МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АРМАВИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШАХМАТНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАУ ДО СШШ г. Армавира
от «25» мая 2023 года
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАУ ДО СШШ
г. Армавира
_____ Т.Г. Ургарчева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно-спортивной направленности
по игровому виду спорта шахматы

«ШАХМАТИКА»

Уровень программы:	базовый
Срок реализации программы:	2 года по 144 ч.
Возрастная категория:	от 6 до 10 лет
Форма обучения:	очная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется на основе	бюджета
ID-номер Программы в Навигаторе:	55697

Составители программы:

Портнова Анастасия Викторовна – заместитель директора по методической работе МАУ ДО СШШ г. Армавира;

Онищук Валентина Андреевна - тренер -преподаватель высшей категории МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира;

Рецензенты:

Ширшиков Николай Васильевич – президент Междрегиональной общественной организации «Шахматная федерация Южного округа»

г. Армавир, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты……. 3-15

1. Пояснительная записка…… 3-8
2. Цель и задачи программы…… 8-9
3. Содержание Программы……. 9-14
4. Планируемые результаты…… 14-15

II Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации…… 25-31

5. Календарный учебный график…… 16
6. Условия реализации программы…… 17
7. Формы аттестации……... 17-18
8. Оценочные материалы……. 18-19
9. Методические материалы……... 19-21
10. Список литературы……. 21-22

Приложения…….. 23-25

I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основания для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по игровому виду спорта шахматы «Шахматика» (далее Программа):

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.
3. План мероприятий на 2022-2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка».
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (2016 г.).

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты. Огромное количество взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные международные шахматные фестивали, в их числе и представители шахматного движения Краснодарского края и Армавира, в частности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения - базовый.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

НОВИЗНА данной Программы состоит в том, что большое внимание уделяется формам работы, направленным на интеллектуальное совершенствование учащихся, их знакомство с основными понятиями шахматной игры. Также новизна в программе обусловлена применением современных технологий в дополнительном образовании, использование как контактной, так и бесконтактной организации образовательного процесса средствами дистанционного обучения на информационно-коммуникационных ресурсах (ZOOM, Skype, Webinar, Instagram и др.).

АКТУАЛЬНОСТЬ создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей и разновидностью шахматной игры, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановления) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формы и методы обучения (групповое и индивидуальное обучение, занятия, конкурсы решения задач, соревновательная деятельность, и т.д.); методы контроля и управления деятельностью учащихся (анализ результатов занятий, конкурсов решения задач, соревнований и

др.); средства обучения доступные для учащихся (необходимое наглядные и раздаточные материалы) действенны в формировании и развитии умений детей, их мышления, а также других личностных качеств.

1.4. Отличительными особенностями Программы являются:

1) поэтапное освоение учащимися Программы, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

2) индивидуальный подход к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

3) использование во время учебного процесса электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

4) диагностирование результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

5) в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в турнирной деятельности.

1.5. Адресат программы

Адресатами Программы являются все желающие заниматься шахматами, имеющие медицинский допуск к занятиям.

Возраст учащихся: дети 6-10 лет.

1.6. Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная.

Расписание занятий составляется с учетом создания благоприятных условий и режима тренировок, отдыха учащихся, графика обучения их в общеобразовательных и других учреждениях, характера и графика трудовой и досуговой деятельности.

Продолжительность одного занятия в день не должна превышать– 2-х часов. Продолжительность одного академического часа равняется 40 минутам, для учащихся дошкольного возраста – 30 минут.

В процессе реализации Программы предусмотрено следующее соотношение объемов по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана в таблице №1:

Таблица №1

Соотношение объемов тренировочного процесса по разделам обучения на этапах подготовки

№ п/п	Разделы подготовки	Год обучения	
		1 год	2 год
1	Общее количество часов в год (час)	144	144
2	Количество часов в неделю (час)	4	4
3	Количество тренировок в неделю	2	2
4	Количество тренировок в год	72	72

Общее количество часов в год определяется из расчета 36 недель.

Распределение времени в годовом учебном плане на основные разделы подготовки по годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами многолетней тренировки шахматистов: укрепление здоровья, закаливание, формирование интереса к целенаправленным занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, получение первоначальных знаний по истории шахмат, создание условий для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, приобретение навыков и опыта участия в соревнованиях.

1.7. Особенности организации образовательного процесса

1.7.1. Основными видами занятий при реализации дополнительной общеразвивающей программы в учреждении являются:

1) групповые и индивидуальные тренировочные занятия, сформированные с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, миттельшпиля, эндшпиля, выполнение упражнений, решение задач, этюдов, комбинаций;

2) участие в спортивных соревнованиях, матчевых встречах, личных первенствах, сеансах одновременной игры, быстрых шахматах, разбор и анализ сыгранных партий;

3) выполнение контрольно-нормативных и переводных требований (промежуточная аттестация учащихся, тестирование и контроль);

1.7.2. На спортивно-оздоровительный этап первого года обучения происходит зачисление всех желающих заниматься в Бюджетном учреждении, подходящих по возрастной категории, не имеющих медицинских противопоказаний.

1.7.3. Программа может быть реализована в дистанционном режиме обучения как отдельными разделами, так и в полном объёме.

1.7.4. В течение года для проверки результатов освоения нормативных требований в соответствии с Программой, учащиеся выполняют контрольные и проверочные работы, тесты, принимают участие в конкурсах по решению задач. В мае проводится промежуточная (итоговая) аттестация.

1.8 Уровни содержания Программы, объём и сроки её реализации

В основу комплектования учебных групп положена научно обоснованная система многолетней подготовки с учетом особенностей развития и возрастных закономерностей становления спортивного роста учащихся.

Система многолетней спортивной подготовки представляет собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки учащихся всех возрастных групп, которая основана на целенаправленной умственной активности: оптимальное соотношение процессов тренировки и формирования специализированных умений и навыков.

Срок реализации программы: 2 года.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Учебная дисциплина: шахматы.

Место проведения занятий: специально оборудованные учебные кабинеты на базе МАУ ДО СШШ и учебные кабинеты на базах общеобразовательных школ.

Наполняемость групп и объем тренировочной нагрузки определяется в таблице № 2:

Таблица № 2

Рекомендуемая наполняемость групп по годам обучения

Этап подготовки	Период обучения	Минимальная наполняемость группы (чел.)	Оптимальный количественный состав группы (чел.)	Максимальный количественный состав группы(чел.)	Оптимальный объём тренировочной нагрузки в неделю в академических часах
Спортивно-	Первый год	10	15-20	30	2

оздоровительный этап	Второй год	10	15-20	30	2

В течение года для проверки результатов освоения нормативных требований в соответствии с Программой, учащиеся выполняют контрольные и проверочные работы, тесты, принимают участие в олимпиадах по решению задач. В феврале проводится промежуточная аттестация.

После каждого года обучения для проверки результатов освоения Программы и выполнения нормативных требований учащиеся сдают нормативы промежуточной аттестации. По результатам сдачи нормативов за 2 года обучения осуществляется перевод учащихся на следующий этап на дополнительную общеобразовательную предпрофессиональную программу «Шахматы» или выдается свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» для детей (в возрасте от 5 лет) и взрослых. Учащимся, не освоившим полный курс обучения (по разным причинам), выдается справка.

2. Цель и задачи программы

2.1. Основная цель программы: содействие всестороннему развитию личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение базовых компетенций общеразвивающих и спортивных навыков шахматной игры.

2.2. Основными задачами Программы являются:

2.2.1. Образовательные задачи:

1) формирование универсальных учебных действий по предмету;
2) овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры;
3) формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
4) формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников;
5) подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях;
6) выявление способных и талантливых учащихся для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства;
7) использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

2.2.2. Развивающие задачи:

1) развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;

2) развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
3) развитие личностного потенциала;
4) развитие коммуникативных навыков и качеств личности;
5) формирование навыков здорового образа жизни;
6) развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

2.2.3. Воспитательные задачи:
1) воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;
2) воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;
3) формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России;
4) формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека;
5) формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях муниципального, краевого, регионального и всероссийские;
6) пропаганда шахматного спорта;
7) формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

3. Содержание Программы

Непрерывность освоения обучения Программы в каникулярный период обеспечивается следующим образом:
1) участием учащихся в спортивно-массовых мероприятиях и спортивных соревнованиях;
2) участием не менее 50% учащихся на тренировочных занятиях и самостоятельное обучение по индивидуальным планам;
3) участием учащихся в спортивно-оздоровительных площадках или лагерях.

3.1. Продолжительность и объемы реализации Программы

2.2.1. Организация тренировочного процесса в МАУ ДО СШШ строится на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно, в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта шахматы.

Непрерывность освоения обучения Программы в каникулярный период обеспечивается следующим образом:

участием учащихся в спортивно-массовых мероприятиях и спортивных соревнованиях;

участием не менее 50% учащихся на тренировочных занятиях и самостоятельное обучение по индивидуальным планам.

В процессе реализации учебного плана необходима рациональная система применения тренировочных и соревновательных нагрузок. Она строится на следующих методических основах:

соответствие уровня тренировочных и соревновательных нагрузок возрастным особенностям и уровню подготовленности юных спортсменов;

учете закономерностей развития и взаимосвязи физиологических систем растущего организма учащегося.

В условиях временного ограничения (приостановления) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) возможно увеличение количества часов по программе, отведенных на изучение теоретических основ и сокращения количества часов, отведенных на практическую часть. Вместе с тем, дистанционными формами оценивания уровня освоения программного материала считать: тестирование, анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.

С учетом вышеперечисленного ниже в таблице №4,5,6,7 представлен примерный учебный план с расчетом на 42 недели.

3.2. Содержание Программы 1-го года обучения

3.2.1. Учебный план Программы спортивно-оздоровительной группы первого года обучения (ЭСО-1)

Таблица №4

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. История происхождения шахматной игры.	1	1	-	Опрос
2.	Первоначальные понятия о шахматах	37	19	18	Опрос/ тестовые задания
3.	Тактика.	20	5	15	Опрос/ тестовые задания
4.	Дебют.	24	12	12	Опрос/ тестовые задания
5.	Миттельшпиль.	14	7	7	Опрос/ тестовые задания
6.	Эндшпиль.	20	10	10	Опрос/ тестовые задания
7.	Классификационные турниры.	18	-	18	Практика
8.	Разбор и анализ партий.	6	-	6	Анализ учебных партий
9.	Спортивно-оздоровительная работа. Итоговое занятие.	4	-	4	Опрос/ тестовые задания
	ИТОГО:	**144**	**54**	**90**	

3.2.2 Содержание учебного плана Программы спортивно-оздоровительной группы первого года обучения (ЭСО-1)

Раздел 1. Вводное занятие. История происхождения шахматной игры

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах.

Раздел 2. Изучение шахматных фигур.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Названия фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в простейших задачах, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске.

Раздел 3. Тактика.

Теория: Тактические приёмы шахматной игры: двойной удар, связка, открытый шах, двойной шах, сквозной шах.

Практика: Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Раздел 4. Дебют.

Теория: Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Технология изучения дебюта. Демонстрация нескольких вариантов следующих дебютов: «Дебют четырёх коней», «Итальянская партия», «Русская партия». Ловушки в дебюте. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 5. Миттельшпиль.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 6. Эндшпиль.

Теория: Малофигурные эндшпили. Линейный мат. Мат ферзём и королём. Мат ладьёй и королём.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 7. Классификационные турниры.

Практика: Провести классификационный турниры по классическим шахматам внутри групп. Участие учащихся в соревнованиях муниципального, краевого, общероссийского уровня.

Раздел 8. Разбор и анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Раздел 9. Спортивно-оздоровительная работа. Итоговое занятие.

Практика: Организация здоровьесберегающего активного культурно-содержательного, интеллектуально-развивающего досуга учащихся, направленного на сохранение, укрепление здоровья, развитие спортивной одаренности, формирование основных лидерских качеств и творческого развития.

Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

3.3. Содержание Программы 2-го года обучения

3.3. Учебный план Программы спортивно-оздоровительной группы второго года обучения (ЭСО-2)

Таблица №6

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. История развития шахматной игры.	2	2	-	Опрос
2.	Повторение программного материала	6	3	3	Опрос/ тестовые задания
3.	Тактика.	26	13	13	Опрос/ тестовые задания
4.	Дебют.	20	10	10	Опрос/ тестовые задания
5.	Миттельшпиль.	22	11	11	Опрос/ тестовые задания
6.	Эндшпиль.	28	14	14	Опрос/ тестовые задания
7.	Классификационные турниры.	18	-	18	Практика
8.	Разбор и анализ партий.	18	-	18	Анализ учебных партий
9.	Спортивно-оздоровительная работа. Итоговое занятие.	4	-	4	Опрос/ тестовые задания
	ИТОГО:	**144**	**53**	**91**	

Содержание учебного плана Программы спортивно-оздоровительной группы второго года обучения (ЭСО-2)

Раздел 1. Вводное занятие. История развития шахматной игры.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

Знакомство с чемпионами мира по шахматам разных лет.

Раздел 2. Повторение программного материала.

Теория: Простейшие задачи «Мат в 1 ход» разными фигурами. Простейшие тактические приёмы.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 3. Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Раздел 4. Дебют.

Теория: Демонстрация нескольких вариантов следующих дебютов: «Защита двух коней», «Дебют слона», «Испанская партия». Ловушки в дебюте. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 5. Миттельшпиль.

Теория: Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.

Раздел 6. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Правило «квадрата пешки». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный эндшпиль - эффективный технический приём.

Раздел 7. Классификационные турниры.

Практика: Провести классификационный турниры по классическим шахматам внутри групп. Провести блиц-турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику. Участие учащихся в соревнованиях муниципального, краевого, общероссийского уровня. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала, а также используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

Раздел 8. Разбор и анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Раздел 9. Спортивно-оздоровительная работа. Итоговое занятие.

Практика: Организация здоровьесберегающего активного культурно-содержательного, интеллектуально-развивающего досуга учащихся, направленного на

сохранение, укрепление здоровья, развитие спортивной одаренности, формирование основных лидерских качеств и творческого развития.

Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

4. Планируемые результаты

4.1. Планируемые результаты по окончании первого года обучения

4.1.1. Результаты обучения (предметные результаты):

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
Спортивно-оздоровительный этап – 1 год обучения	
1) шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе. 2) правило «взялся – ходи» 3) названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; 4) правила хода и взятия каждой фигуры. 5) правила выполнения длинной и короткой рокировки; 6) шах, мат, пат, ничья. 7) простейшие тактические приемы и комбинации: 8) двойной удар; 9) связка. 10) понятия о начале партии.	1) ориентироваться на шахматной доске; 2) правильно помещать шахматную доску между партнерами; 3) различать горизонталь, вертикаль, диагональ; 4) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. 5) правильно расставлять фигуры перед игрой; 6) ходить всеми фигурами. 7) рокировать в длинную и короткую сторону; 8) объявлять шах; 9) ставить мат в 1 ход; 10) владеть элементарной техникой матования одинокого короля. 11) решать простейшие комбинации; 12) проводить комбинации; 13) правильно развивать легкие фигуры в начале партии.

4.1.2 Результат воспитывающей деятельности:

будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;

будет воспитан волевой характер;

будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

4.1.3 Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности;

будет сформирован самоконтроль.

4.2. Планируемые результаты по окончании второго года обучения

4.2.1. Результаты обучения (предметные результаты):

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
Спортивно-оздоровительный этап – 2 год обучения	

1) обозначения горизонталей, вертикалей; 2) шахматную нотацию; 3) краткую запись названия шахматных фигур; 4) ценность шахматных фигур, 5) сравнительную силу фигур; 6) первоначальное понятие дебюта; 7) основные принципы разыгрывания дебютов: итальянской партии, защита 2-х коней, испанской партии. 8) первоначальное понятие о миттельшпиле; 9) тактические приемы: двойной удар, связка, отвлечение, завлечение, жертва. 10) первоначальные понятия об эндшпиле; 11) виды матов: линейный, эполетный, спертый.	1) записывать шахматную партию; 2) пользоваться шахматными часами; 3) оценивать позицию с точки зрения ценности фигур; 4) сравнивать силу фигур в зависимости от расположения фигур на доске. 5) грамотно располагать шахматные фигуры в итальянской партии, защите 2-х коней и испанской партии; 6) решать задачи на мат 1-2 хода; 7) находить и проводить элементарные тактические удары и комбинации во время партий. 8) матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, всеми фигурами.

4.2.2. Результат воспитывающей деятельности:

будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели;

будет сформировано правильное поведение во время игры;

будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

4.2.3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

будут развиты фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

будут развиты волевые качества личности;

будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.

4.3. Результат обучения в количественном выражении

Результатом обучения учащихся по Программе является не менее 50% учащихся в муниципальных и школьных соревнованиях (согласно календарного плана спортивно-массовый мероприятий по шахматам МО г. Армавир), наличие не менее 10 % победителей и призёров соревнований и конкурсов на различных уровнях, и переход на базовый уровень не менее 25% учащихся по дополнительной предпрофессиональной программе.

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

5. Календарный учебный график

Год обучения		сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август			
Недели обучения		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
Базовый уровень программы	ЭСО-1																																																
	ЭСО-2																																																

Учебно-тренировочные занятия

Спортивно-оздоровительная работа

Примерный отпускной период тренеров-преподавателей

Медицинское обследование

Промежуточная аттестация (итоговая) учащихся

6. Условия реализации программы

6.1. Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

6.2. Материально-техническое обеспечение

Место проведения занятий: учебный кабинет.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски, комплекты шахматных фигур, шахматные часы (при наличии).

6.3. Информационное обеспечение:

1) книги по шахматам для тренеров-преподавателей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия);

2) задачники для учащихся или распечатанные комплекты раздаточного материала (тактика, различные маты, комбинации);

3) видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту);

4) компьютерные программы для начинающих шахматистов.

6.4. Кадровое обеспечение

Тренеры-преподаватели по шахматам ведущие образовательную деятельность по Программе имеют высшее профессиональное образование в области физической культуры и спорта или профессиональное образование и подготовку по программам профессиональной переподготовки в области физкультуры и спорта. Своевременно проходят курсы повышения квалификации по программе «Специалист физической культуры и спорта. Тренер-преподаватель» по плану. Проходят обязательные периодические медицинские осмотры (обследования) в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

7. Формы аттестации

7.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение шахматных задач, результативность участия в квалификационных турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы: грамота, таблица соревнований.

Виды контроля:

1) предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

2) текущий контроль (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения задач).

3) Тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы, включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

4) итоговый контроль (проведение промежуточной (итоговой) аттестации и оформление протоколов).

Комплексы контрольных заданий и упражнений для оценки результатов освоения программы при проведении промежуточной аттестации.

7.2. Методические указания по организации аттестации учащихся

Форма проведения промежуточной (итоговой) аттестации определяется МАУ ДО СШШ самостоятельно и проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной (итоговой) аттестации, утвержденным приказом директора.

При проведении промежуточной (итоговой) аттестации учащихся учитываются результаты освоения программы по каждой предметной области.

На основании результатов промежуточной аттестации, а также с учетом результатов выступления на официальных спортивных соревнованиях осуществляется перевод учащихся на следующий этап подготовки.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится один раз в конце года по графику внутреннего контроля.

Результаты сдачи контрольных нормативов промежуточной (итоговой) аттестации оформляются протоколами и утверждаются приказом директора МАУ ДО СШШ.

Учащимся, не выполнившим предъявляемые Программой требования на этапе подготовки соответствующего года обучения, предоставляется возможность продолжить обучение повторно на данном этапе подготовки соответствующего года обучения.

8. Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (Приложение №1).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в протокол промежуточной (итоговой) аттестации.

Процент результативности (достижения правильных ответов, вариантов правильной демонстрации упражнений, заданий)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог оценки установленных нормативов
90-100% и выше	5	Установленный норматив выполнен с превышением
80-89 %	4	Установленный норматив выполнен
70-79 %	3	Установленный норматив не выполнен, но демонстрируется индивидуальный прирост
менее 70%	2	Установленный норматив не выполнен, индивидуальный прирост не демонстрируется.

9. Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

1) личностно-ориентированные;
2) коммуникативные;
3) информационно-коммуникационные;
4) здоровьесберегающие;
5) игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку учащихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности учащихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе про-

исходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность учащихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание учащихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задач для самостоятельного решения, загадки, головоломки по разделам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

1) принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

2) принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

3) принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

4) принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность,

настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

10. Список литературы

10.1. Рекомендуемая литература для тренеров-преподавателей:

1. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. В 2- частях: Учебное пособие / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2018. – 80 с.

2. Дорофеева А.Г.: Хочу учиться шахматам!: Учебное пособие / А.Г. Дорофеева. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2017. – 160 с.

3. Дорофеева А.Г.: Хочу учиться шахматам - 2! Второй год обучения: Учебное пособие / А.Г. Дорофеева. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 248 с.

4. Сухин И.Г.: Шахматы. Полный курс для детей: Учебное пособие / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 160 с.

5. Костров В.В.: Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: Учебное пособие / В.В. Костров. – Санкт-Петербург: Издательство Литера, 2019. – 128 с.

6. Сухин И.Г.: Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Учебник. В 2-х частях.: Учебное пособие / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2017. – 84 с.

7. Сухин И.Г.: Шахматы. Первый год или Учусь и учу. Пособие для учителя.: Учебное пособие / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2015. – 120 с.

8. Сухин И.Г.: Шахматы. Второй год или Учусь и учу. Пособие для учителя.: Учебное пособие / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2015. – 104 с.

9. Перепелкина А.В.: Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника. Упражнения, игры, инсценировки.: Учебное пособие / А.В. Перепелкина – Москва: Издательство Учитель, 2008. – 176 с.

10.2. Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Волкова Е.И.: Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 1.: Учебное пособие / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова – Москва: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 128 с.

2. Волкова Е.И.: Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 2.: Учебное пособие / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова – Москва: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 160 с.

3. Сухин И.Г.: Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Тетрадь для проверочных работ.: Учебное пособие / И.Г. Сухин – Москва: Издательство Духовное возраждение, 2015. – 32 с.

4. Бардвик Т.: Шахматы для детей. Уроки Шахматного Сыщика.: Учебное пособие / Т. Бардвик – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2019. – 119 с.

5. Костров В.В.: 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год.: Учебное пособие / В.В. Костров, П.П. Рожков – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019. – 96 с.

Приложение №1

Контрольно-измерительные материалы к промежуточной аттестации по шахматам первого года обучения (ЭСО-1) за первое полугодие

Тестовое задание:

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а) любого; б) чёрного; в) белого.
2. Как правильно называются фигуры:
3. а) король, б)царь, в)падишах; а)дама, б)ферзь, в)королева; а)ладья, б)тура, в)башня; а)офицер; б)гонец, в)слон; а)лошадь, б)конь, в)скакун; а)пешка, б)фишка, в)шашка.
4. Количество фигур в шахматах: а) король-1,2,3; б) ферзь-1,2,3; в) ладья-1,2,3; г) слон-1,2,3; д) конь-1,2,3; е) пешка-2,6,8.
5. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а)прямой; б)отрезком; в)горизонталью.
6. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а)дорожкой; б)линейкой; в)вертикалью.
7. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а)углом; б)зигзагом; в)диагональю.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Контрольно-измерительные материалы к промежуточной аттестации по шахматам первого года обучения (ЭСО-1) за второе полугодие

Тестовое задание:

1. Как ходит и делает взятие ладья? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слон? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзь? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
4. Как ходит и делает взятие конь? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) буквой г.
5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника; в) вилка.
6. Шахматные слоны бывают: а) плохие и хорошие; б) белопольные и чернопольные; в) злые и добрые.
7. Шах – это: а) нападение на короля; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.
8. Способы защиты от шаха: а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.
9. Мат-это: а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.

10. Рокировка –это: а) двойной удар; б) ничья; в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.
Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами. соблюдая правила игры.

Контрольно-измерительные материалы к промежуточной аттестации по шахматам второго года обучения (ЭСО-2) за первое полугодие

Тестовое задание:

1. Вскрытый шах – это: а)одна из фигур нападает на какую – либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля; б)шах при отступлении; в)шах при нападении 2 фигур.
2. Двойной шах – это: а)нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника; б)когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур; в)шах после 2 ходов.
3. Отвлечение – это: а)ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции; б)отступление от центра; в)разговор во время игры.
4. Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король? а) 50 б) 25 в) 3.
5. Эндшпиль – это: а) начало шахматной партии б) середина шахматной партии в) конец шахматной партии.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами, соблюдая правила игры, записывая партию.

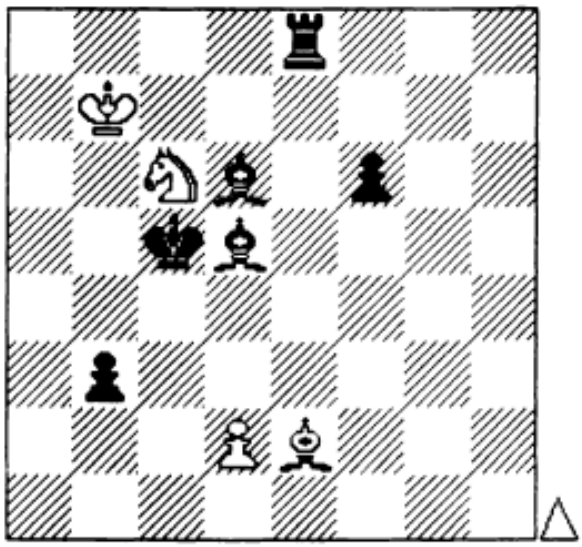
Контрольно-измерительные материалы к итоговой аттестации по шахматам второго года обучения (ЭСО-2)

Тестовое задание:

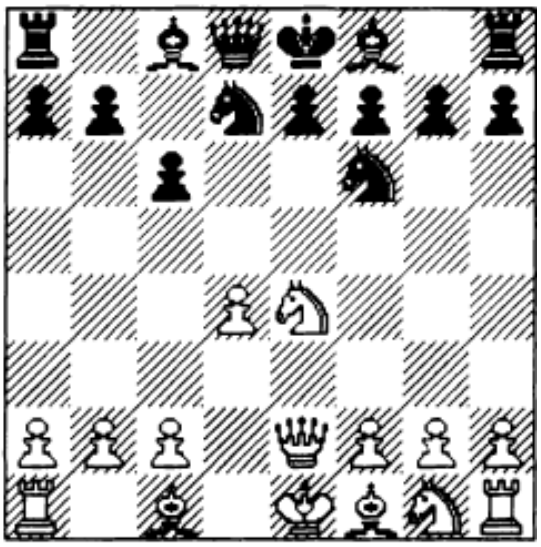
1. Отвлечение – это: а)рассказывание сопернику анекдотов; б)тактический приём, при котором фигура, вынужденная прейти на другое поле, престаёт выполнять важные защитные функции; в)добровольный отказ от материала с какой-либо целью.
2. Слабое поле – это: а)поле, которое контролируется одним и не контролируется другим игроком; б) атака соперника двумя фигурами после одного хода; в)противостояние королей.
3. Открытый центр: а)ряд чёрно-белых полей слева направо; б)особый ход короля; в)означает, что в центральной части доски нет пешек, блокирующих друг друга.
4. Изолированная пешка: а)самая передняя пешка в пешечной цепи; б)пешка, которая находится далеко от всех своих фигур; в)группа одноцветных пешек.
5. Размен: а)взятие в процессе игры противниками фигур друг друга равных или почти равных по своей стоимости; б)начало шахматной партии; в)набор заранее подготовленных игроком вариантов игры.
6. Кто сейчас является чемпионом мира по шахматам: а)Карпов; б)Карлсен; в)Ананд; г) Лижень.

Практическая работа: Решение задач.

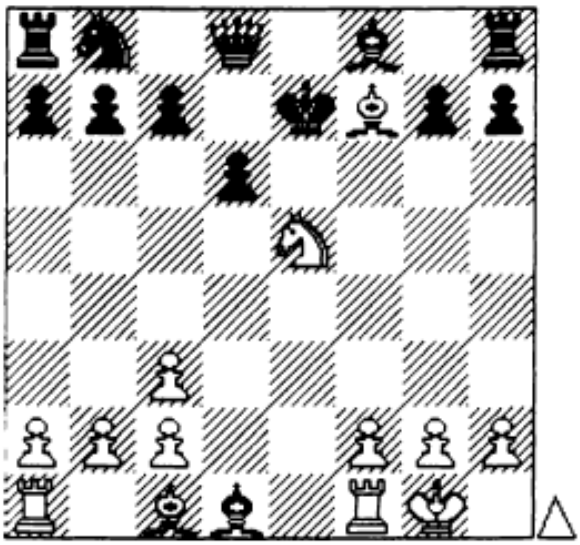
1



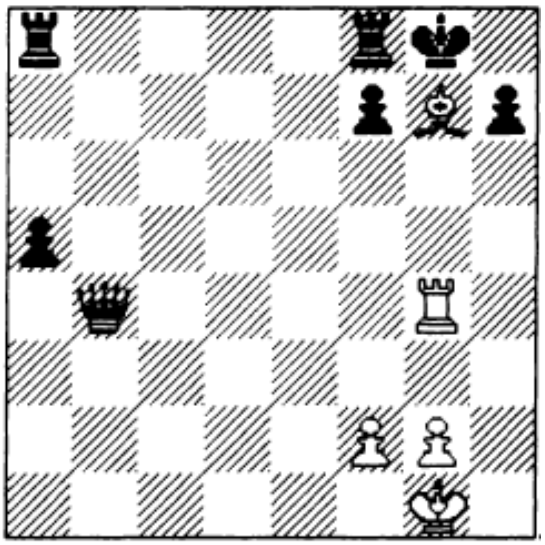
2



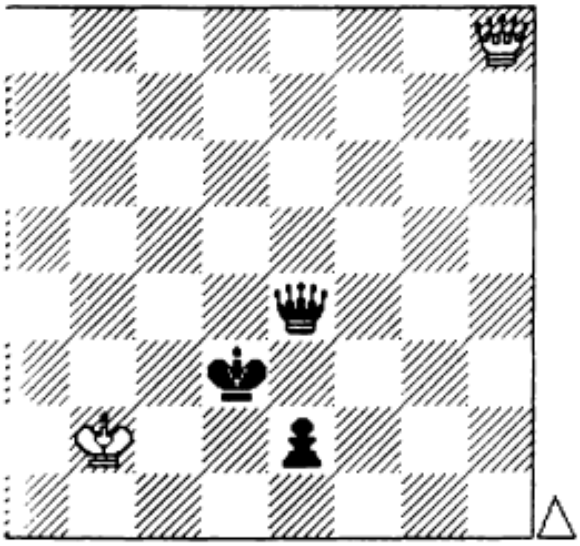
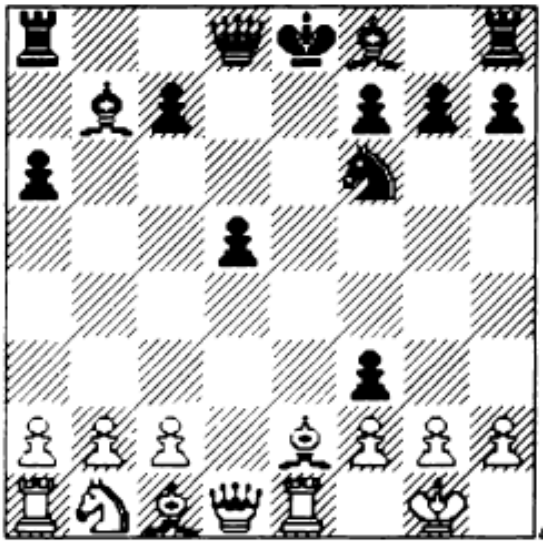
3



4



5



6