раз в год.

Требования к участию в спортивных соревнованиях лиц:

- соответствие возраста и пола участника положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях и правилам вида спорта шахматы;
- соответствие уровня спортивной квалификации участника положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой всероссийской спортивной классификации и правилам вида спорта шахматы;

- прохождение предварительного соревновательного отбора;
- наличие соответствующего медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;
- соблюдение общероссийских антидопинговых правил.

Для развития и поддержки устойчивых интересов учащихся, их одарённости и самоопределения в будущей профессии Бюджетное учреждение совместно с городской, краевой, Российской шахматными федерациями проводит заочные сессии для перспективных шахматистов, постоянно действующие классификационные турниры выходного дня.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМЕ ИНСТРУКТОРСКОЙ И СУДЕЙСКОЙ ПРАКТИКИ

Одной из задач спортивной школы является подготовка учащихся к роли помощника тренера-преподавателя и участие в организации и проведении соревнований в качестве судьи.

Решение этих задач целесообразно начинать на учебно-тренировочном этапе и продолжать тренерско-судейскую практику на следующих этапах подготовки. Занятия следует проводить в форме бесед, семинаров, практических занятий, самостоятельного изучения литературы по шахматам.

Учащиеся должны овладеть принятой в виде спорта терминологией, основными методами построения учебно-тренировочного занятия, навыками дежурного по группе (подготовка места занятий, получение и сдача инвентаря). Во время проведения занятий необходимо развивать способность учащихся наблюдать за выполнением упражнений другими учащимися, находить ошибки и исправлять их.

Привитие судейских навыков осуществляется путем изучения правил соревнований, привлечения учащихся к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей в своей и других группах, ведения протоколов соревнований. Во время обучения на тренировочном этапе необходимо приучать шахматистов самостоятельному ведению дневника: вести учет учебно-тренировочных занятий с тематикой, заданий и поставленных задач, шахматных партий, регистрировать результаты выступления на соревнованиях, делать их анализ.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ И ЭТЮДОВ, ОЛИМПИАД ПО ШАХМАТАМ (ШАШКАМ)

Для значительного повышений качества и темпов роста учебного процесса обучение должно переноситься на самостоятельную работу учащегося за пределами МАУ ДО СШШ.

Решение задач и этюдов, олимпиад по шахматам (шашка) учащийся может проводить в домашних условиях. Неоднократно было замечено, что подобная форма обучения существенно повышает мастерство и уровень подготовки шахматиста.

В связи с этим тренеры-преподаватели МАУ ДО СШШ максимально подробно разъясняют учащимся о пользе данной формы обучения по средствам лекций, семинаров, а также примеров более старших титулованных учащихся.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В июне, июле проводится летняя спортивно-оздоровительная работа для учащихся МАУ ДО СШШ.

В работу летней оздоровительной площадки (лагеря) входят следующие мероприятия:

- ежедневно проводится учебные занятия по шахматам;
- обязательное проведение квалификационных турниров;
- тренеры-преподаватели разрабатывают и проводят творческие мастерские и различные мастер-классы;
- дети посещают выставки и музеи, а также организуются экскурсионные поездки.

Шахмат в спортивно-оздоровительном лагере куда больше, чем в школьный период: тренировки/игры проходят 2 раза в день по 1,5-2 часа.

Но важно понимать, что лагерь — это далеко не только шахматы. Работы с детьми направлена на организацию развлекательных и спортивных мероприятий, таких как: игра по станциям на сплоченность коллектива, спортивное многоборье, бадминтон, настольный теннис, дартс, из командных особенно популярен футбол, походы на детские площадки и экскурсии.

В лагере проводится полноценные турниры по категориям для всех шахматистов смены.