

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА АРМАВИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНАЯ ШАХМАТНАЯ ШКОЛА**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МАУ ДО СШШ г. Армавира
от «28» мая 2024 года
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАУ ДО СШШ
г. Армавира

_____ Т.Г. Ургарчева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
по игровому виду спорта шашки**

Уровень программы:	базовый
Срок реализации программы:	1 год по 144 ч.
Возрастная категория:	от 6 до 17 лет
Форма обучения:	очная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется на основе	бюджетная
ID-номер Программы в Навигаторе:	68018

Составители программы:

Портнова Анастасия Викторовна – заместитель директора по методической работе МАУ ДО СШШ г. Армавира;

Михно Тамара Ивановна - тренер -преподаватель МАУ ДО СШШ г. Армавира;

Петросян Григорий Владимирович - тренер -преподаватель МАУ ДО СШШ г. Армавира;

г. Армавир, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты		
1.	Пояснительная записка	3-8
2.	Цель и задачи программы	8-9
3.	Содержание Программы	9-14
4.	Планируемые результаты	14-16
II Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации		
5.	Календарный учебный график	17
6.	Воспитание	18-23
7.	Условия реализации программы	23-24
8.	Формы аттестации	24-25
9.	Оценочные материалы	25-26
10.	Методические материалы	26-28
11.	Список литературы	25
12.	Приложения	26-27

I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Академия шашек» (Далее – Программа) МАУ ДО СШШ г. Армавира составлена в соответствии:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (рапоржение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);

Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» от 07.12.2018 г.;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Москва. 2015. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;

Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. №ВБ-976/04,

Уставом МАУ ДО СШШ, лицензией и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта.

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения - базовый.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

1.3.1. Новизна Программы.

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. Научно-техническая революция создала огромные скорости, сложнейшую технику и поток информации. Это предъявляет повышенные требования к силе психических процессов в различных профессиях. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать психическую устойчивость детей, выносливость и надежность. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку. Именно шашки способствуют решению поставленной задачи.

Новизна данной программы заключается в том, что учащиеся смогут выполнить необходимые нормативы и быть зачисленными на соответствующий этап дополнительной образовательной программы спортивной подготовки. Содержание Программы нацелено на отработку уже имеющихся умений, знаний и навыков учащегося, повышения его компетентности в выбранном виде спорта.

А также новизна заключается в применении современных технологий в дополнительном образовании, использование как контактной, так и бесконтактной организации образовательного процесса средствами дистанционного обучения на информационно-коммуникационных ресурсах (ZOOM, Skype, Webinar, Instagram и др.).

1.3.2. Актуальность Программы.

Как одна из форм интеллектуального досуга, продукт искусства композиции и настольный вид спорта, шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шашки являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила ее вырабатывались и шлифовались веками.

Шашки обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих.

Обучение шашкам не требуют больших материальных затрат. Занятие шашками с использованием портативных магнитных досок значительно расширяют возможности досуга – позволяют с пользой скоротать время интеллектуальной разминкой в любой ситуации: дома, в гостях, в дороге, очереди и т.п., имеют психо-терапевтический эффект – успокаивают нервную систему, способствуют приятному общению со сверстниками и взрослыми.

1.3.3. Педагогическая целесообразность Программы.

Занятия по Программе способствуют развитию интеллектуальных задатков детей, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений. Впечатляющая красота произведений шашечной композиции: этюдов, концовок и задач доставляют подросткам истинно творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже ребят, мало знакомых с шашками.

Любая игра ребенка – проявление жизненных ситуаций, с волнениями, удачами и огорчениями.

Игра помогает формировать характер и является формой усвоения опыта социальных взаимоотношений, способом познания социальной действительности. На занятиях по шашкам происходит многоплановое по форме общение взрослых и детей. Определяющими элементами такого общения являются эмоциональная насыщенность, доброжелательность, высокий профессиональный и культурный уровень педагога, активность самого ребенка.

1.4. Отличительными особенностями Программы являются:

1) поэтапное освоение учащимися Программы, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

2) индивидуальный подход к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

3) использование во время учебного процесса электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шашечных программ (“Plus 600”; “Тундра” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

4) диагностирование результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

5) в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в турнирной деятельности.

6) модульная структура: Программа имеет два модуля в каждом году обучения. Такая особенность реализации программы позволяет максимально полно дать представление о шахматной игре, сформировать у учащихся первичные знания, умения и навыки не только во взаимодействии с партнёром за шашечной игрой.

1.4. Адресат программы

Адресатами Программы являются все желающие заниматься шашками, имеющие медицинский допуск к занятиям.

Возраст учащихся: дети 6-18 лет.

1.6. Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная.

Расписание занятий составляется с учетом создания благоприятных условий и режима тренировок, отдыха учащихся, графика обучения их в общеобразовательных и других учреждениях, характера и графика трудовой и досуговой деятельности.

Продолжительность одного занятия в день не должна превышать– 2-х часов. Продолжительность одного академического часа равняется 40 минутам.

В процессе реализации Программы предусмотрено следующее соотношение объемов по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана в таблице №1:

Таблица №1

Соотношение объемов тренировочного процесса по разделам обучения на этапах подготовки

№ п/п	Разделы подготовки	Год обучения
1.	Общее количество часов в год (час)	144
2.	Количество часов в неделю (час)	4
3.	Количество тренировок в неделю	2
4.	Количество тренировок в год	72

Общее количество часов в год определяется из расчета 36 недель.

Распределение времени в годовом учебном плане на основные разделы подготовки по годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами многолетней тренировки шашкистов: укрепление здоровья, закаливание, формирование интереса к целенаправленным занятиям шашками, овладение элементарными основами шашечной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, получение первоначальных знаний по истории шашек, создание условий для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, приобретение навыков и опыта участия в соревнованиях.

1.8. Особенности организации образовательного процесса

1.8.1. Основными видами занятий при реализации дополнительной общеразвивающей программы в учреждении являются:

1) групповые и индивидуальные тренировочные занятия, сформированные

с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, миттельшпиля, эндшпиля, выполнение упражнений, решение задач, этюдов, комбинаций;

2) участие в спортивных соревнованиях, матчевых встречах, личных первенствах, сеансах одновременной игры, быстрых шашках, разбор и анализ сыгранных партий;

3) выполнение контрольно-нормативных и переводных требований (промежуточная аттестация учащихся, тестирование и контроль);

1.8.2. На спортивно-оздоровительный этап первого года обучения происходит зачисление всех желающих заниматься в Бюджетном учреждении, подходящих по возрастной категории, не имеющих медицинских противопоказаний.

1.8.3. Программа может быть реализована в дистанционном режиме обучения как отдельными разделами, так и в полном объеме.

1.8.4. В течение года для проверки результатов освоения нормативных требований в соответствии с Программой, учащиеся выполняют контрольные и проверочные работы, тесты, принимают участие в конкурсах по решению задач. В мае проводится промежуточная (итоговая) аттестация.

1.9 Уровни содержания Программы, объем и сроки её реализации

В основу комплектования учебных групп положена научно обоснованная система многолетней подготовки с учетом особенностей развития и возрастных закономерностей становления спортивного роста учащихся.

Система многолетней спортивной подготовки представляет собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп, которая основана на целенаправленной умственной активности: оптимальное соотношение процессов тренировки, воспитания физических качеств и формирования специализированных умений и навыков.

Срок реализации программы: 2 года.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Учебная дисциплина: Шашки.

Место проведения занятий: специально оборудованные учебные кабинеты на базе МАУ ДО СШШ и учебные кабинеты на базах общеобразовательных школ.

Наполняемость групп и объем тренировочной нагрузки определяется в таблице № 2:

Таблица № 2

Рекомендуемая наполняемость групп по годам обучения

Этап подготовки	Период обучения	Минимальная наполняемость группы (чел.)	Оптимальный количественный состав группы (чел.)	Максимальный количественный состав группы(чел.)	Оптимальный объём тренировочной нагрузки в неделю в академических часах
Спортивно-оздоровительный этап	Первый год	10	15-20	30	4

В течение года для проверки результатов освоения нормативных требований в соответствии с Программой, учащиеся выполняют контрольные и проверочные работы, тесты, принимают участие в олимпиадах по решению задач. В феврале проводится промежуточная аттестация по ОФП и СФП.

После каждого года обучения для проверки результатов освоения Программы и выполнения нормативных требований учащиеся сдают нормативы промежуточной аттестации. По результатам сдачи нормативов за 1 год обучения осуществляется перевод учащихся на соответствующий этап на дополнительную образовательную программу спортивной подготовки. Учащимся, не освоившим полный курс обучения (по разным причинам), выдается справка.

2. Цель и задачи Программы

2.1. Основная цель Программы: содействие всестороннему развитию личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение базовых компетенций общеразвивающих и спортивных навыков шашечной игры.

2.2. Основными задачами Программы являются:

2.2.1. Образовательные задачи:

- 1) формирование универсальных учебных действий по предмету;
- 2) овладение учащимися знаниями теории и практики шашечной игры;
- 3) формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шашечной борьбы при помощи коллективного обсуждения шашечной стратегии и тактики;
- 4) формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шашкистов – разрядников;
- 5) подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях;
- 6) выявление способных и талантливых учащихся для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства;

7) использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шашечного опыта.

2.2.2. Развивающие задачи:

- 1) развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шашечных этюдов и комбинаций;
- 2) развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- 3) развитие личностного потенциала;
- 4) развитие коммуникативных навыков и качеств личности;
- 5) формирование навыков здорового образа жизни;
- 6) развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

2.2.3. Воспитательные задачи:

- 1) воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шашечные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шашечную борьбу за доской;
- 2) воспитание и развитие интереса учащихся к шашкам, к самостоятельной работе и творчеству;
- 3) формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России;
- 4) формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека;
- 5) формирование устойчивой мотивации к занятиям шашками и на участие в различных шашечных турнирах, соревнованиях муниципального, краевого, регионального и всероссийские;
- 6) пропаганда шашечного спорта;
- 7) формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

3. Содержание Программы

Непрерывность освоения обучения Программы в каникулярный период обеспечивается следующим образом:

- 1) участием учащихся в спортивно-массовых мероприятиях и спортивных соревнованиях;
- 2) участием не менее 50% учащихся на тренировочных занятиях и самостоятельное обучение по индивидуальным планам;
- 3) участием учащихся в спортивно-оздоровительных площадках или лагерях.

3.1. Продолжительность и объемы реализации Программы

2.2.1. Организация тренировочного процесса в МАУ ДО СШШ строится на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно, в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «Шашки».

В процессе реализации учебного плана необходима рациональная система применения тренировочных и соревновательных нагрузок. Она строится на следующих методических основах:

1) соответствие уровня тренировочных и соревновательных нагрузок возрастным особенностям и уровню подготовленности юных спортсменов;

2) учет закономерностей развития и взаимосвязи физиологических систем растущего организма учащегося.

В условиях временного ограничения (приостановления) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) возможно увеличение количества часов по программе, отведенных на изучение теоретических основ и сокращения количества часов, отведенных на практическую часть. Вместе с тем, дистанционными формами оценивания уровня освоения программного материала считать: тестирование, анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.

С учетом вышеперечисленного ниже в таблице №4,5,6,7 представлен примерный учебный план с расчетом на 36 недель.

3.2. Содержание Программы

3.2.1. Учебный план Программы спортивно-оздоровительной группы (ЭСО)

Таблица №4

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Опрос
2.	Чемпионы мира по шашкам	14	7	7	Опрос/ тестовые задания
3.	Тактика.	20	5	15	Опрос/ тестовые задания
4.	Дебют.	24	12	12	Опрос/ тестовые задания
5.	Миттельшпиль.	37	19	18	Опрос/ тестовые задания
6.	Эндшпиль.	20	10	10	Опрос/ тестовые задания
7.	Классификационные турниры.	18	-	18	Практика
8.	Разбор и анализ партий.	6	-	6	Анализ учебных партий
9.	Спортивно-оздоровительная работа. Итоговое занятие.	4	-	4	Опрос/ тестовые задания
	ИТОГО:	144	54	90	

Содержание учебного плана Программы спортивно-оздоровительной группы (ЭСО)

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

Раздел 2. Чемпионы мира по русским шашкам.

Теория: Чемпионы мира по русским шашкам разных лет. Особенности игры чемпионов, разбор решающих партий.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Раздел 3. Тактика.

Теория: Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практика: Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Раздел 4. Дебют.

Теория: Значение дебюта в русских шашках: стратегическая функция. Форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идеи дебюта и в тоже время – точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4).

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 5. Миттельшпиль.

Теория: Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Определение комбинации. Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка». Комбинация. Финальный удар.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 6. Эндшпиль.

Теория: Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала. Размен, темп, оппозиция Скользящий размен.

Раздел 7. Классификационные турниры.

Практика: Провести классификационный турниры по шашкам внутри групп. Участие учащихся в соревнованиях муниципального уровня.

Раздел 8. Разбор и анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Раздел 9. Спортивно-оздоровительная работа. Итоговое занятие.

Практика: Организация здоровьесберегающего активного культурно-содержательного, интеллектуально-развивающего досуга учащихся, направленного на сохранение, укрепление здоровья, развитие спортивной одаренности, формирование основных лидерских качеств и творческого развития.

Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

4. Планируемые результаты

4.1. Планируемые результаты по окончании первого года обучения

4.1.1. Результаты обучения (предметные результаты):

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
Спортивно-оздоровительный этап	
1) правило «взялся – ходи»; 2) понятия о начале партии; 3) простейшие тактические приемы и комбинации; 4) первоначальные понятия об эндшпиле.	1) ориентироваться на шашечной доске; 2) правильно помещать шашечную доску между партнерами; 3) играть без нарушений правил шашечного кодекса; 4) решать простейшие тактические задачи; 5) проводить комбинации; 6) играть простые окончания. 7) строить петлю; 8) играть дамочные окончания.

4.1.2 Результат воспитывающей деятельности:

будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;

будет воспитан волевой характер;

будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.

4.1.3 Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности;

будет сформирован самоконтроль.

4.2. Результат обучения в количественном выражении

Результатом обучения учащихся по Программе является не менее 50% учащихся в муниципальных и школьных соревнованиях (согласно календарного плана спортивно-массовый мероприятий по шашкам МО г. Армавир), наличие не менее 10 % победителей и призёров соревнований и конкурсов на различных уровнях, и переход на базовый уровень не менее 25% учащихся по дополнительной предпрофессиональной программе.

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

5. Календарный учебный график

Год обучения		сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август																																															
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя																																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48																																												
Базовый уровень программы	ЭСО-1																																																																																												
	ЭСО-2																																																																																												



Учебно-тренировочные занятия



Спортивно-оздоровительная работа



Примерный отпускной период тренеров-преподавателей



Медицинское обследование



Промежуточная аттестация (итоговая) учащихся

6. Воспитание

6.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

ЦЕЛЬЮ воспитания учащихся по Программе является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

ЗАДАЧИ воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации Программы созданы и поддерживаются определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации Программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ воспитания обусловлены содержанием и формами реализации Программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у

детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ в Программе определены в соответствии с предметными направленностями и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
 безопасного поведения;
 культуры самоконтроля своего физического состояния;
 стремления к соблюдению норм спортивной этики;
 уважения к старшим, наставникам;
 дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
 сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
 интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
 стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

6.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитатель-

ной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (тренировки, подготовка к соревнованиям, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию:

умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, презентации проектов и исследований — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации Программы наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, соревнований и др.

6.3. Условия воспитания, анализ результатов

Программа обеспечивает условия организации деятельности детей, их активностей с учётом содержательной направленности программы и, соответственно, складывающихся в этих ситуациях особых условий воспитания в части организации воспитательной деятельности, норм взаимоотношений педагога (педагогов), других взрослых и детей, отношений педагогов и родителей (законных представителей) детей в процессе реализации программы, в том числе с учётом преимущественного права родителей (законных представителей) на воспитание своих детей перед всеми иными лицами.

Программа предполагает организацию воспитательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.). Тренеры-преподаватели применяют методы и средства решения воспитательных задач в целях установления эмоционально-положительного взаимодействия таких детей с окружающими; формирования доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка; обеспечения психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

К методам оценки РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ в части воспитания можно отнести:

педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах, определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения Программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

6.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица №14

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Турнир по шахматам и шашкам ко Дню народного единства	Ноябрь	Соревнование	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, протокол соревнований
2.	Новогодние утренники	Декабрь	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.	Семейный новогодний турнир	Декабрь	Соревнование	Фото- и видеоматериалы с

				выступлением детей, протокол соревнований
4.	Турнир по шахматам ко Дню защитника Отечества	Февраль	Соревнование	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, протокол соревнований
5.	Утренники ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню	Март	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6.	Турнир по шахматам ко Дню Победы	Май	Соревнование	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, протокол соревнований
7.	Турнир по шахматам ко Дню России	Июнь	Соревнование	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей, протокол соревнований
8.	Конкурс рисунков ко Дню России	Июнь	Выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9.	Чествование участников, победителей и призёров соревнований по шахматам	В течение года	Смотр	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

7. Условия реализации программы

7.1. Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

7.2. Материально-техническое обеспечение

Место проведения занятий: учебный кабинет.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шашечные доски, комплекты шашек, шашечные часы (при наличии).

7.3. Информационное обеспечение:

1) книги по шашкам для тренеров-преподавателей (история шашек, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия);

- 2) задачки для учащихся или распечатанные комплекты раздаточного материала (тактика, различные маты, комбинации);
- 3) видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту);
- 4) компьютерные программы для начинающих шахистов.

7.4. Кадровое обеспечение

Тренеры-преподаватели по шашкам ведущие образовательную деятельность по Программе имеют высшее профессиональное образование в области физической культуры и спорта или профессиональное образование и подготовку по программам профессиональной переподготовки в области физкультуры и спорта. Своевременно проходят курсы повышения квалификации по программе «Специалист физической культуры и спорта. Тренер-преподаватель» по плану. Проходят обязательные периодические медицинские осмотры (обследования) в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

8. Формы аттестации

8.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение шашечных задач, результативность участия в квалификационных турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы: грамота, таблица соревнований.

Виды контроля:

1) предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

2) текущий контроль (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения задач).

3) Тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы, включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

4) итоговый контроль (проведение промежуточной (итоговой) аттестации и оформление протоколов).

Комплексы контрольных заданий и упражнений для оценки результатов освоения программы при проведении промежуточной аттестации.

8.2. Методические указания по организации аттестации учащихся

Форма проведения промежуточной (итоговой) аттестации определяется МАУ ДО СШШ самостоятельно и проводится в соответствии с Положением о

проведении промежуточной (итоговой) аттестации, утвержденным приказом директора.

При проведении промежуточной (итоговой) аттестации учащихся учитываются результаты освоения программы по каждой предметной области.

На основании результатов промежуточной аттестации, а также с учетом результатов выступления на официальных спортивных соревнованиях осуществляется перевод учащихся на следующий этап подготовки.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится один раз в конце года по графику внутреннего контроля.

Результаты сдачи контрольных нормативов промежуточной (итоговой) аттестации оформляются протоколами и утверждаются приказом директора МАУ ДО СШС.

Учащимся, не выполнившим предъявляемые Программой требования на этапе подготовки соответствующего года обучения, предоставляется возможность продолжить обучение повторно на данном этапе подготовки соответствующего года обучения.

9. Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (Приложение №1).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в протокол промежуточной (итоговой) аттестации.

Процент результативности (достижения правильных ответов, вариантов правильной демонстрации упражнений, заданий)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог оценки установленных нормативов
90-100% и выше	5	Установленный норматив выполнен с превышением
80-89 %	4	Установленный норматив выполнен
70-79 %	3	Установленный норматив не выполнен, но демонстрируется индивидуальный прирост
менее 70%	2	Установленный норматив не выполнен, индивидуальный прирост не демонстрируется.

10. Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- 1) личностно-ориентированные;
- 2) коммуникативные;
- 3) информационно-коммуникационные;
- 4) здоровьесберегающие;
- 5) игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку учащихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности учащихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность учащихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание учащихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки о шашках, шашечные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением простых и дамк на доске, сравнивают позиции дамк и простых, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шашечной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задач для самостоятельного решения, загадки, головоломки по разделам, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного

изучения, занимательные рассказы из истории шашек, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- 1) принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- 2) принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- 3) принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- 4) принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шашками, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

11. Список литературы

11.1. Рекомендуемая литература для тренеров-преподавателей:

1. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций. 3333 примера тактики в русских шашках: Учебное пособие / Э.Г. Цукерник. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2015. – 472 с.
2. Вирный А.Я.: Немного о шашках, но по существу: Учебное пособие / А.Я. Вирный. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019. – 320 с.
3. Высоцкий В.М.: Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 1: Учебное пособие / В.М. Высоцкий. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 312 с.
4. Высоцкий В.М.: Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 2: Учебное пособие / В.М. Высоцкий. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 288 с.
5. Христинич В.: Правила вида спорта "Шашки": Учебное пособие / В. Христинич. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019. – 96 с.

6. Медведев В.: Необычные шашки. 50 новых шашечных игр: Учебное пособие / В. Медведев. – Москва: Издательство Феникс, 2015. – 116 с.
7. Цирик З.И.: Русские шашки. Окончания партий: Учебное пособие / З.И. Цирик. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2008. – 184 с.
8. Сергеев Ф.В.: "Обратная игра Бодянского". Часть 1. Методическое пособие по русским шашкам / Ф.В. Сергеев. – Москва: Издательство Клуб любителей шашечной игры, 2000. – 215 с.
9. Высоцкий В.М.: Шашки от a1 до h8: Учебное пособие / В.М. Высоцкий. – Черкассы: Издательство Черкассы, 2019. – 176 с.
10. Ефимчук Е.М.: Русские шашки. Докомпьютерная эпоха: Учебное пособие / Е.М. Ефимчук. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 236 с.
11. Устьянов С.Ю.: Классическая шашечная миниатюра – 64.: Учебное пособие / С.Ю. Устьянов. – Москва: Издательство Клуб любителей шашечной игры, 2011. – 168 с.

11.2. Рекомендуемая литература для учащихся

1. Юровский Е.М.: Зайкины шашки: Учебное пособие / Е.М. Юровский, Л.П. Кондратьева. – Санкт-Петербург: Издательство Литера, 2001. – 60 с.
2. Быстрякова Е.: Русские шашки. Первый уровень: Учебное пособие / Е. Быстрякова. – Санкт-Петербург: Издательство Литера, 2017. – 44 с.
3. Медведев В.: Шашки для начальной школы: Учебное пособие / В. Медведев. – Москва: Издательство Феникс, 2016. – 92 с.

10.3. Список электронных ресурсов

1. <http://www.shashkivsem.ru/kontakty>
2. <http://shashki-dnepr.org.ua/>
3. <http://shashkinn.ru/>
4. <http://fenix64.com/>

Оценочный материал для промежуточной аттестации**1. Правильно ли выполнена запись 3с-4d?**

- а) нет;
- б) да.

2. Дайте определение термину «Рожон»:

- а) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- в) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

3. Дайте характеристику термину «Любки»:

- а) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»;
- б) шашка соперника заходит на поле b4;
- в) шашка соперника изолируется от остальных.

4. Окончание в партии - ...

- а) завершающая стадия партии, в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно;
- б) начальная стадия игры;
- в) стадия в середине партии, в которой действует неограниченное количество шашек.

5. Комбинация – это ...

- а) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его;
- б) ловушка;
- в) проигрыш партии.

6. Изолированные шашки – это ...

- а) шашки, удалённые от своих сил;
- б) шашки, близко расположенные к своим;
- в) пустые поля.

7. Бортовые шашки в игре являются:

- а) активными;
- б) сильными;
- в) слабыми и пассивными;
- г) все варианты верны.

8. Безупорные позиции — это такие позиции, когда...

- а) шашки, в которых отсутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен;
- б) шашки, в которых присутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен;

в) шашки, в которых нет никакой возможности побить дамкой.

9.К безупорным позициям можно отнести:

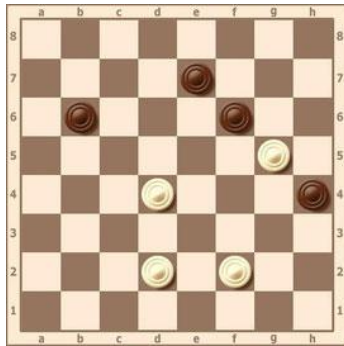
- а) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют;
- б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют;
- в) сильные и активные поля.

10. Центр можно окружить в следующих случаях:

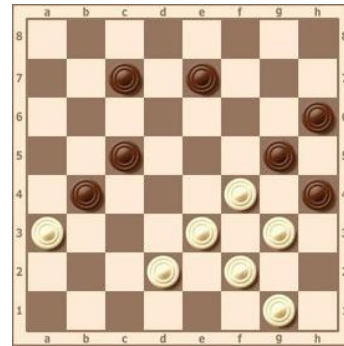
- а) когда он переразвит;
- б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов);
- в) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2;
- г) когда соперник играет неумело;
- д) все вышеперечисленные варианты верны.

11. Роздых – это ...

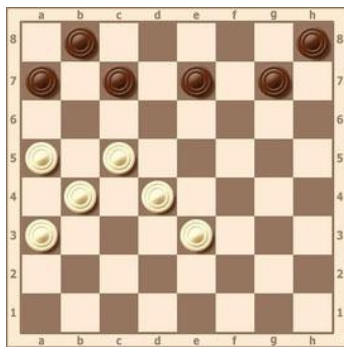
- а) наличие свободного темпа у обоих соперников;
- б) наличие свободного темпа у одного из соперников;
- в) отсутствие темпа.



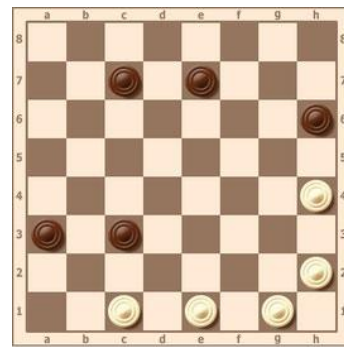
- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____



- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____



- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____



- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____