

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АРМАВИРА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШАХМАТНАЯ ШКОЛА**

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира  
от «27» декабря 2019 года  
протокол № 2

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБУ ДО ДЮСШШ  
г. Армавира  
от «31» декабря 2019 года № 89-ОД  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Ургарчева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
по игровому виду спорта  
«Шашки»**

для детей (в возрасте от 5 лет) и взрослых

<b>Уровень программы:</b>	<u>базовый</u>
<b>Срок реализации программы:</b>	<u>2 года: 504 ч. 1 год: 252 ч.; 2 год: 252 ч.</u>
<b>Возрастная категория:</b>	<u>от 5 до 18 лет</u>
<b>Форма обучения:</b>	<u>очная</u>
<b>Вид программы:</b>	<u>модифицированная</u>
<b>Программа реализуется на бюджетной основе</b>	
<b>ID-номер Программы в Навигаторе:</b>	<u>3732</u>

**Составители программы:**

Ургарчева Татьяна Григорьевна – директор МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира;  
Портнова Анастасия Викторовна – заместитель директора по методической работе МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира;  
Онищук Елена Николаевна - тренер -преподаватель высшей категории МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира;

**Рецензенты:**

Алла Петровна Кара - директора Армавирского филиала ГОУ Краснодарского края ККИДППО, КИН, доцент;  
Гарбузов Сергей Петрович - доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин факультета ФГБОУ ВПО АГПА, кандидат педагогических наук;  
Ширшиков Николай Васильевич – тренер-преподаватель высшей квалификационной категории МБУ ДО ДЮСШШ, президента АГОО «Шахматной федерации» г. Армавира, судьи всероссийской категории по шахматам.

г. Армавир, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Характеристика вида спорта	3
1.2.	Специфика организации обучения	3-4
1.3.	Структура системы многолетней подготовки	5
1.4.	Комплектование и наполняемость учебных групп	5-6
2.	Учебный план	7
2.1.	Основные положения	7
2.2.	Продолжительность и объемы реализации Программы	7-8
2.3.	Соотношение объемов тренировочного процесса	9
3.	Методическая часть.	10
3.1.	Содержание и методика работы по предметным областям, этапам подготовки	10
3.1.1.	Программа спортивно-оздоровительной группы первого года обучения ЭСО-1	10-11
3.1.2.	Методические рекомендации к спортивно-оздоровительному этапу первого года обучения ЭСО-1	11-12
3.2.1.	Программа спортивно-оздоровительной группы второго года обучения ЭСО-2	13-14
3.2.2.	Методические рекомендации к спортивно-оздоровительному этапу второго года обучения ЭСО-2	14
4.	Требования к результатам освоения программы по предметным областям	15
5.	Промежуточная аттестация	16
5.1.	Комплексы контрольных заданий и упражнений для оценки результатов освоения программы при проведении промежуточной аттестации	16
5.2.	Методические указания по организации аттестации учащихся	16
6.	Материально-техническое обеспечение тренировочного процесса	17
7.	Литература	18

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Характеристика вида спорта.**

В настоящее время, когда весь мир вступил на новый этап развития науки и техники, культуры и экономики, передовых технологий и социальной сферы, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Умственное развитие человека продолжает оставаться одной из актуальных проблем современности. Отчетливо представляется необходимость с самого раннего детства развивать умственные способности.

Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шашки. Занятия шашками способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шашки обогащают досуг ребенка, делают «невозможным то лакейское препровождение времени, когда человек остается без работы в руках, без мыслей в голове, ибо именно в эти минуты портится голова, сердце и нравственность» (К.Д. Ушинский).

Шашки, как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шашки сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Шашки - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шашек, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шашек, проведение многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шашечной литературы.

Шашки на Кубани всегда были популярны и сейчас более 2,5 миллионов жителей края занимаются этим видом спорта и достигли серьезных успехов. У шашечного спорта в крае большое будущее, а Кубань со временем вполне может стать ведущей шашечной площадкой России.

Шашки - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шашки нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шашкиста. При этом творческий подход тренера-преподавателя является необходимым условием преподавания шашек. Успех в работе во многом зависит от личности тренера-преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с одновозрастными и различными по возрасту юными шашкистами, от индивидуального подхода к каждому учащемуся. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

### **1.2. Специфика организации обучения.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира составлена в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с поправками и дополнениями;
- Федеральным законом от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих

программ (включая разноуровневые программы). Москва. 2015. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;

- Уставом МБУ ДО ДЮСШШ, лицензией и другими нормативными локальными актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта;

- другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта.

**АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА** данной программы состоит в том, что большое внимание уделяется не только формам работы, направленным на интеллектуальное и физическое совершенствование учащихся, достижение ими высоких спортивных показателей, но и методике выработки положительных социальных качеств личности – стрессоустойчивости и эмоционально-личностной адекватности, критичности мышления и креативности.

#### **ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:**

- Авторской образовательной Программы «Шашки», Армавир, 2011 г. Данная программа предназначена для спортивных школ по шашкам. Учебный материал программы излагается для спортивно-оздоровительных групп.

Основное содержание обучения раскрывается в последующих разделах данной Программы. Соответственно, утверждены наименования групп: спортивно-оздоровительная группа первого года обучения – **ЭСО-1**, спортивно-оздоровительная группа второго года обучения – **ЭСО-2**.

Такая структура программы позволяет тренерам-преподавателям осуществлять единое направление в учебно-тренировочном процессе.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для умственного и физического воспитания личности, выявление одаренных детей, получение ими первоначальных знаний о физической культуре и спорте в области шашечной игры, успешного изучения шашек, саморазвития и самореализации личности всех участников учебно-воспитательного процесса (тренеров-преподавателей, учащихся, родителей).

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- привитие учащимся интереса к занятиям шашками;
- овладение элементарными основами шашечной игры;
- получение первоначальных знаний по истории шашек;
- ознакомление с основными тактическими идеями и приемами;
- приобретение навыков участия в соревнованиях.
- развитие творческих спортивных способностей, учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе;
- привлечение максимально возможного числа детей, подростков и молодежи к систематическим занятиям шашками.

В спортивно-оздоровительных группах учащиеся, как правило, не так часто выступают в официальных соревнованиях, и учебный процесс должен быть насыщен большим количеством внутренних турниров (тематических, классификационных), специальными занятиями по закреплению теоретических знаний и различными массовыми мероприятиями.

### 1.3. Структура системы многолетней подготовки.

Система многолетней спортивной подготовки представляет собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп, которая основана на целенаправленной умственной активности: оптимальное соотношение процессов тренировки, воспитания физических качеств и формирования специализированных умений и навыков.

**Срок реализации программы:** 2 года.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Уровень программы:** базовый.

**Учебная дисциплина:** шашки.

**Место проведения занятий:** специально оборудованные учебные кабинеты на базе МБУ ДО ДЮСШШ и учебные кабинеты на базах общеобразовательных школ.

**Возраст обучающихся:** дети (в возрасте от 5 лет) и взрослые.

**Формы занятий:** основными формами при реализации дополнительной предпрофессиональной программы в учреждении являются:

- **групповые и индивидуальные тренировочные занятия**, сформированные с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, миттельшпиля, эндшпиля, выполнение упражнений, решение задач, этюдов, комбинаций;
- **участие в спортивных соревнованиях**, матчевых встречах, личных первенствах, сеансах одновременной игры, быстрых шашках, разбор и анализ сыгранных партий;
- **медико-восстановительные мероприятия** (прохождение медкомиссии в центре медицинской профилактики);
- **выполнение контрольно-нормативных и переводных требований** (промежуточная аттестация учащихся, тестирование и контроль).
- **спортивно-оздоровительная площадка** (на базе МБУ ДО ДЮСШШ и общеобразовательных школ)

### 1.4. Комплектование и наполняемость учебных групп.

Комплектование на спортивно-оздоровительный этап (ЭСО) в Детско-юношеской спортивной шахматной школе осуществляется путем зачисления всех желающих заниматься шашками и имеющих медицинский допуск к занятиям.

В основу комплектования учебных групп положена научно обоснованная система многолетней подготовки с учетом особенностей развития и возрастных закономерностей становления спортивного роста учащихся.

Наполняемость групп и объем тренировочной нагрузки определяется в таблице № 1:

**Рекомендуемая наполняемость групп по годам обучения**

Этап подготовки	Период обучения	Минимальная наполняемость группы (чел.)	Оптимальный количественный состав группы (чел.)	Максимальный количественный состав группы(чел.)	Оптимальный объём тренировочной нагрузки в неделю в академических
Спортивно-оздоровительный этап	Первый год	10	15-20	30	до 6<3>
	Второй год	10	15-20	30	до 6<3>

Расписание занятий составляется с учетом создания благоприятных условий и режима тренировок, отдыха учащихся, графика обучения их в общеобразовательных и других учреждениях, характера и графика трудовой и досуговой деятельности.

Продолжительность одного занятия в день не должна превышать – 2-х часов. Продолжительность одного академического часа равняется 40 минутам, для учащихся дошкольного возраста – 30 минут.

В течение года для проверки результатов освоения нормативных требований в соответствии с Программой, учащиеся выполняют контрольные и проверочные работы, тесты, принимают участие в олимпиадах по решению задач. В феврале проводится промежуточная аттестация по ОФП и СФП.

После каждого года обучения для проверки результатов освоения Программы и выполнения нормативных требований учащиеся сдают нормативы промежуточной аттестации. По результатам сдачи нормативов за 2 года обучения осуществляется перевод учащихся на следующий этап на дополнительную общеобразовательную предпрофессиональную Программу «Шашки» или выдается свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы «Шашки» для детей (в возрасте от 5 лет) и взрослых. Учащимся, не освоившим полный курс обучения (по разным причинам), выдается справка.

## **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **2.1. Основные положения**

Организация тренировочного процесса в МБУ ДО ДЮСШШ строится на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно, в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта шашки.

Непрерывность освоения обучения Программы в каникулярный период обеспечивается следующим образом:

- участием учащихся в спортивно-массовых мероприятиях и спортивных соревнованиях;
- участием не менее 50% учащихся на тренировочных занятиях и самостоятельное обучение по индивидуальным планам;
- участием учащихся в спортивно-оздоровительных площадках или лагерях.

### **2.2. Продолжительность и объемы реализации Программы**

В процессе реализации учебного плана необходима рациональная система применения тренировочных и соревновательных нагрузок. Она строится на следующих методических основах:

- соответствие уровня тренировочных и соревновательных нагрузок возрастным особенностям и уровню подготовленности юных спортсменов;
- учете закономерностей развития и взаимосвязи физиологических систем растущего организма спортсмена.

С учетом изложенных задач ниже в таблице №2 представлены примерный учебный план с расчетом на 42 недели:

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
общеразвивающей программы «Шашки» (на 43 недели)**

№ п/п	Разделы подготовки	Спортивно-оздоровительный этап			
		1 год / 6		2 год / 6	
1.	Теоретическая подготовка	<b>40</b>	-	<b>44</b>	-
1.1	Физкультура и спорт в России	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-
1.2	Правила вида спорта шашки. Организация и судейство соревнований	<b>1</b>	-	<b>2</b>	
1.3	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	<b>1</b>	-	<b>2</b>	-
1.4	История развития шахматной игры	<b>2</b>	-	<b>3</b>	-
1.5	Первоначальные понятия о шашкам.	<b>9</b>	-	-	-
1.6	Дебют	<b>8</b>		<b>12</b>	
1.7	Миттельшпиль	<b>9</b>	-	<b>12</b>	-
1.8.	Эндшпиль	<b>9</b>	-	<b>12</b>	-
2.	Практическая подготовка Избранный вид спорта. Развитие творческого мышления:	-	<b>218</b>	-	<b>214</b>
2.1	Первоначальные понятия о шашках	-	<b>20</b>	-	-
2.2	Дебют	-	<b>13</b>	-	<b>20</b>
2.3	Миттельшпиль	-	<b>30</b>	-	<b>34</b>
2.4	Эндшпиль	-	<b>29</b>	-	<b>34</b>
2.5	Классификационные турниры. Разбор и анализ партий.	-	<b>37</b>	-	<b>37</b>
2.6	Конкурсы решения.	-	<b>24</b>	-	<b>24</b>
3.	Общefизическая подготовка	-	<b>43</b>	-	<b>43</b>
4.	Спортивно-оздоровительная работа	-	<b>16</b>	-	<b>16</b>
5.	Медицинское обследование	<b>справка</b>			
		-	-	-	-
Общее количество тренировочных часов в год		<b>40</b>	<b>212</b>	<b>44</b>	<b>208</b>
		<b>252</b>		<b>252</b>	
Количество часов в неделю		<b>6</b>		<b>6</b>	
Количество тренировок в неделю		<b>3</b>		<b>3</b>	
Общее количество тренировок в год		<b>126</b>		<b>126</b>	
6.	Минимальные объемы соревновательной нагрузки, из них (количество):	<b>3</b>		<b>3</b>	
	- соревнований	<b>3</b>		<b>3</b>	
	- матчевых встреч, блицтурниров	<b>1</b>		<b>2</b>	
7.	Промежуточная аттестация (выполнение контрольно-нормативных и переводных требований)	<b>По плану МБУ ДО ДЮСШ</b>			

В данном плане часы распределены не только по годам, но и по времени на основные предметные области: физкультура и спорт в России, шашечный кодекс, первоначальные понятия о шашках, история развития шашечной игры, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, спортивный режим и физическая подготовка шахматиста, классификационные турниры, разбор и анализ партий, конкурсы решения, выполнение контрольно-нормативных и переводных требований, общefизическая подготовка.

### 2.3. Соотношение объемов тренировочного процесса

В процессе реализации Программы предусмотрено следующее соотношение объемов по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана в таблице №3:

Таблица №3

#### Соотношение объемов тренировочного процесса по разделам обучения на этапах подготовки

№ п/п	Разделы подготовки	Год обучения	
		1 год	2 год
1	Общее количество часов в год (час)	252	252
2	Количество часов в неделю (час)	6	6
3	Количество тренировок в неделю	3	3
4	Количество тренировок в год	126	126
5	Теоретическая подготовка (час)	40	44
6	Общая и специальная физическая подготовка (час)	43	43
8	Избранный вид спорта (час)	175	171

1. Общее количество часов в год определяется из расчета 43 недели, что составляет; оптимальный объем тренировочной и соревновательной деятельности учащихся (83% от аналогичных показателей, устанавливаемых федеральным стандартом спортивной подготовки по шашкам);
2. Теоретическая подготовка в объеме - 17% от общего объема учебного плана;
3. Общая и специализированная физическая подготовка в объеме - 17% от общего объема учебного плана;
4. Избранный вид спорта в объеме – 66% от общего объема учебного плана;
5. Развитие творческого мышления в объеме - 10% от общего объема учебного плана в равных долях переносятся на теоретическую подготовку – 5% и избранный вид спорта – 5%, в виду того, что развитие творческого мышления у юных шашкистов формируется и развивается посредством изучения шашек во время теоретических и практических занятий путем решения задач, комбинаций, этюдов, разбора и анализа партий.

Распределение времени в годовом учебном плане на основные разделы подготовки по годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами многолетней тренировки шашкистов: укрепление здоровья, закаливание, формирование интереса к целенаправленным занятиям шашкам, овладение элементарными основами шашечной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, получение первоначальных знаний по истории шашек, создание условий для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, приобретение навыков и опыта участия в соревнованиях.

### 3. Методическая часть.

#### 3.1. Содержание и методика работы по предметным областям, этапам подготовки

Методическая часть учебной программы включает учебный материал по основным предметным областям, его распределение по годам обучения и годовом цикле; рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок и планирование спортивных результатов по годам обучения, а также содержит практические материалы и методические рекомендации по проведению тренировочных занятий.

##### 3.1.1. Программа спортивно-оздоровительной группы первого года обучения ЭСО-1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Физкультура и спорт в России</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
	1.1. Понятие о физической культуре. Шашки – как вид спорта.	1	1	-
<b>2.</b>	Правила вида спорта шашки. Организация и судейство соревнований	<b>1</b>	<b>1</b>	-
	2.1. Правила шашечной игры. Правило «Взялся – ходи»	1	1	-
<b>3.</b>	<b>Спортивный режим и физическая подготовка шашиста</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
	3.1. Спортивный режим шашиста.	1	1	-
<b>4.</b>	<b>История развития шахматной игры.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
	4.1. Происхождение шашек	1	1	-
	4.2. Распространение шашек в мире	1	1	-
<b>5.</b>	<b>Первоначальные понятия о шашках</b>	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>20</b>
	5.1. Шашечная доска. Простые и дамки. Поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ.	6	3	3
	5.2. Большая дорога, двойники, тройники, косяк	2	1	1
	5.3. Простые. Правила ходов и взятий	2	1	1
	5.4. Дамки. Правила ходов и взятий	2	1	1
	5.5. Нотация. Буквенное и цифровое обозначение полей.	7		7
	5.6. Любки, колонна, рогатка	2	1	1
	5.7. Ничья. Виды ничьих.	2	1	1
	5.8. Запирание в шашечной игре	2		2
	5.9. Понятие центра и флангов. Активные и отсталые шашки	4	1	3
<b>6.</b>	<b>Дебют</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
	6.1. Понятие о начале игры. Основные принципы разыгрывания дебютов	4	2	2
	6.2. Типичные ошибки в дебюте	14	5	9
	6.3. Борьба за центр	3	1	2
<b>7.</b>	<b>Миттельшпиль</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	<b>30</b>
	7.1. Понятие середины игры. Левый и правый фланги	4	1	3
	7.2. Тактика. Удар и комбинация	6	1	5

	7.3. Сильные и слабые пункты	5	1	4
	7.4. Связки	3	1	2
	7.5. Размены простые и скользящие	4		4
	7.6. Значение полей с5 и f4	4	1	3
	7.7. Активные и отсталые шашки	2	1	1
	7.8. Центральные и бортовые шашки	6	1	5
	7.9. Типичные комбинации в середине игры.	5	2	3
<b>8.</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>29</b>
	8.1. Определение. Виды эндшпиля	9	3	6
	8.2. Роль петли. Оппозиция	10	3	7
	8.3. Борьба простых.	7	1	6
	8.4. Ловушки в эндшпиле	7	1	6
	8.5. Борьба за центральные поля	3	1	2
	8.6. Дамочные окончания	2		2
<b>9.</b>	<b>Классификационные турниры. Разбор и анализ партий.</b>	<b>37</b>		<b>37</b>
	9.1. Участие шашкистов в классификационных и тематических турнирах.	43		43
<b>10.</b>	<b>Конкурсы решения.</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
	10.1. Упражнения для развития счетных способностей.	14	-	14
	10.2. Решение концовок и этюдов	10	-	10
<b>11.</b>	<b>Общефизическая подготовка</b>	<b>43</b>	<b>-</b>	<b>43</b>
<b>12.</b>	<b>Спортивно-оздоровительная работа</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>	<b>40</b>	<b>212</b>

### *3.1.2. Методические рекомендации к спортивно-оздоровительному этапу первого года обучения ЭСО-1*

В группах начальной подготовки первого года обучения ЭСО-1 программой предусматривается 6 часов в неделю. В первые два месяца занятий с юными шашкистами изучается элементарный шашечный материал – первоначальные понятия о шашках. Успешность усвоения правил игры зависит от индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Один быстро «схватывает» и быстро забывает, другой думает заметно медленнее, зато запоминает надолго.

После ознакомления с шашечной доской и правилами игры вводятся новые понятия: большая дорога, двойники, тройники, косяк. Необходимо ознакомить детей с простейшими ударами – специально подобранными расположением шашек, в которых надо найти один или несколько ходов, позволяющих решить задание. Задачи желательно красочно оформить на отдельных карточках и давать с учетом индивидуальных способностей ребенка. Здесь эффективно «работают» спортивный и зрелищный компоненты, их соревновательная сущность, игровой характер, который стимулирует интерес к шашкам, стремление овладеть правилами игры, попробовать свои силы за доской. На самом начальном этапе можно проводить соревнования не с полным комплектом шашек, четыре против четырех или восемь против восьми.

При освоении правил игры большое значение имеет разнообразие практических

занятий. Тщательно продумав заранее, как наилучшим образом раскрыть тему календарно-тематического плана, тренер-преподаватель подбирает упражнения. При этом задания для освоения и закрепления материала должны ярко выразить мысль, идею, которую педагог хочет донести до учащегося. Поэтому задания не следует перегружать большим количеством шашек. Свойства внимания человека таковы, что одновременно он может различить и запомнить максимум шесть объектов. При недостатке заданий на конкретную тему тренер-преподаватель волен проявить своё творчество: создать, придумать необходимые ему дидактические материалы.

Следующий этап изучения шашек наступает после прочного усвоения всех правил игры. В соответствии с принципом историзма в развитии шашечной игры как части общечеловеческой культуры освоение дебюта следует начинать с основных принципов разыгрывания начальной стадии партии: развитие отсталых шашек, овладение центром. Счётная игра, способствующая усвоению тактических приёмов и развитию техники расчёта вариантов, начинается в раннем дебюте.

На середину игры - миттельшпиль в группах ЭСО отведено значительно больше времени, происходит плавный переход к понятиям о середине игры, о стратегии и тактике в шашках.

В тактике миттельшпиля основные тактические приёмы по-прежнему на первом месте. Тактические приёмы необходимо чётко различать по степени сложности. Среди этих приёмов наиболее элементарные – комбинационный удар и связка. Данные приёмы постоянно повторяются. Учащиеся регулярно решают задания с применением именно этих приёмов. В то же время осуществляется и расширение представлений: связки различаются по видам: связка левого и связка правого фланга.

Понятие о комбинации с её элементами вводится постепенно. Жертва - добровольная отдача материала - получает особую значимость в представлениях начинающих о шашечной игре, так как является качественным сдвигом в понимании законов шашек.

## 3.2.1. Программа спортивно-оздоровительной группы второго года обучения ЭСО-2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Физкультура и спорт в России</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	1.1. Физическая культура как составная часть общей культуры – одно из важнейших средств воспитания.	1	1	-
<b>2.</b>	Правила вида спорта шашки. Организация и судейство соревнований	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	2.1. Турнир. Виды соревнований.	1	1	-
	2.2. Роль судьи на соревновании.	1	1	-
<b>3.</b>	<b>Спортивный режим и физическая подготовка шашиста</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	3.1. Спортивный режим шашиста. Режим сна и питания шашиста.	1	1	-
	3.2. Двигательная активность шашиста.	1	1	-
<b>4.</b>	<b>История развития шашечной игры.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
	4.1. Шашки в Европе и Азии.	1	1	-
	4.2. Разновидности шашек в мире	1	1	-
	4.3. Шашки в России.	1	1	-
<b>5.</b>	<b>Дебют</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
	5.1. Принципы разыгрывания дебюта.	5	2	3
	5.2. Ошибки в дебюте.	5	2	3
	5.3. Классификация дебютов.	4	2	2
	5.4. Борьба за центр в дебюте.	6	2	4
	5.5. Подрыв центра.	6	2	4
	5.6. Значение флангов в дебюте. Игра на флангах.	6	2	4
<b>6.</b>	<b>Миттельшпиль</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>34</b>
	6.1. Материальное и позиционное преимущество.	5	1	4
	6.2. Связка. Развязывание, освобождение от связки.	5	1	4
	6.3. Значение центра	6	2	4
	6.4. Активные и отсталые шашки	6	1	5
	6.5. Типичные комбинации в середине игры	7	2	5
	6.6. Центральные и бортовые шашки	7	2	5
	6.7. Постановка рожа. Роль рожа	5	2	3
	6.8. Простые и скользящие размены	5	1	4
<b>7.</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>34</b>
	7.1. Простые окончания	6	1	5
	7.2. Дамочные окончания	6	1	5
	7.3. Ловушки в эндшпиле	7	2	5
	7.4. Роль петли в эндшпиле	9	2	7
	7.5. Две дамки и простая против дамки	8	3	5
	7.6. Проводка шашек в дамки	10	3	7
<b>8.</b>	<b>Классификационные турниры. Разбор и анализ партий.</b>	<b>37</b>	<b>-</b>	<b>37</b>

	<b>8.1. Участие шашкистов в классификационных и тематических турнирах.</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>35</b>
	<b>8.2. Разбор и анализ партий, типовых позиций.</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
<b>9.</b>	<b>Конкурсы решения.</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
	<b>9.1. Упражнения для развития счетных способностей.</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
	<b>9.2. Решение задач и комбинаций</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
<b>10.</b>	<b>Общефизическая подготовка</b>	<b>43</b>	<b>-</b>	<b>43</b>
<b>12.</b>	<b>Спортивно-оздоровительная работа</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>	<b>44</b>	<b>208</b>

### **3.2.2. Методические рекомендации к спортивно-оздоровительному этапу второго года обучения ЭСО-2**

В группах начальной подготовки второго года обучения ЭСО-2 программой предусматривается 8 часов в неделю.

В тематическом плане групп ЭСО-2 часть часов высвобождается: нет необходимости изучать правила игры: этот этап введения в шашки пройден на первом году обучения. Кроме того, увеличивается недельная нагрузка в 1,5 раза. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шашки, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества.

Расширяются знания в области дебюта, начинает формироваться понимание плана в начальной стадии шашечной партии и связи его с миттельшпилем. В дебютной подготовке учащиеся переходят от теоретических основ разыгрывания дебютов к конкретному изучению дебютов. Изучаются начальные ходы в дебютах «Кол», «тычок», а также «Обратный кол» и «Обратный тычок». Игра в дебюте и миттельшпиле приобретает смысл: от примитивной игры к осознанной мобилизации шашек и борьбе за центр.

В тактике миттельшпиля тактическим приёмам по-прежнему отводится особое значение: связка, отвлечение мешающих шашек, доставка недостающих. Учащиеся регулярно решают задания с применением именно этих приёмов. В практической игре во время партий учащиеся стараются находить и проводить тактические удары и комбинации

В эндшпиле начинающие шашкисты получают первоначальные сведения о шашечном эндшпиле, о роли петли, об активных и пассивных шашках, учатся реализовывать большой материальный перевес. Во втором полугодии (а возможно, и раньше) подробно разбираются две дамки и простая против дамки, учащиеся овладевают навыками проведения шашки в дамки.

Необходимо обратить внимание на освоение шашечной нотации. В этом направлении работы на практических занятиях эффективен прием сеанс одновременной игры. В сеансах одновременной игры и тренер, и учащиеся «проговаривают» ходы – происходит «устная» запись ходов. Одновременно учащиеся учатся правильному написанию шашечных символов. Полезно также записывать позиции заданий и их решения.

Становлению учащегося как шашкиста способствует и участие в личных соревнованиях по шашкам, регулярно проводимым в МБУ ДО ДЮСШШ.

#### 4. Требования к результатам освоения программы по предметным областям

Соответственно на этапах освоения программы учащиеся должны знать определённый комплекс теоретических знаний и уметь выполнять следующие практические задания:

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
<b>1 год обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правило «взялся – ходи»</li> <li>- понятия о начале партии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на шашечной доске;</li> <li>- правильно помещать шашечную доску между партнерами;</li> <li>- играть без нарушений правил шашечного кодекса.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшие тактические приемы и комбинации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать простейшие тактические задачи;</li> <li>- проводить комбинации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные понятия об эндшпиле</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- играть простые окончания.</li> <li>- строить петлю;</li> <li>- играть дамочные окончания.</li> </ul>
<b>2 год обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- шашечную нотацию, краткую запись</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать партию;</li> <li>- пользоваться часами</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы оценки позиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать позицию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальное понятие дебюта;</li> <li>- основные принципы разыгрывания несложных вариантов в дебютах;</li> <li>- понятие темпа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать несложные дебютные варианты.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальное понятие о миттельшпиле;</li> <li>- тактические приемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать тактические задачи.</li> <li>- находить и проводить элементарные тактические удары и комбинации во время партий.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль петли;</li> <li>- оппозицию;</li> <li>- ловушки в эндшпиле;</li> <li>- дамочные окончания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- играть простые окончания.</li> <li>- строить петлю;</li> <li>- вести борьбу за центральные поля;</li> <li>- играть дамочные окончания.</li> </ul>

## **5. Промежуточная аттестация.**

### **5.1. Комплексы контрольных заданий и упражнений для оценки результатов освоения программы при проведении промежуточной аттестации.**

#### **1. *Нормативные требования по СФП для перевода и зачисления в группу этапа спортивной подготовки 1 года обучения:***

1. Знание линий шашечной доски.
2. Умение определять цвет полей шашечной доски.
3. Знание правил ходов и взятий.
4. Умение играть партию.

#### **2. *Нормативные требования по СФП для перевода и зачисления в группу этапа спортивной подготовки 2 года обучения:***

1. Знание основ шашечного кодекса.
2. Умение определять цвет полей шашечной доски по названным координатам. Умение записывать партию.
3. Знание истории происхождения шашек;
4. Владение простейшими принципами реализации материального преимущества;
5. Умение играть простые окончания.

### **5.2. Методические указания по организации аттестации учащихся**

Форма проведения промежуточной аттестации определяется МБУ ДО ДЮСШШ самостоятельно и проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации, утвержденным приказом директора.

При проведении промежуточной аттестации учащихся учитываются результаты освоения программы по каждой предметной области.

На основании результатов промежуточной аттестации, а также с учетом результатов выступления на официальных спортивных соревнованиях осуществляется перевод учащихся на следующий этап подготовки.

Промежуточная аттестация по общей физической и специальной физической подготовке проводится не менее двух раз в течение года по графику внутреннего контроля.

Результаты сдачи контрольных нормативов промежуточной аттестации оформляются протоколами и утверждаются приказом директора МБУ ДО ДЮСШШ.

Учащимся, не выполнившим предъявляемые Программой требования на этапе подготовки соответствующего года обучения, предоставляется возможность продолжить обучение повторно на данном этапе подготовки соответствующего года обучения.

## 6. Материально-техническое обеспечение тренировочного процесса.

Минимально необходимый для реализации Программы перечень помещений, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1.	кабинет для шашек, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа 2.4.4.3172-14	штук	1
2.	комплекты шашек	штук	По необходимости
3.	шахматные часы	штук	По необходимости
4.	демонстрационная доска с комплектом демонстрационных шашек	штук	1
5.	классная доска	штук	1
6.	шашечные программы для ПК (информационно-поисковые-игровые системы, обучающие программы)	класс	При наличии
7.	стол, стул для руководителя	штук	1
8.	столы и стулья для учащихся	штук	По необходимости

Место проведения тренировочных занятий соответствует установленным санитарно-эпидемиологическим, гигиеническим требованиям и правилам соревнований.

## 7. Литература

### 7.1. Рекомендуемая литература для тренеров-преподавателей

1. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций. 3333 примера тактики в русских шашках: Учебное пособие / Э.Г. Цукерник. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2015. – 472 с.
2. Вирный А.Я.: Немного о шашках, но по существу: Учебное пособие / А.Я. Вирный. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019. – 320 с.
3. Высоцкий В.М.: Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 1: Учебное пособие / В.М. Высоцкий. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 312 с.
4. Высоцкий В.М.: Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 2: Учебное пособие / В.М. Высоцкий. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 288 с.
5. Христич В.: Правила вида спорта "Шашки": Учебное пособие / В. Христич. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019. – 96 с.
6. Медведев В.: Необычные шашки. 50 новых шашечных игр: Учебное пособие / В. Медведев. – Москва: Издательство Феникс, 2015. – 116 с.
7. Цирик З.И.: Русские шашки. Окончания партий: Учебное пособие / З.И. Цирик. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2008. – 184 с.
8. Сергеев Ф.В.: "Обратная игра Бодянского". Часть 1. Методическое пособие по русским шашкам / Ф.В. Сергеев. – Москва: Издательство Клуб любителей шашечной игры, 2000. – 215 с.
9. Высоцкий В.М.: Шашки от a1 до h8: Учебное пособие / В.М. Высоцкий. – Черкассы: Издательство Черкассы, 2019. – 176 с.
10. Ефимчук Е.М.: Русские шашки. Докомпьютерная эпоха: Учебное пособие / Е.М. Ефимчук. – Москва: Издательство Русский шахматный дом. 2018. – 236 с.
11. Устьянов С.Ю.: Классическая шашечная миниатюра – 64.: Учебное пособие /С.Ю. Устьянов. - Москва: Издательство Клуб любителей шашечной игры, 2011. – 168 с.

### 7.2. Рекомендуемая литература для учащихся

1. Юровский Е.М.: Зайкины шашки: Учебное пособие / Е.М. Юровский, Л.П. Кондратьева. – Санкт-Петербург: Издательство Литера, 2001. – 60 с.
2. Быстрякова Е.: Русские шашки. Первый уровень: Учебное пособие / Е. Быстрякова. - Санкт-Петербург: Издательство Литера, 2017. – 44 с.
3. Медведев В.: Шашки для начальной школы: Учебное пособие / В. Медведев. – Москва: Издательство Феникс, 2016. – 92 с.

### 7.3. Список электронных ресурсов

1. <http://www.shashkivsem.ru/kontakty>
2. <http://shashki-dnepr.org.ua/>
3. <http://shashkinn.ru/>
4. <http://fenix64.com/>