

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА АРМАВИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНАЯ ШАХМАТНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАУ ДО СШШ г. Армавира
от «25» мая 2023 года
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАУ ДО СШШ
г. Армавира


Т.Г. Ургарчева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
физкультурно-спортивной направленности
по игровому виду спорта шашки
«АКАДЕМИЯ ШАШЕК»

Уровень программы:	базовый
Срок реализации программы:	2 года по 144 ч.
Возрастная категория:	от 6 до 10 лет
Форма обучения:	очная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется на основе	бюджета
ID-номер Программы в Навигаторе:	<u>55677</u>

Составители программы:

Портнова Анастасия Викторовна – заместитель директора по методической работе МАУ ДО СШШ г. Армавира;

Михно Тамара Ивановна - тренер -преподаватель МАУ ДО СШШ г. Армавира;

Петросян Григорий Владимирович - тренер -преподаватель МАУ ДО СШШ г. Армавира;

г. Армавир, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты		
1.	Пояснительная записка	3-8
2.	Цель и задачи программы	8-9
3.	Содержание Программы	9-14
4.	Планируемые результаты	14-16
II Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации		
5.	Календарный учебный график	17
6.	Условия реализации программы	18
7.	Формы аттестации	18-19
8.	Оценочные материалы	19-20
9.	Методические материалы	20-22
10.	Список литературы	23-24
11.	Приложения	25-28

I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основания для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по игровому виду спорта шашки «Академия шашек» (далее Программа):

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.

3. План мероприятий на 2022-2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка».

5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (2016 г.).

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения - базовый.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

1.3.1. Новизна Программы.

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. Научно-техническая революция создала огромные скорости, сложнейшую технику и поток информации. Это предъявляет повышенные требования к силе психических процессов в различных профессиях.

Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать психическую устойчивость детей, выносливость и надежность. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку. Именно шашки способствуют решению поставленной задачи.

Новизна данной программы заключается в источниках финансирования и ее модульной структуре. Первый год обучения (ЭСО-1) содержит первый модуль «История шашек. Изучение первоначальных понятий» по персонифицированному финансированию дополнительного образования и второй модуль «Особенности шашечной игры и использование на практике различных приемов» по муниципальному заданию. Второй год обучения (ЭСО-2) содержит первый модуль «Тактические приемы в шашечной игре» по персонифицированному финансированию дополнительного образования и второй модуль «Использование тактических приёмов в шашечной игре. Простейшие дебюты и ловушки» по муниципальному заданию.

А также новизна заключается в применении современных технологий в дополнительном образовании, использование как контактной, так и бесконтактной организации образовательного процесса средствами дистанционного обучения на информационно-коммуникационных ресурсах (ZOOM, Skype, Webinar, Instagram и др.).

1.3.2. Актуальность Программы.

Как одна из форм интеллектуального досуга, продукт искусства композиции и настольный вид спорта, шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шашки являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила ее выработывались и шлифовались веками.

Шашки обладают исключительно сложным и занимательным механизмом, предоставляют широкие возможности для реализации логических и творческих способностей играющих.

Обучение шашкам не требуют больших материальных затрат. Занятие шашками с использованием портативных магнитных досок значительно расширяют возможности досуга – позволяют с пользой скоротать время интеллектуальной разминкой в любой ситуации: дома, в гостях, в дороге, очереди и т.п., имеют психо-терапевтический эффект – успокаивают нервную систему, способствуют приятному общению со сверстниками и взрослыми.

1.3.3. Педагогическая целесообразность Программы.

Занятия по Программе способствуют развитию интеллектуальных задатков детей, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений. Впечатляющая красота произведений шашечной композиции: этюдов, концовок и задач доставляют подросткам истинно творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже ребят, мало знакомых с шашками.

Любая игра ребенка – проявление жизненных ситуаций, с волнениями, удачами и огорчениями.

Игра помогает формировать характер и является формой усвоения опыта социальных взаимоотношений, способом познания социальной действительности. На занятиях по шашкам происходит многоплановое по форме общение взрослых и детей. Определяющими элементами такого общения являются эмоциональная насыщенность, доброжелательность, высокий профессиональный и культурный уровень педагога, активность самого ребенка.

1.4. Отличительными особенностями Программы являются:

- 1) поэтапное освоение учащимися Программы, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- 2) индивидуальный подход к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на лично-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
- 3) использование во время учебного процесса электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шашечных программ (“Plus 600”; “Тундра” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.
- 4) диагностирование результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.
- 5) в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в турнирной деятельности.
- 6) модульная структура: Программа имеет два модуля в каждом году обучения. Такая особенность реализации программы позволяет максимально полно дать представление о шахматной игре, сформировать у учащихся первичные знания, умения и навыки не только во взаимодействии с партнёром за шашечной игрой.

1.4. Адресат программы

Адресатами Программы являются все желающие заниматься шашками, имеющие медицинский допуск к занятиям.

Возраст учащихся: дети 6-10 лет.

1.6. Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная.

Расписание занятий составляется с учетом создания благоприятных условий и режима тренировок, отдыха учащихся, графика обучения их в общеобразовательных и других учреждениях, характера и графика трудовой и досуговой деятельности.

Продолжительность одного занятия в день не должна превышать – 2-х часов. Продолжительность одного академического часа равняется 40 минутам, для учащихся дошкольного возраста – 30 минут.

В процессе реализации Программы предусмотрено следующее соотношение объемов по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана в таблице №1:

Таблица №1

Соотношение объемов тренировочного процесса по разделам обучения на этапах подготовки

№ п/п	Разделы подготовки	Год обучения	
		1 год	2 год
1.	Общее количество часов в год (час)	144	144
2.	Количество часов в неделю (час)	4	4
3.	Количество тренировок в неделю	2	2
4.	Количество тренировок в год	72	72

Общее количество часов в год определяется из расчета 36 недель.

Распределение времени в годовом учебном плане на основные разделы подготовки по годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами многолетней тренировки шашкистов: укрепление здоровья, закаливание, формирование интереса к целенаправленным занятиям шашками, овладение элементарными основами шашечной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, получение первоначальных знаний по истории шашек, создание условий для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, приобретение навыков и опыта участия в соревнованиях.

1.8. Особенности организации образовательного процесса

1.8.1. Основными видами занятий при реализации дополнительной общеобразовательной программы в учреждении являются:

1) групповые и индивидуальные тренировочные занятия, сформированные

с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, миттельшпиля, эндшпиля, выполнение упражнений, решение задач, этюдов, комбинаций;

2) участие в спортивных соревнованиях, матчевых встречах, личных первенствах, сеансах одновременной игры, быстрых шашках, разбор и анализ сыгранных партий;

3) выполнение контрольно-нормативных и переводных требований (промежуточная аттестация учащихся, тестирование и контроль);

1.8.2. На спортивно-оздоровительный этап первого года обучения происходит зачисление всех желающих заниматься в Бюджетном учреждении, подходящих по возрастной категории, не имеющих медицинских противопоказаний.

1.8.3. Программа может быть реализована в дистанционном режиме обучения как отдельными разделами, так и в полном объеме.

1.8.4. В течение года для проверки результатов освоения нормативных требований в соответствии с Программой, учащиеся выполняют контрольные и проверочные работы, тесты, принимают участие в конкурсах по решению задач. В мае проводится промежуточная (итоговая) аттестация.

1.9 Уровни содержания Программы, объем и сроки её реализации

В основу комплектования учебных групп положена научно обоснованная система многолетней подготовки с учетом особенностей развития и возрастных закономерностей становления спортивного роста учащихся.

Система многолетней спортивной подготовки представляет собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп, которая основана на целенаправленной умственной активности: оптимальное соотношение процессов тренировки, воспитания физических качеств и формирования специализированных умений и навыков.

Срок реализации программы: 2 года.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Учебная дисциплина: Шашки.

Место проведения занятий: специально оборудованные учебные кабинеты на базе МАУ ДО СШШ и учебные кабинеты на базах общеобразовательных школ.

Наполняемость групп и объем тренировочной нагрузки определяется в таблице № 2:

Таблица № 2

Рекомендуемая наполняемость групп по годам обучения

Этап подготовки	Период обучения	Минимальная наполняемость группы (чел.)	Оптимальный количественный состав группы (чел.)	Максимальный количественный состав группы(чел.)	Оптимальный объём тренировочной нагрузки в неделю в академических часах
Спортивно-оздоровительный этап	Первый год	10	15-20	30	4
	Второй год	10	15-20	30	4

В течение года для проверки результатов освоения нормативных требований в соответствии с Программой, учащиеся выполняют контрольные и проверочные работы, тесты, принимают участие в олимпиадах по решению задач. В феврале проводится промежуточная аттестация по ОФП и СФП.

После каждого года обучения для проверки результатов освоения Программы и выполнения нормативных требований учащиеся сдают нормативы промежуточной аттестации. По результатам сдачи нормативов за 2 года обучения осуществляется перевод учащихся на следующий этап на дополнительную общеобразовательную предпрофессиональную Программу «Шашки» или выдается свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по виду спорта «Шашки». Учащимся, не освоившим полный курс обучения (по разным причинам), выдается справка.

2. Цель и задачи Программы

2.1. Основная цель Программы: содействие всестороннему развитию личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение базовых компетенций общеразвивающих и спортивных навыков шашечной игры.

2.2. Основными задачами Программы являются:

2.2.1. Образовательные задачи:

- 1) формирование универсальных учебных действий по предмету;
- 2) овладение учащимися знаниями теории и практики шашечной игры;
- 3) формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шашечной борьбы при помощи коллективного обсуждения шашечной стратегии и тактики;
- 4) формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шашкистов – разрядников;
- 5) подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях;

б) выявление способных и талантливых учащихся для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства;

7) использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шашечного опыта.

2.2.2. Развивающие задачи:

1) развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шашечных этюдов и комбинаций;

2) развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

3) развитие личностного потенциала;

4) развитие коммуникативных навыков и качеств личности;

5) формирование навыков здорового образа жизни;

6) развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

2.2.3. Воспитательные задачи:

1) воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шашечные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шашечную борьбу за доской;

2) воспитание и развитие интереса учащихся к шашкам, к самостоятельной работе и творчеству;

3) формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России;

4) формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека;

5) формирование устойчивой мотивации к занятиям шашками и на участие в различных шашечных турнирах, соревнованиях муниципального, краевого, регионального и всероссийские;

6) пропаганда шашечного спорта;

7) формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

3. Содержание Программы

Непрерывность освоения обучения Программы в каникулярный период обеспечивается следующим образом:

1) участием учащихся в спортивно-массовых мероприятиях и спортивных соревнованиях;

2) участием не менее 50% учащихся на тренировочных занятиях и самостоятельное обучение по индивидуальным планам;

3) участием учащихся в спортивно-оздоровительных площадках или лагерях.

3.1. Продолжительность и объемы реализации Программы

2.2.1. Организация тренировочного процесса в МАУ ДО СШШ строится на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно, в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «Шашки».

В процессе реализации учебного плана необходима рациональная система применения тренировочных и соревновательных нагрузок. Она строится на следующих методических основах:

- 1) соответствие уровня тренировочных и соревновательных нагрузок возрастным особенностям и уровню подготовленности юных спортсменов;
- 2) учете закономерностей развития и взаимосвязи физиологических систем растущего организма учащегося.

В условиях временного ограничения (приостановления) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) возможно увеличение количества часов по программе, отведенных на изучение теоретических основ и сокращения количества часов, отведенных на практическую часть. Вместе с тем, дистанционными формами оценивания уровня освоения программного материала считать: тестирование, анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.

С учетом вышеперечисленного ниже в таблице №4,5,6,7 представлен примерный учебный план с расчетом на 42 недели.

3.2. Содержание Программы 1-го года обучения

3.2.1. Учебный план Программы спортивно-оздоровительной группы первого года обучения (ЭСО-1)

Таблица №4

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. История происхождения шашечной игры.	1	1	-	Опрос
2.	Первоначальные понятия о шашках	37	19	18	Опрос/ тестовые задания
3.	Тактика.	20	5	15	Опрос/ тестовые задания
4.	Дебют.	24	12	12	Опрос/ тестовые задания
5.	Миттельшпиль.	14	7	7	Опрос/ тестовые задания
6.	Эндшпиль.	20	10	10	Опрос/ тестовые задания
7.	Классификационные турниры.	18	-	18	Практика
8.	Разбор и анализ партий.	6	-	6	Анализ учебных партий
9.	Спортивно-оздоровительная работа. Итоговое занятие.	4	-	4	Опрос/ тестовые задания
	ИТОГО:	144	54	90	

Содержание учебного плана Программы спортивно-оздоровительной группы первого года обучения (ЭСО-1). Первый модуль «История шашек. Изучение первоначальных понятий»

Раздел 1. Вводное занятие. История происхождения шашечной игры

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

Раздел 2. Первоначальные понятия о шашках.

Теория: Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практика: Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Раздел 3. Тактика.

Теория: Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практика: Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Раздел 4. Дебют.

Теория: Значение дебюта в русских шашках: стратегическая функция. Форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идеи дебюта и в тоже время – точности при разыгрывании дебютных вариантов. Цель хода 1. cd4 - развитие левого фланга белых (cd4, bc3, cb4).

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 5. Миттельшпиль.

Теория: Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Определение комбинации. Фланги – недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. «Золотая шашка». Комбинация. Финальный удар.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 6. Эндшпиль.

Теория: Петля. Четыре дамки против одной. Треугольник Петрова.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала. Размен, темп, оппозиция Скользящий размен.

Раздел 7. Классификационные турниры.

Практика: Провести классификационный турниры по шашкам внутри групп. Участие учащихся в соревнованиях муниципального уровня.

Раздел 8. Разбор и анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Раздел 9. Спортивно-оздоровительная работа. Итоговое занятие.

Практика: Организация здоровьесберегающего активного культурно-содержательного, интеллектуально-развивающего досуга учащихся, направленного на сохранение, укрепление здоровья, развитие спортивной одаренности, формирование основных лидерских качеств и творческого развития.

Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

3.3. Содержание Программы 2-го года обучения

3.3.1. Учебный план Программы спортивно-оздоровительной группы второго года обучения (ЭСО-2)

Таблица №5

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. История развития шахматной игры.	2	2	-	Опрос
2.	Повторение программного материала	6	3	3	Опрос/ тестовые задания
3.	Тактика.	26	13	13	Опрос/ тестовые задания
4.	Дебют.	20	10	10	Опрос/ тестовые задания
5.	Миттельшпиль.	22	11	11	Опрос/ тестовые задания
6.	Эндшпиль.	28	14	14	Опрос/ тестовые задания
7.	Классификационные турниры.	18	-	18	Практика
8.	Разбор и анализ партий.	18	-	18	Анализ учебных партий
9.	Спортивно-оздоровительная работа. Итоговое занятие.	4	-	4	Опрос/ тестовые задания
	ИТОГО:	144	53	91	

Содержание учебного плана Программы спортивно-оздоровительной группы второго года обучения (ЭСО-2). Первый модуль «Тактические приемы в шашечной игре»

Раздел 1. Вводное занятие. История развития шашечной игры.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

Знакомство с сильнейшими шашкистами разных лет.

Раздел 2. Повторение программного материала.

Теория: Основы шашечной игры и её общие вопросы. Простейшие тактические приёмы.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 2. Тактика.

Теория: Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практика: Решают комбинационные примеры и задачи, с определением времени на каждое задание.

Раздел 3. Дебют.

Теория: "Кол", "Тычок" – первые 5-6 ходов. «Перекресток». Разыгрывание связки типа «клещи». "Вилочка". Первые ходы.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 4. Миттельшпиль.

Теория: Определение стратегии и тактики. Понятие "активные поля". Значение полей d4, f4 (c5, e5). Ударные колонны, размен и их роль в борьбе за активные пункты. Усиление активных пунктов с помощью колонн. Кол, тычок, рожон (определение). Связки – определение. Отсталые шашки. Расчет и план. Определение.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 5. Эндшпиль.

Теория: Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек. Большой треугольник. Цепочка, столбняк (простейшие приемы).

Раздел 6. Классификационные турниры.

Практика: Провести классификационный турниры внутри групп. Участие учащихся в соревнованиях муниципального, краевого, общероссийского уровня. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 7. Разбор и анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Раздел 8. Спортивно-оздоровительная работа. Итоговое занятие.

Практика: Организация здоровьесберегающего активного культурно-содержательного, интеллектуально-развивающего досуга учащихся в летний период, направленного на сохранение, укрепление здоровья, развитие спортивной одаренности, формирование основных лидерских качеств и творческого развития.

Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

4. Планируемые результаты

4.1. Планируемые результаты по окончании первого года обучения

4.1.1. Результаты обучения (предметные результаты):

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
Спортивно-оздоровительный этап – 1 год обучения	

1) правило «взялся – ходи»; 2) понятия о начале партии; 3) простейшие тактические приемы и комбинации; 4) первоначальные понятия об эндшпиле.	1) ориентироваться на шашечной доске; 2) правильно помещать шашечную доску между партнерами; 3) играть без нарушений правил шашечного кодекса; 4) решать простейшие тактические задачи; 5) проводить комбинации; 6) играть простые окончания. 7) строить петлю; 8) играть дамочные окончания.
--	--

4.1.2 Результат воспитывающей деятельности:

будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;

будет воспитан волевой характер;

будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.

4.1.3 Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности;

будет сформирован самоконтроль.

4.2. Планируемые результаты по окончании второго года обучения

4.2.1. Результаты обучения (предметные результаты):

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
Спортивно-оздоровительный этап – 2 год обучения	
1) шашечную нотацию, краткую запись; 2) основы оценки позиции; 3) первоначальное понятие дебюта; 4) основные принципы разыгрывания несложных вариантов в дебютах; 5) понятие темпа. 6) первоначальное понятие о миттельшпиле; 7) тактические приемы; 8) роль петли; 9) оппозицию; 10) ловушки в эндшпиле; 11) дамочные окончания.	1) записывать партию; 2) пользоваться часами; 3) оценивать позицию; 4) разыгрывать несложные дебютные варианты; 5) решать тактические задачи; 6) находить и проводить элементарные тактические удары и комбинации во время партий; 7) играть простые окончания; 8) строить петлю; 9) вести борьбу за центральные поля; 10) играть дамочные окончания.

4.2.2. Результат воспитывающей деятельности:

будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели;

будет сформировано правильное поведение во время игры;

будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.

4.2.3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

будут развиты фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

будут развиты волевые качества личности;

будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.

4.3. Результат обучения в количественном выражении

Результатом обучения учащихся по Программе является не менее 50% учащихся в муниципальных и школьных соревнованиях (согласно календарного плана спортивно-массовый мероприятий по шашкам МО г. Армавир), наличие не менее 10 % победителей и призёров соревнований и конкурсов на различных уровнях, и переход на базовый уровень не менее 25% учащихся по дополнительной предпрофессиональной программе.

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

5. Календарный учебный график

Год обучения		сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
Базовый уровень программы	ЭСО-1																																																	
	ЭСО-2																																																	



Учебно-тренировочные занятия



Спортивно-оздоровительная работа



Примерный отпускной период тренеров-преподавателей



Медицинское обследование



Промежуточная аттестация (итоговая) учащихся

6. Условия реализации программы

6.1. Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

6.2. Материально-техническое обеспечение

Место проведения занятий: учебный кабинет.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шашечные доски, комплекты шашек, шашечные часы (при наличии).

6.3. Информационное обеспечение:

1) книги по шашкам для тренеров-преподавателей (история шашек, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия);

2) задачки для учащихся или распечатанные комплекты раздаточного материала (тактика, различные маты, комбинации);

3) видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту);

4) компьютерные программы для начинающих шашкистов.

6.4. Кадровое обеспечение

Тренеры-преподаватели по шашкам ведущие образовательную деятельность по Программе имеют высшее профессиональное образование в области физической культуры и спорта или профессиональное образование и подготовку по программам профессиональной переподготовки в области физкультуры и спорта. Своевременно проходят курсы повышения квалификации по программе «Специалист физической культуры и спорта. Тренер-преподаватель» по плану. Проходят обязательные периодические медицинские осмотры (обследования) в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

7. Формы аттестации

7.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение шашечных задач, результативность участия в квалификационных турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы: грамота, таблица соревнований.

Виды контроля:

1) предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

2) текущий контроль (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения задач).

3) Тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы, включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

4) итоговый контроль (проведение промежуточной (итоговой) аттестации и оформление протоколов).

Комплексы контрольных заданий и упражнений для оценки результатов освоения программы при проведении промежуточной аттестации.

7.2. Методические указания по организации аттестации учащихся

Форма проведения промежуточной (итоговой) аттестации определяется МАУ ДО СШШ самостоятельно и проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной (итоговой) аттестации, утвержденным приказом директора.

При проведении промежуточной (итоговой) аттестации учащихся учитываются результаты освоения программы по каждой предметной области.

На основании результатов промежуточной аттестации, а также с учетом результатов выступления на официальных спортивных соревнованиях осуществляется перевод учащихся на следующий этап подготовки.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится один раз в конце года по графику внутреннего контроля.

Результаты сдачи контрольных нормативов промежуточной (итоговой) аттестации оформляются протоколами и утверждаются приказом директора МАУ ДО СШШ.

Учащимся, не выполнившим предъявляемые Программой требования на этапе подготовки соответствующего года обучения, предоставляется возможность продолжить обучение повторно на данном этапе подготовки соответствующего года обучения.

8. Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (Приложение №1).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в протокол промежуточной (итоговой) аттестации.

Процент результативности (достижения правильных ответов, вариантов правильной демонстрации упражнений, заданий)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог оценки установленных нормативов
90-100% и выше	5	Установленный норматив выполнен с превышением
80-89 %	4	Установленный норматив выполнен
70-79 %	3	Установленный норматив не выполнен, но демонстрируется индивидуальный прирост
менее 70%	2	Установленный норматив не выполнен, индивидуальный прирост не демонстрируется.

9. Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- 1) лично-ориентированные;
- 2) коммуникативные;
- 3) информационно-коммуникационные;
- 4) здоровьесберегающие;
- 5) игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку учащихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности учащихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе про-

исходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность учащихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание учащихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки о шашках, шашечные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением простых и дамк на доске, сравнивают позиции дамк и простых, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шашечной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задач для самостоятельного решения, загадки, головоломки по разделам, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шашек, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- 1) принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- 2) принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- 3) принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- 4) принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шашками, появление умений выстраивать внутренний план дей-

ствий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

10. Список литературы

10.1. Рекомендуемая литература для тренеров-преподавателей:

1. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций. 3333 примера тактики в русских шашках: Учебное пособие / Э.Г. Цукерник. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2015. – 472 с.
2. Вирный А.Я.: Немного о шашках, но по существу: Учебное пособие / А.Я. Вирный. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019. – 320 с.
3. Высоцкий В.М.: Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 1: Учебное пособие / В.М. Высоцкий. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 312 с.
4. Высоцкий В.М.: Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 2: Учебное пособие / В.М. Высоцкий. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 288 с.
5. Христинич В.: Правила вида спорта "Шашки": Учебное пособие / В. Христинич. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019. – 96 с.
6. Медведев В.: Необычные шашки. 50 новых шашечных игр: Учебное пособие / В. Медведев. – Москва: Издательство Феникс, 2015. – 116 с.
7. Цирик З.И.: Русские шашки. Окончания партий: Учебное пособие / З.И. Цирик. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2008. – 184 с.
8. Сергеев Ф.В.: "Обратная игра Бодянского". Часть 1. Методическое пособие по русским шашкам / Ф.В. Сергеев. – Москва: Издательство Клуб любителей шашечной игры, 2000. – 215 с.
9. Высоцкий В.М.: Шашки от a1 до h8: Учебное пособие / В.М. Высоцкий. – Черкассы: Издательство Черкассы, 2019. – 176 с.
10. Ефимчук Е.М.: Русские шашки. Докомпьютерная эпоха: Учебное пособие / Е.М. Ефимчук. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 236 с.
11. Устьянов С.Ю.: Классическая шашечная миниатюра – 64.: Учебное пособие / С.Ю. Устьянов. – Москва: Издательство Клуб любителей шашечной игры, 2011. – 168 с.

10.2. Рекомендуемая литература для учащихся

1. Юровский Е.М.: Зайкины шашки: Учебное пособие / Е.М. Юровский, Л.П. Кондратьева. – Санкт-Петербург: Издательство Литера, 2001. – 60 с.
2. Быстрякова Е.: Русские шашки. Первый уровень: Учебное пособие / Е. Быстрякова. – Санкт-Петербург: Издательство Литера, 2017. – 44 с.

3. Медведев В.: Шашки для начальной школы: Учебное пособие / В. Медведев. – Москва: Издательство Феникс, 2016. – 92 с.

10.3. Список электронных ресурсов

1. <http://www.shashkivsem.ru/kontakty>
2. <http://shashki-dnepr.org.ua/>
3. <http://shashkinn.ru/>
4. <http://fenix64.com/>

**Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой
в конце первого года обучения**

1. По каким линиям выполняются ходы?

- а) по горизонтальным
- б) по диагональным
- в) разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки?

- а) на белых полях
- б) на черных полях
- в) большой разницы нет

3. Ломаный путь "называемый тройником" - это

- а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a4
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?

- а) горизонтальные
- б) вертикальные

5. передвижение шашки с одного поля на другое - это

- а) дамка
- б) пешка
- в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?

- а) нет никакой разницы
- б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
- в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это

- а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a3
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

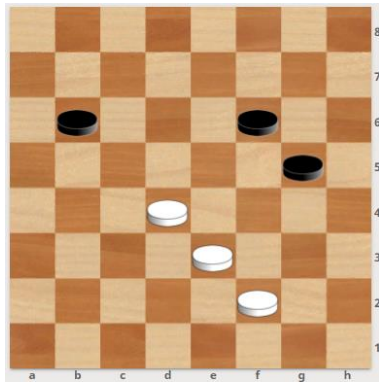
8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это

- а)с1 h6
- б)а1 h8
- в)f8 a3

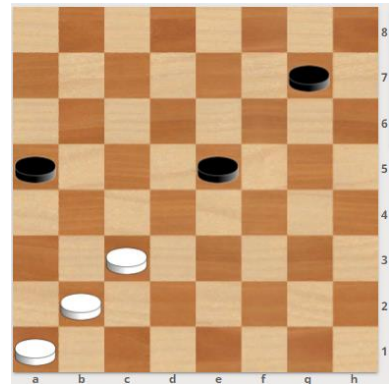
9. Сколько соперников в шашечной партии?

- а) 4

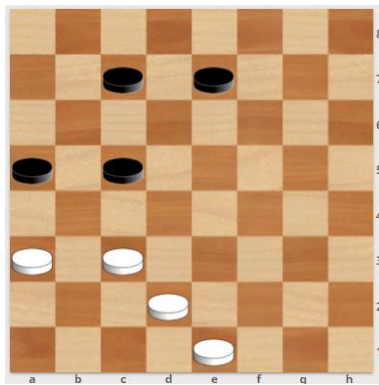
б) 2
в) 1



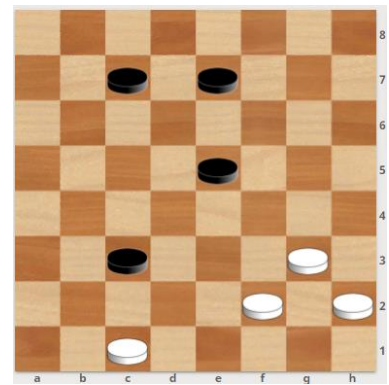
- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____



- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____



- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____



- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

**Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой
в конце второго года обучения**

1. Правильно ли выполнена запись 3c-4d?

- а) нет;
- б) да.

2. Дайте определение термину «Рожон»:

- а) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- в) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

3. Дайте характеристику термину «Любки»:

- а) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»;
- б) шашка соперника заходит на поле b4;
- в) шашка соперника изолируется от остальных.

4. Окончание в партии - ...

- а) завершающая стадия партии, в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно;
- б) начальная стадия игры;
- в) стадия в середине партии, в которой действует неограниченное количество шашек.

5. Комбинация – это ...

- а) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его;
- б) ловушка;
- в) проигрыш партии.

6. Изолированные шашки – это ...

- а) шашки, удалённые от своих сил;
- б) шашки, близко расположенные к своим;
- в) пустые поля.

7. Бортовые шашки в игре являются:

- а) активными;
- б) сильными;
- в) слабыми и пассивными;
- г) все варианты верны.

8. Безупорные позиции — это такие позиции, когда...

- а) шашки, в которых отсутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен;
- б) шашки, в которых присутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен;

в) шашки, в которых нет никакой возможности побить дамкой.

9.К безупорным позициям можно отнести:

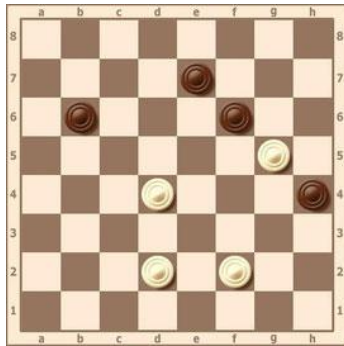
- а) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют;
- б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют;
- в) сильные и активные поля.

10. Центр можно окружить в следующих случаях:

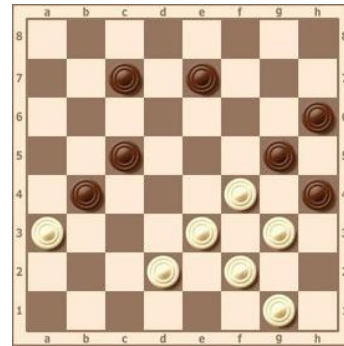
- а) когда он переразвит;
- б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов);
- в) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2;
- г) когда соперник играет неумело;
- д) все вышеперечисленные варианты верны.

11. Роздых – это ...

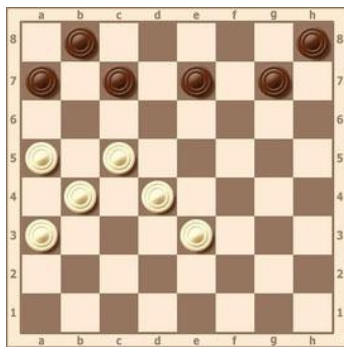
- а) наличие свободного темпа у обоих соперников;
- б) наличие свободного темпа у одного из соперников;
- в) отсутствие темпа.



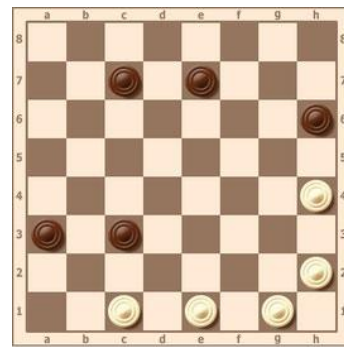
- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____



- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____



- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____



- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____