

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АРМАВИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШАХМАТНАЯ ШКОЛА**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира
от «27» декабря 2019 года
протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБУ ДО ДЮСШШ
г. Армавира
от «31» декабря 2019 года № 89-ОД
_____ Т.Г. Ургарчева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
по игровому виду спорта
«Шашки»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: с 6 до 17 лет

Срок реализации программы: 6 года

Авторы программы: Ургарчева Т.Г. – директор МБУ ДО ДЮСШШ;
Портнова А.В. – заместитель директора по МР;
Глаголько А.Г. – заместитель директора по УСР;
Петросян Г.В. – тренер-преподаватель.

Рецензенты:

Алла Петровна Кара - директора Армавирского филиала ГОУ Краснодарского края
ККИДППО, КИН, доцент;

Гарбузов Сергей Петрович - доцент кафедры физической культуры и медико-
биологических дисциплин факультета ФГБОУ ВПО АГПА, кандидат педагогических
наук;

Ширшиков Николай Васильевич – тренер-преподаватель высшей квалификационной
категории МБУ ДО ДЮСШШ, президента АГОО «Шахматной федерации» г.
Армавира, судьи всероссийской категории по шахматам.

г. Армавир, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-13
1.1.	Отличительные особенности и специфика организации обучения.	3-5
1.2.	Характеристика вида спорта	5-6
1.3.	Основополагающие принципы программы	6
1.4.	Минимальный возраст для зачисления на обучение	6
1.5.	Срок обучения	6-7
1.6.	Планируемые результаты	7-11
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	12-25
2.1.	Основные положения	12
2.2.	Продолжительность и объемы реализации Программы	12-13
2.3.	Соотношение объемов тренировочного процесса	14
2.4.	Минимальные показатели соревновательной нагрузки.	15-16
2.5.	Программа базового уровня по годам обучения	16-25
3.	МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	26-38
3.1.	Методика и содержание работы по предметным областям, уровням сложности	26-28
3.2.	Рабочие программы по предметным областям	28-29
3.3.	Объемы учебных нагрузок	29-30
3.4.	Методические материалы	30-35
3.5.	Методы выявления и отбора одаренных детей	35-36
3.6.	Медико-биологический контроль	36
3.7.	Техника безопасности в процессе реализации образовательной программы	36-38
4.	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА	39-41
4.1.	Воспитательная работа.	39-41
4.2.	Профориентационная работа	41
5.	СИСТЕМА КОНТРОЛЯ	42-44
5.1.	Методические указания по организации аттестации учащихся	42
5.2.	Промежуточная и итоговая аттестация	42-44
6.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	45
6.1.	Кадровое обеспечение	45
6.2.	Материально-техническое обеспечение	45
7.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	46
7.1.	Рекомендуемая литература для тренеров-преподавателей:	46
7.2.	Рекомендуемая литература для учащихся	46
7.3.	Список электронных ресурсов	46

1. Пояснительная записка.

1.1. Отличительные особенности и специфика организации обучения.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к учреждениям дополнительного образования, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания образовательных программ, результатам и результативности их деятельности.

Новые подходы к управлению в системе дополнительного образования вызывают изменение спектра функций, принципов, методов и приемов управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений.

Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа по игровому виду спорта «Шашки» МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира направлена на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и развития, получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта в выбранной дисциплине, на профессиональную ориентацию к поступлению на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, на адаптацию к жизни в обществе.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15 ноября 2018г. № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;
8. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»;
9. Приказ Министерства спорта РФ от 7 марта 2019 г. № 187 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта, утвержденный приказом Минспорта России от 12.09.2013 № 731»;
10. Совместное письмо Министерства спорта Российской Федерации от 10.09.2019 № ИСК-ПВ-10/9327 и Министерства просвещения Российской Федерации от 10.09.2019 № 06-985.

11. Совместное письмо Министерства спорта Российской Федерации от 02.09.2019 № СК-ПВ-10/7666 и Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2019 № МР-070/06.

12. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;

13. Положение о порядке организации деятельности учреждений физкультурной направленности, подведомственных УО администрации муниципального образования город Армавир;

14. Устав МБУ ДО ДЮСШШ, лицензия и другие нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области физической культуры и спорта.

Уровень образовательной программы – базовый.

Цель программы - создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для умственного и физического воспитания личности учащегося, получение начальных знаний о физической культуре и спорте в области шашечной игры, успешного изучения шашек, саморазвития и самореализации личности всех участников тренировочного процесса (тренеров-преподавателей, учащихся, родителей (законных представителей)), выявление спортивно одарённых детей и оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Задачи программы:

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;
- формирование и развитие творческих спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- формирование устойчивого интереса к шашкам;
- привлечение максимально возможного числа детей, подростков и молодежи к систематическим занятиям шашками;
- подготовка спортсменов-разрядников;
- подготовка спортсменов-инструкторов и судей по спорту из числа учащихся;
- удовлетворение потребностей в двигательной активности;
- подготовка к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в сфере образования и педагогики, в области физической культуры и спорта;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в шашках;
- отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития.

Актуальность долгосрочной программы определяется тем, что фактическая продолжительность обучения составляет 6 лет и является эффективным методом планирования процесса обучения и воспитания, единства педагогических требований. Постепенное, заранее продуманное усложнение программного материала, опора на возрастные психофизиологические особенности и потребности ребенка при условии соблюдения апробированной системы и единых педагогических требований позволяют тренеру-преподавателю успешно развивать детский коллектив в системе «ближних и дальних перспектив» на протяжении всего обучения детей младшего, среднего и старшего

возраста.

Новизна данной программы обусловлена современными тенденциями развития дополнительного образования. Программа направлена не только на укрепление здоровья, развитие общефизических качеств ребенка, но и прежде всего развитие умственных и творческих способностей детей с разными психофизическими особенностями. Содержание программы организовано в относительно самостоятельные, тесно взаимосвязанные модули, и носит интегрированный характер, синтезируя элементы интеллектуальной и физической активности.

Педагогическая целесообразность программы по виду спорта «Шашки» заключается в системном использовании педагогических методов, приемов, форм работы, выборе средств, которые укрепляют здоровье, улучшают умственное, физическое и эмоциональное состояние детей; способствуют формированию интереса к занятиям спортом и физической культурой.

1.2. Характеристика вида спорта

Шашки - это сфера интеллектуальной деятельности, в которой основной формой является игра двух партнеров. Игра способствует развитию логического и творческого мышления, памяти, вырабатывает решительность, усидчивость; игра в шашки - это школа терпения и критического подхода к себе и партнерам.

Сейчас шашки стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шашечную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шашки, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шашках любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шашек, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шашек, проведением многочисленных международных соревнований. Шашки становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шашки это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

В современном мире для того, чтобы играть в шашки на высшем уровне, необходимо интенсивно заниматься с раннего детства. Государственная поддержка профессионального спорта тоже дает свои результаты – уже появляются 12-13-летние чемпионы. Шашечная игра наиболее распространена в северных регионах нашей страны, в странах бывшего СССР. Разновидности русских шашек – стоклеточные шашки, бразильские шашки, чеккерс и другие распространены в некоторых странах Европы и Африки.

В настоящее время, когда весь мир вступил на новый этап развития науки и техники, культуры и экономики, передовых технологий и социальной сферы, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шашки и шахматы. Занятия шашками и шахматами способствуют повышению интеллектуального

уровня учащихся, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени.

1.3. основополагающие принципы программы:

Принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон тренировочного процесса (теоретической, психологической и физической подготовки).

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам тренировочного процесса и соответствие его требованиям этапов спортивной подготовки с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок.

Принцип вариативности предусматривает, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальные способности спортсменов, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием средств и методов тренировки, направленных на решение определенных задач подготовки.

При создании программы учитывались последние достижения в области теории, методики и практики проведения занятий по шашечной подготовке.

1.4. Минимальный возраст для зачисления на обучение

В группы базового уровня сложности первого года обучения могут быть зачислены лица с 6 лет, желающие заниматься видом спорта «Шашки», прошедшие вступительные испытания. Группы базового уровня сложности комплектуются учащимися, не имеющими медицинских противопоказаний (медицинский допуск к занятиям).

Наполняемость групп.

Таблица № 1

Уровень сложности	Период обучения	Минимальная наполняемость группы (чел.)	Оптимальный количественный состав группы (чел.)	Максимальный количественный состав группы (чел.)
Базовый уровень	1 год обучения	15	17-20	30
	2 год обучения	15	17-20	30
	3 год обучения	15	16-18	27
	4 год обучения	12	16-18	27
	5 год обучения	12	16-17	25
	6 год обучения	12	16-17	25

При необходимости объединения в одну группу учащихся, разных по возрасту, уровню подготовленности учащихся необходимо соблюдать следующие условия:

- разница в уровне подготовки учащихся не превышает двух спортивных разрядов и (или) спортивных званий;
- не превышена единовременная пропускная способность учебного кабинета.

1.5. Срок обучения

Срок реализации программы рассчитан на 6 лет. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп по шахматам и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений, навыков и тактических приемов.

Организационно-методическая структура учебного процесса учащихся основана на соблюдении основных положений о планомерно - поэтапном формировании движений,

соблюдении преемственности целей и задач этапов подготовки, главным в которых является строгое соответствие уровня двигательных возможностей и физической подготовленности юных шашкистов со степенью сложности изучаемого материала.

Перевод учащихся по годам обучения и уровням сложности образовательной программы осуществляется на основании результатов промежуточной аттестации, которая может включать учет их участия в официальных спортивных мероприятиях, участие в которых не может быть ограничено.

Результаты, показанные в официальных спортивных мероприятиях, это одна из форм определения качества обученности и уровня подготовленности. Без участия в официальных спортивных соревнованиях невозможно присвоение спортивных разрядов.

1.6. Планируемые результаты

Результатом освоения предпрофессиональной программы по шашкам является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

- формирование широкого круга двигательных умений и навыков, освоение основ техники по виду спорта «Шашки»;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств, укрепление здоровья детей;
- отбор перспективных учащихся для дальнейших занятий шашками, повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки;
- приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по шахматам;
- формирование спортивной мотивации, формирование навыков адаптации к жизни в обществе.

1.6.1 Требования к результатам освоения программы по предметным областям

В предметной области **«Теоретические основы физической культуры и спорта»** для базового уровня:

- знание истории развития шашек;
- знание места и роли физической культуры и спорта в современном обществе;
- знание основ законодательства в области физической культуры и спорта;
- знания, умения и навыки гигиены;
- знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни;
- знание основ здорового питания;
- формирование осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

В предметной области **«Общая физическая подготовка»** для базового уровня:

- укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;
- повышения уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы дальнейшей специальной физической подготовки;
- развитие физических способностей и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта «Шашки»;
- формирование двигательных умений и навыков;
- освоение комплексов общеподготовительных, общеразвивающих физических упражнений;

- формирование социально-значимых качеств личности;
- получение коммуникативных навыков, опыта работы в команде (группе);
- приобретение навыков проектной и творческой деятельности.

В предметной области **«Вид спорта»** для базового уровня:

- развитие физических способностей в соответствии со спецификой вида спорта «Шашки»;
- овладение основами техники и тактики избранного вида спорта «Шашки»;
- освоение комплексов подготовительных и подводящих физических упражнений;
- освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных нагрузок;
- знание требований к оборудованию и инвентарю;
- знание требований техники безопасности на учебных занятиях;
- приобретение опыта участия в физкультурных и спортивных мероприятиях;
- обучение и совершенствование техники и тактики вида спорта «Шашки»;
- освоение комплексов специальных физических упражнений; повышения уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов;
- знание требований ЕВСК по избранному виду спорта;
- формирование мотивации к учебным занятиям; знание официальных правил соревнований по виду спорта «Шашки», правил судейства;
- опыт участия в физкультурных и спортивных мероприятиях.

В предметной области **«Различные виды спорта и подвижные игры»** для базового уровня:

- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами вида спорта «Шашки» и подвижных игр;
- умение развивать физические качества по виду спорта «Шашки» средствами других видов спорта и подвижных игр;
- умения соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;
- приобретение навыков сохранения собственной физической формы.

В предметной области **«Развитие творческого мышления»** для базового уровня:

- развитие изобретательности и логического мышления;
- развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи;
- развитие умения концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия.

В предметной области **«Специальные навыки»** для базового уровня:

- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для вида спорта «Шашки» специальными навыками;
- владение средствами и методами предупреждения травматизма и возникновения несчастных случаев;
- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении физических упражнений.

В предметной области **«Спортивное и специальное оборудование»** для базового уровня:

- формирование знаний устройств спортивного и специального оборудования по

виду спорта «Шашки»: комплект шахматных фигур, шахматные электронные и механические часы;

- умение использовать спортивное оборудование и инвентарь с целью достижения целей учебной деятельности;
- приобретения навыков содержания и мелкого ремонта спортивного и специального оборудования.

1.6.2 Требования к результатам освоения программы по годам обучения

Соответственно на этапах освоения программы учащиеся должны знать определённый комплекс теоретических знаний и уметь выполнять следующие практические задания:

Таблица № 2

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
Базовый уровень – 1 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - правило «взялся – ходи» - понятия о начале партии. - простейшие тактические приемы и комбинации. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на шашечной доске; - правильно помещать шашечную доску между партнерами; - играть без нарушений правил шашечного кодекса. - решать простейшие тактические задачи; - проводить комбинации
Базовый уровень – 2 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - шашечную нотацию, краткую запись - основы оценки позиции - первоначальное понятие дебюта; - основные принципы разыгрывания несложных вариантов в дебютах: - понятие темпа. - первоначальное понятие о миттельшпиле; - тактические приемы. - первоначальные понятия об эндшпиле 	<ul style="list-style-type: none"> - записывать партию; - пользоваться часами - оценивать позицию - разыгрывать несложные дебютные варианты. - решать тактические задачи. - находить и проводить элементарные тактические удары и комбинации во время партий.
Базовый уровень – 3 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы разыгрывания в дебютах; - понятие гамбит; - ловушки в дебютах. - первоначальные понятия борьбы за центр; - понятие о флангах. - основные тактические приёмы. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести игру Бодянского и обратную игру Бодянского; - вести борьбу за центр; - играть на флангах. - находить несложные тактические удары и проводить комбинации; - решать тактические задачи на 2-3 хода; - находить и проводить элементарные тактические удары и комбинации во время партий.
Базовый уровень – 4 год обучения	

<ul style="list-style-type: none"> - элементарные понятия об истории шашек - шашечный кодекс - основные планы сторон в дебютах; - центр; - план игры; - ловушки в открытых дебютах. - понятие о тактике игры - цели и задачи тактики; - техника расчета вариантов; - ловушки в миттельшпиле; - борьба за линии; - оценка позиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать краткую историческую справку о шашках; - знать чемпионов мира. - регламент соревнований. - разыгрывать дебюты; - составлять план игры; - обеспечивать безопасность простой и дамки. - реализовывать материальный перевес; - классифицировать комбинации по идеям; - решать тактические комбинации на сочетание идей; - вести борьбу по открытым линиям; - оценивать позицию; - составлять план игры на основе оценки позиции.
Базовый уровень – 5 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - шахматный кодекс ФИДЕ - элементарные дебютные принципы; - вскрытие игры; - фланговые операции в дебюте; - понятия мобилизации и шаблона; - типичные комбинации в дебюте; - типовые приемы игры. - оценка позиции, план игры; - комбинации на сочетание идей - элементарные теоретические и несложные вопросы техники игры в эндшпиле. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные положения шахматного кодекса: - системы соревнований; - таблицу очередности игр; - турнирная таблица - реализовывать материальный перевес; - уметь вскрывать (подрывать) центр противника; - уметь обосновывать выбор фланговых операций; - уметь находить контр удар против фланговых операций. - уметь выбирать план игры на основе оценки позиции; - уметь находить комбинации на сочетание идей; - вести борьбу за захват открытых и полуоткрытых линий; - знать способы защиты от атаки; - понимать роль контратаки и контрудара в центре и на фланге; - вести игру в эндшпиле.
Базовый уровень – 6 год обучения	

<ul style="list-style-type: none">- шашечный кодекс- элементарные дебютные атаки;- контратака;- фланговые операции в дебюте;- понятия мобилизации и шаблона;- типичные комбинации в дебюте.- оценка позиции, план игры;- комбинации на сочетание идей.- элементарные приемы техники игры в эндшпиле	<ul style="list-style-type: none">- знать основные положения шахматного кодекса:- роль судьи;- контроль времени;- оформление отчета о соревновании.- реализовывать материальный перевес;- уметь вскрывать (подрывать) центр противника;- уметь обосновывать выбор фланговых операций;- уметь находить контрудар против фланговых операций.- уметь выбирать план игры на основе оценки позиции;- уметь находить комбинации на сочетание идей.- вести игру в эндшпиле;- уметь играть в смешенных окончаниях.
---	---

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Основные положения.

Учебный план многолетней подготовки учащегося - это основополагающий документ, определяющий распределение временных объемов основных разделов подготовки детей по возрастным годам обучения.

Организация тренировочного процесса в учреждении строится на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно, в соответствии с Федеральными государственными требованиями по виду спорта «Шашки».

Учебный план определяет объем учебной нагрузки и ее распределение по годам обучения. Учебный план составлен на основе Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, утвержденные Министерством спорта Российской Федерации № 939 от 15 ноября 2018 года.

Непрерывность освоения обучения Программы в каникулярный период обеспечивается следующим образом:

- участием учащихся в спортивных соревнованиях;
- участием учащихся в тренировочных сборах;
- участием учащихся в спортивно-оздоровительных площадках или лагерях;
- самостоятельная работа учащихся по индивидуальным планам подготовки.

Самостоятельная работа выполняется либо во время учебных занятий в присутствии тренера-преподавателя, либо в период отсутствия тренера по индивидуальным учебным планам самостоятельной работы при ведении обучающимся дневника выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой, документами, протоколами, кино-, фото-, видеоматериалами, таблицами, схемами, рисунками, диаграммами, текстами и пр., обработку информации, решение задач, выполнение заданий и физических упражнений, проведение практических занятий под наблюдением тренера-преподавателя

Учебный план базового уровня сложности включают в себя 6 лет подготовки учащегося.

2.2. Продолжительность и объемы реализации Программы.

В процессе реализации учебного плана необходима рациональная система применения тренировочных и соревновательных нагрузок. Она строится на основе следующих методических задач:

- ориентация уровня нагрузок юных шахматистов на соответствующие показатели, достигнутые сильнейшими учащимися;
- увеличение темпов роста нагрузок на этапах обучения;
- соответствие уровня тренировочных и соревновательных нагрузок возрастным особенностям и уровню подготовленности юных спортсменов;
- учет закономерностей развития и взаимосвязи физиологических систем растущего организма учащегося.

С учетом изложенных задач в таблице № 3 представлен годовой учебный план с расчетом на 42 недели.

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по дополнительной предпрофессиональной программе базового уровня сложности по игровому виду спорта «Шашки»
(на 42 недели)

Таблица №3

№ п/п	Наименование предметных областей/ формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки	Самостоя тельная работа (в часах)	Учебные занятия (в часах)		Аттеста ция (в часах)		Распределение по годам обучения					
				Теоретические	Практические	Промежуточная	Итоговая	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год	6-й год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Общий объем часов		1680	88	404	1276	10	2	252	252	252	252	336	336
1	Обязательные предметные области	1156	28	402	754	5	1	172	172	172	172	234	234
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	180	20	180	-	-	-	28	28	28	28	34	34
1.2.	Общая физическая подготовка	480	-	-	480	-	-	70	70	70	70	100	100
1.3.	Вид спорта	496	8	222	274	-	-	74	74	74	74	100	100
2	Вариативные предметные области	524	60	2	522	5	1	80	80	80	80	102	102
2.1.	Различные виды спорта и подвижные игры	82	-	-	82	-	-	12	12	12	12	17	17
2.3.	Развитие творческого мышления	278	60	-	278	-	-	44	44	44	44	51	51
2.4.	Специальные навыки	82	-	-	82	-	-	12	12	12	12	17	17
2.5.	Спортивное и специальное оборудование	82	-	2	80	-	-	12	12	12	12	17	17
3	Теоретические занятия	404	28	404	-	-	-	61	61	61	61	80	80
4	Практические занятия	1276	60	-	1276	-	-	191	191	191	191	256	256
4.1.	Тренировочные мероприятия	480	-	-	480	-	-	70	70	70	70	100	100
4.2.	Физкультурные и спортивные мероприятия	396	20	-	396	-	-	60	60	60	60	78	78
4.3.	Иные виды практических занятий	400	40	-	400	-	-	61	61	61	61	78	78
5	Самостоятельная работа	88	88	-	-	-	-	14	14	14	14	16	16
6	Аттестация	12	-	-	-	10	2	2	2	2	2	2	2
6.1.	Промежуточная аттестация	10	-	-	-	10	-	2	2	2	2	2	-
6.2.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2

2.3. Соотношение объемов тренировочного процесса

В процессе реализации Программы предусмотрено следующее соотношение объемов по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана (таблица №3):

Соотношение объемов тренировочного процесса по разделам обучения на этапах подготовки

Таблица №3

№ п/п	Разделы подготовки	Базовый уровень сложности					
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год
1	Общее количество часов в год (час)	252	252	252	252	336	336
2	Количество часов в неделю (час)	6	6	6	6	8	8
3	Количество тренировок в неделю	3	3	3	3	4	4
4	Количество тренировок в год	126	126	126	126	168	168
5	Обязательные предметные области (час)	172	172	172	172	234	234
6	Вариативные предметные области (час)	80	80	80	80	102	102

Общее количество часов в год определяется из расчета 42 недель, что составляет оптимальный объем тренировочной и соревновательной деятельности учащихся.

Распределение времени в годовом учебном плане на основные разделы подготовки по годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами многолетней тренировки шашкистов.

2.4. Примерные требования к разрядным нормам учащихся

На базовом уровне сложности основными приоритетными задачами являются: укрепление здоровья, закаливание, формирование интереса к целенаправленным занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, получение первоначальных знаний по истории шахмат, приобретение навыков участия в соревнованиях, создание условий для развития восприятия, внимания, памяти, логического мышления, приобретение опыта участия в соревнованиях.

Целью Программы базового уровня сложности является повышение спортивного мастерства учащихся до уровня:

1 год обучения - выполнение нормативов 3 юношеского разряда – 10 % от количества учащихся в группах;

2 год обучения - выполнение нормативов 3 юношеского разряда – 25 % от количества учащихся в группах;

3 год обучения - выполнение нормативов 3 юношеского разряда – 50% от количества учащихся в группах.

4 год обучения - 2 юношеского разряда – 25%, 3 разряда – 50% от количества учащихся в группах.

5 год обучения - 3 разряда – 25% учащихся, 2 юношеский разряд - 50% от количества учащихся в группах.

6 год обучения - 3 юношеский разряд – 25% учащихся, 2 юношеский разряд - 50%, 1 юношеский разряд – 25 % от количества учащихся в группах.

Таблица № 4

Примерные требования к разрядным нормам на этапах подготовки

Базовый уровень сложности	На начало учебного года		На конец учебного года	
	разряд	%	разряд	%
1 год обучения	без разряда	-	без разряда 3 ю	- 10
2 год обучения	без разряда 3 ю	- 10	без разряда 3 ю	75 25
3 год обучения	без разряда 3 ю	75 25	без разряда 3 ю	50 50
4 год обучения	без разряда 3 ю	50 50	без разряда 3 ю 2 ю	25 50 25
5 год обучения	без разряда 3 ю 2 ю	25 50 25	без разряда 3 ю 2 ю	25 25 50
6 год обучения	без разряда 3 ю 2 ю	25 25 50	3 ю 2 ю 1 ю	25 50 25

В зависимости от конкретных условий требования к разрядным нормам могут незначительно меняться.

2.4. Минимальные показатели соревновательной нагрузки.

Очень важно учитывать, что основные детские соревнования, особенно многодневные с выездом в другие города, следует проводить во время каникул. Поэтому годичный макроцикл подготовки спланирован так, чтобы юные шашкисты могли успешно выступать в соревнованиях именно в каникулярное время, без отрыва от учебы в общеобразовательных учреждениях.

Игровая соревновательная нагрузка с возрастом и стажем занятий постепенно возрастает. Рекомендуется следующие минимальные показатели соревновательной нагрузки с учетом этапа подготовки (таблица №5)

Таблица №5

Минимальные показатели соревновательной нагрузки

№ п/п	Количество	Базовый уровень сложности					
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год
1	Количество соревнований	3	4	5	5	5	6
2	Количество матчевых встреч, блицтурниров.	1	2	3	5	6	6

При участии в традиционных ежегодных спортивно-массовых мероприятиях (классификационные турниры, командное первенство МБУ ДО ДЮСШШ, открытое первенство г. Армавира, Марафон, личное первенство МБУ ДО ДЮСШШ, мемориал А.И. Белгородцева, чемпионаты и первенства Краснодарского края и ЮФО по возрастам) более 50% учащихся группы, тренировочные занятия по разбору и анализу партий, переносятся на место и время проведения турнира.

2.5. Программа базового уровня по годам обучения

2.5.1 Программа базового уровня первого года обучения (БУ-1)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
I	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	172	59	113
1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	28	28	-
	1.1. Понятие о физической культуре и спорте в России. Шашки – как вид спорта.	2	2	-
	1.2. Правила шашечной игры. Правило «Взялся – ходи»	2	2	-
	1.3 Основы гигиены.	2	2	-
	1.4 Режим дня. Закаливание организма. Здоровый образ жизни.	2	2	-
	1.5. Здоровое питание.	2	2	-
	1.6. Происхождение шашек	2	2	-
	1.7.. Распространение шашек в мире	2	2	-
	1.8. Психологическая подготовка шахматиста.	7	7	-
	1.9. Чемпионы мира по шашкам.	7	7	-
2.	Общая физическая подготовка	70	-	70
3.	Вид спорта «Шашки»	74	31	43
	3.1 Первоначальные понятия о шашках	21	11	10
	3.1.1 Шашечная доска. Простые и дамки. Поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ.	2	1	1
	3.1.2 Большая дорога, двойники, тройники, косяк	3	2	1
	3.1.3.Простые. Правила ходов и взятий	2	1	1
	3.1.4 Дамки. Правила ходов и взятий	2	1	1
	3.1.5 Нотация. Буквенное и цифровое обозначение полей.	3	2	1
	3.1.6 Любки, колонна, рогатка	2	1	1
	3.1.7 Ничья. Виды ничьих.	2	1	1
	3.1.8. Запирание в шашечной игре	2	1	1
	3.1.9 Понятие центра и флангов. Активные и отсталые шашки	3	1	2
	3.2 Дебют	13	5	8
	3.2.1 Понятие о начале игры. Основные принципы	3	1	2

	разыгрывания дебютов			
	3.2.2 Типичные ошибки в дебюте	6	2	4
	3.2.3 Борьба за центр	4	2	2
	3.3 Миттельшпиль	23	8	15
	3.3.1 Понятие середины игры. Левый и правый фланги	1	1	-
	3.3.2 Тактика. Удар и комбинация	2	1	1
	3.3.3 Сильные и слабые пункты	3	1	2
	3.3.4 Связки	2	-	2
	3.3.5 Размены простые и скользящие	3	1	2
	3.3.6 Значение полей c5 и f4	3	1	2
	3.3.7 Активные и отсталые шашки	3	1	2
	3.3.8.Центральные и бортовые шашки	3	1	2
	3.3.9 Типичные комбинации в середине игры.	3	1	2
3.4	Эндшпиль	17	7	10
	3.4.1 Определение. Виды эндшпиля	2	1	1
	3.4.2 Роль петли. Оппозиция	3	1	2
	3.4.3 Борьба простых.	3	1	2
	3.4.4 Ловушки в эндшпиле	4	2	2
	3.4.5.Борьба за центральные поля	2	1	1
	3.4.6 Дамочные окончания	3	1	2
II	ВАРИАТИВНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	80	2	78
4.	Различные виды спорта и подвижные игры	12	-	12
5.	Развитие творческого мышления	44	-	44
	5.1 Участие шашкистов в классификационных и тематических турнирах.	25	-	25
	5.2 Разбор и анализ партий, типовых позиций.	7	-	7
	5.3 Решение задач и композиций	12	-	12
6.	Специальные навыки	12	-	12
	6.1 Сеанс одновременной игры	2	-	2
	6.2 Упражнения для развития счетных способностей.	10	-	10
7.	Спортивное и специальное оборудование	12	2	10
	7.1 Различные виды шашек. Особенности игры.	6	-	6
	7.2 Виды шахматных часов. Особенности их использования.	6	2	4
ИТОГО:		252	61	191
В том числе: самостоятельная работа – 14 часов, промежуточная аттестация – 2 часа.				

2.5.2 Программа к базовому уровню подготовки второго года обучения БУ-2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
I	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	172	61	111
1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	28	28	-

	1.1 Шашки – как вид спорта.	2	2	-
	1.2 Турнир. Виды соревнований.	2	2	-
	1.3 Основы гигиены.	2	2	-
	1.4 Режим дня. Закаливание организма. Здоровый образ жизни.	2	2	-
	1.5 Здоровое питание.	2	2	-
	1.6 Разновидности шашек в Европе и Азии.	2	2	-
	1.7 Психологическая подготовка шахматиста.	10	10	-
	1.8 Чемпионы мира по шашкам.	6	6	-
2.	Общая физическая подготовка	70	-	70
3.	Вид спорта «Шашки»	74	33	41
3.1	3.1 Дебют	21	11	10
	3.1.1 Принципы разыгрывания дебюта.	2	1	1
	3.1.2 Ошибки в дебюте.	4	2	2
	3.1.3 Классификация дебютов.	2	1	1
	3.1.4 Борьба за центр в дебюте.	2	1	1
	3.1.5 Подрыв центра.	3	2	1
	3.1.6 Значение флангов в дебюте. Игра на флангах.	2	1	1
	3.1.7 Значение коловой и тычковой шашки.	2	1	1
	3.1.8. Дебюты «Кол» и «Тычок»	4	2	2
3.2	3.2 Миттельшпиль	32	14	18
	6.1. Материальное и позиционное преимущество.	2	1	1
	6.2. Связка. Развязывание, освобождение от связки.	4	2	2
	6.3.Блокада фланга	3	1	2
	6.4.Прорыв на флангах и в центре	4	1	3
	6.5. Отвлечение мешающих шашек.	4	2	2
	6.6. Освобождение поля или линии.	4	2	2
	6.7.Отсталые и активные шашки	3	1	2
	6.8. Решетчатое расположение шашек	4	2	2
	6.9. Комбинационные идеи в русских шашках	4	2	2
3.3	3.3 Эндшпиль	21	8	13
	3.3.1. Ловля одинокой дамки	3	1	2
	3.3.2 Дамочные окончания.	3	1	2
	3.3.3 Треугольник Петрова	3	1	2
	3.3.4. Окончания Саргина	3	1	2
	3.3.5 Проводка шашек в дамки	3	1	2
	3.3.6. Шашечный прорыв на флангах.	4	2	2
	3.3.7 Жертвы для прорыва	2	1	1
II	ВАРИАТИВНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	80	-	80
4.	Различные виды спорта и подвижные игры	12	-	12
5.	Развитие творческого мышления	44	-	44
	5.1 Участие шашистов в классификационных и тематических турнирах.	22	-	22

	5.2 Разбор и анализ партий, типовых позиций.	7	-	7
	5.3 Решение задач и композиций	15	-	15
6.	Специальные навыки	12	-	12
	6.1 Сеанс одновременной игры	2	-	2
	6.2 Тематическая игра.	10	-	10
7.	Спортивное и специальное оборудование	12	-	12
	7.1 Различные виды шашек. Особенности игры.	6	-	6
	7.2 Использование шахматных часов на блиц-турнире.	6	-	6
ИТОГО:		252	61	191
В том числе: самостоятельная работа – 14 часов, промежуточная аттестация – 2 часа.				

2.5.3 Программа к базовому уровню подготовки второго года обучения БУ-3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
I	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	172	61	111
1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	28	28	-
	1.1 Развитие физической культуры и спорта в России.	2	2	-
	1.2 Единая Всероссийская Спортивная Классификация. Разряд. Рейтинг.	3	3	-
	1.3 Основы гигиены.	3	3	-
	1.4 Режим дня. Закаливание организма. Здоровый образ жизни.	4	4	-
	1.5 Здоровое питание.	3	3	-
	1.6 Чемпионы мира по шашкам.	3	3	-
	1.7 Психологическая подготовка к соревнованиям.	10	10	-
2.	Общая физическая подготовка	70	-	70
3.	Вид спорта «Шашки»	74	33	41
3.1	3.1 Дебют	23	8	15
	3.1.1 Классификация дебютов, борьба за центр	2	1	1
	3.1.2. Борьба за центр в дебюте	1	-	1
	3.1.3.Ловушки в дебюте. Нарушение дебютных принципов	3	1	2
	3.1.4 «Отыгрыш». Начальные ходы, планы сторон	3	1	2
	3.1.5 «Городская партия». Начальные ходы, планы сторон	3	1	2
	3.1.6 Гамбиты. Основные планы сторон в гамбитных началах.	3	1	2
	3.1.7. Понятие центра. Важность полей <i>c5</i> и <i>f4</i> .	2	1	1
	3.1.8. План в начале игры. Оценка позиций в дебюте. Связь с миттельшпилем	3	1	2
	3.1.9. «Обратная городская партия» Начальные ходы, планы сторон	3	1	2
3.2	3.2 Миттельшпиль	28	14	14
	3.2.1. Основные тактические приёмы. Двойной удар.	2	1	1
	3.2.2 Нападение и защита	4	2	2

	3.2.3 Цель комбинации. Мотив. Тема комбинации.	2	1	1
	3.2.4 Жертва и комбинации	2	1	1
	3.2.5. Вариант. Форсированный вариант.	2	1	1
	3.2.6 Техника расчета вариантов. Дерево вариантов	4	2	2
	3.2.7 Роль пункта с5 и f4 в миттельшпиле.	2	1	1
	3.2.8.Размен или жертва для уничтожения активной шашки соперника	4	2	2
	3.2.9 Блокада фланга	2	1	1
	3.2.10 Прорыв. Жертвы для прорыва	4	2	2
3.3	Эндшпиль	23	11	12
	3.3.1 Определение эндшпиля. Роль дамки	2	1	1
	3.3.2 Три дамки против дамки на большой дороге	2	1	1
	3.3.3 Обработка эндшпиля:4 простых против 4 простых.	2	1	1
	3.3.4 Виды оппозиции. Цугцванг.	2	1	1
	3.3.5 Понятие дальней и ближней оппозиции. Борьба простых.	2	1	1
	3.3.6 Дамочные окончания. Треугольник Петрова. Значение петли	4	2	2
	3.3.7 Виды эндшпиля. Окончания Саргина	3	1	2
	3.3.8.Значение знаний этюдов в эндшпиле	2	1	1
	3.3.9 Запирание в практической игре	2	1	1
	3.3.10 Три дамки против дамки и простой	2	1	1
II	ВАРИАТИВНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	80	-	80
4.	Различные виды спорта и подвижные игры	12	-	12
5.	Развитие творческого мышления	44	-	44
	5.1 Участие шахматистов в классификационных и тематических турнирах.	22	-	22
	5.2 Разбор и анализ партий, типовых позиций.	7	-	7
	5.3 Решение задач и композиций	15	-	15
6.	Специальные навыки	12	-	12
	6.1 Сеанс одновременной игры	2	-	2
	6.2 Тематическая игра.	10	-	10
7.	Спортивное и специальное оборудование	12	-	12
	7.1 Различные виды шахмат. Особенности игры.	6	-	6
	7.2 Использование шахматных часов на блиц-турнире.	6	-	6
ИТОГО:		252	61	191
В том числе: самостоятельная работа – 14 часов, промежуточная аттестация – 2 часа.				

2.5.4 Программа базового уровня четвертого года обучения БУ-4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
I	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	172	61	111
1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	28	28	-
	1.1. Физическая культура как составная часть общей культуры – одно из важнейших средств воспитания.	2	2	-
	1.2 Положение и регламент соревнований.	2	2	-

	1.3 Гигиена шашкиста.	2	2	-
	1.4 Режим дня. Закаливание организма. Здоровый образ жизни.	3	3	-
	1.5 Здоровое питание.	3	3	-
	1.6 Чемпионы мира по шашкам.	3	3	-
	1.7 Психологическая подготовка к соревнованиям	13	13	-
2.	Общая физическая подготовка	70	-	70
3.	Вид спорта «Шашки»	74	33	41
3.1	3.1 Дебют	17	7	10
	5.1. Основные планы сторон в открытых началах.	2	1	1
	5.2. Типичные ошибки в дебюте	3	1	2
	5.3. «Перекресток»	2	1	1
	5.4. «Вилочка»	2	1	1
	5.5. «Игра Бодянского»	2	1	1
	5.6. «Обратная игра Бодянского»	2	1	1
	5.7. Отказанные варианты некоторых дебютов	4	1	3
3.2	3.2 Миттельшпиль	37	16	21
	6.1. Комбинации как совокупность элементарных тактических приёмов и сочетание идей.	3	1	2
	6.2. Техника расчёта вариантов. «Дерево» вариантов.	4	2	2
	6.3. Роль центра в середине игры	3	1	2
	6.4. Типичные комбинации в середине игры	5	2	3
	6.5. Связка правого фланга	3	1	2
	6.6. Связка левого фланга	3	1	2
	6.7. Роль полей c5 и f4 в миттельшпиле	4	2	2
	6.8. Цугцванг как метод борьбы	4	2	2
	6.9. Блокада фланга	4	2	2
	6.10. Выбор плана игры на основе оценки позиции	4	2	2
3.3	Эндшпиль	20	10	10
	7.1. Простые окончания	2	1	1
	7.2. Реализация лишней шашки	2	1	1
	7.3. Дамочные окончания	1	-	1
	7.4. Борьба дамок с простыми	2	1	1
	7.5. Симметричные позиции	2	1	1
	7.6. Позиции Саргина	2	1	1
	7.7. Проведение шашек в дамки	2	1	1
	7.8. Треугольник Петрова	2	1	1
	7.9. Прорыв на флангах и в центре	2	1	1
	7.10. Жертва шашки для прорыва	2	1	1
	7.11. Активные и пассивные шашки в эндшпиле	1	1	-
II	ВАРИАТИВНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	80	-	80
4.	Различные виды спорта и подвижные игры	12	-	12
5.	Развитие творческого мышления	44	-	44
	5.1 Участие шашкистов в классификационных и тематических турнирах.	25	-	25
	5.2 Разбор и анализ партий, типовых позиций.	7	-	7

	5.3 Решение задач и композиций	12	-	12
6.	Специальные навыки	12	-	12
	6.1 Сеанс одновременной игры.	2	-	2
	6.2 Тематическая игра.	10	-	10
7.	Спортивное и специальное оборудование	12	-	12
	7.1 Различные виды шашек. Особенности игры.	6	-	6
	7.2 Использование шахматных часов на блиц-турнире.	6	-	6
ИТОГО:		252	61	191
В том числе: самостоятельная работа – 14 часов, промежуточная аттестация – 2 часа.				

2.5.5 Программа тренировочного базового уровня пятого года обучения БУ-5

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
I	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	234	80	154
1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	34	34	-
	1.1 Всесоюзные юношеские соревнования и спартакиады, их значение для массового развития спорта. «Чудо-шашки»	2	2	-
	1.2 Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.	2	2	-
	1.3 Гигиена шашкиста.	2	2	-
	1.4 Режим дня. Закаливание организма. Здоровый образ жизни.	2	2	-
	1.5 Здоровое питание.	2	2	-
	1.6 Таблица очередности игр. Турнирная таблица.	2	2	-
	1.7 Психологическая подготовка к соревнованиям	22	22	-
2.	Общая физическая подготовка	100	-	100
3.	Вид спорта «Шашки»	100	46	54
3.1	3.1 Дебют	25	12	13
	3.1.1 Типичные ошибки в дебюте	4	2	2
	3.1.2 «Обратная городская партия»	2	1	1
	3.1.3 «Городская партия»	2	1	1
	3.1.4 «Кол»	3	1	2
	3.1.5 Разобшение флангов. Взаимосвязь между шашками разных флангов	4	2	2
	3.1.6 Оценка позиции в дебюте	2	1	1
	3.1.7 «Вилочка»	2	1	1
	3.1.8 «Старая партия»	2	1	1
	3.1.9 Игра Романычева и «Гибельное начало».	4	2	2
3.2	3.2 Миттельшпиль	50	25	25
	5.1. Тактика в миттельшпиле	2	1	1
	5.2. Роль полей c5 и f4 в середине игры	4	2	2
	5.3. Превосходство в центре – важнейший фактор успеха	4	2	2

	5.4. Комбинации с мотивами запираания	4	2	2
	5.5. Сложные комбинации на сочетание идей	4	2	2
	5.6. Понятие темпа. Значение темпов в симметричных позициях	4	2	2
	5.7. Виды симметрии	4	2	2
	5.8. Борьба против центра.	4	2	2
	5.9. Взаимодействие между флангами.	4	2	2
	5.10. Выбор плана игры в середине партии	4	2	2
	5.11. Пассивная и активная защита	4	2	2
	5.12. Типичные комбинации в миттельшпиле	4	2	2
	5.13. Центральные позиции. Преимущество центральных шашек перед бортовыми	4	2	2
3.3	Эндшпиль	25	9	16
	7.1. Четыре дамки против двух дамк	3	1	2
	7.2. Проводка шашки с1 при 2-х дамках и пр.а3	3	1	2
	7.3. Борьба дамки с простыми шашками	3	1	2
	7.4. Окончания Саргина	3	1	2
	7.5. Проводка шашки с1 при черной на а3	3	1	2
	7.6. Понятие и использование роздыха	3	1	2
	7.7. Значение петли в дамочных окончаниях	2	1	1
	7.8. Знание законов эндшпиля. Типичные ошибки в конце игры	5	2	3
II	ВАРИАТИВНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	102	-	102
4.	Различные виды спорта и подвижные игры	17	-	17
5.	Развитие творческого мышления	51	-	51
	5.1 Участие шашкистов в классификационных и тематических турнирах.	30	-	30
	5.2 Разбор и анализ партий, типовых позиций.	5	-	5
	5.3 Решение задач и композиций	16	-	16
6.	Специальные навыки	17	-	17
	6.1 Сеанс одновременной игры	5	-	5
	6.2 Тематическая игра.	12	-	12
7.	Спортивное и специальное оборудование	17	-	17
	7.1 Различные виды шашек. Особенности игры.	12	-	12
	7.2 Использование шахматных часов на блиц-турнире.	5	-	5
ИТОГО:		336	80	256
В том числе: самостоятельная работа – 16 часов, промежуточная аттестация – 2 часа.				

2.5.6 Программа базового уровня шестого года обучения БУ -6

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
I	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	234	80	154
1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	34	34	-
	1.1 Единая Российская Спортивная Классификация.	1	1	-
	1.2 Учет и оформление результатов турнира.	1	1	-
	1.3 Гигиена шашкиста.	2	2	-

	1.4 Режим дня. Закаливание организма. Здоровый образ жизни.	2	2	-
	1.5 Здоровое питание.	2	2	-
	1.6 Спортивный режим во время соревнований.	2	2	-
	1.7 Вредное воздействие курения, употребления наркотических средств и спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсмена.	2	2	-
	1.8 История развития шашечной игры в мире. Чемпионы мира по шашкам.	8	8	-
	1.9 Психологическая подготовка к соревнованиям	14	14	-
2.	Общая физическая подготовка	100	-	100
3.	Вид спорта «Шашки»	100	46	54
3.1	3.1 Дебют	25	12	13
	3.1.1 Типичные комбинации в дебюте	3	1	2
	3.1.2 Захват центра и пространства.	3	1	2
	3.1.3 «Городская партия»	2	1	1
	3.1.4 «Обратная городская партия»	2	1	1
	3.1.5. Связь дебюта с миттельшпилем.	3	1	2
	3.1.6 Современные русские шашки. Жеребьевка дебютов	3	2	1
	3.1.7 Современные русские шашки. Летящие шашки	3	2	1
	3.1.8 «Жертва Кукуева»	2	1	1
	3.1.9 «Старая партия»	2	1	1
	3.1.10 Эволюция дебютных принципов и их современная трактовка	2	1	1
3.2	3.2 Миттельшпиль	50	25	25
	3.2.1 Типичные комбинации в миттельшпиле	6	3	3
	3.2.2 Сложные комбинации на сочетание идей.	6	3	3
	3.2.3 Техника расчета вариантов	4	2	2
	3.2.4 Отсталые шашки, способы их развития	4	2	2
	3.2.5 Связка фланга	4	2	2
	3.2.6 Тактические приемы в позициях со связками	4	2	2
	3.2.7 Выбор плана игры в середине игры	4	2	2
	3.2.8 Блокада фланга	4	2	2
	3.2.9 Жертва шашки в середине игры	4	2	2
	3.2.10 Цугцванг как метод борьбы.	4	2	2
	3.2.11. Оценка позиции. Факторы оценки.	6	3	3
3.3	Эндшпиль	25	9	16
	3.3.1 Простые окончания	3	1	2
	3.3.2 Дамочные окончания	3	1	2
	3.3.3 Типичные комбинации в эндшпиле.	3	1	2
	3.3.4 Симметрия в шашках	3	1	2
	3.3.5 Проводка шашки	3	1	2
	3.3.6. Запирание в эндшпиле	3	1	2
	3.3.7 Жертвы для прорыва	2	-	2
	3.3.8 Позиции Саргина	3	1	2

П	ВАРИАТИВНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	102	-	102
4.	Различные виды спорта и подвижные игры	17	-	17
5.	Развитие творческого мышления	51	-	51
	5.1 Участие шашистов в классификационных и тематических турнирах.	30	-	30
	5.2 Разбор и анализ партий, типовых позиций.	5	-	5
	5.3 Решение задач и композиций	16	-	16
6.	Специальные навыки	17	-	17
	6.1 Сеанс одновременной игры	5	-	5
	6.2 Тематическая игра.	12	-	12
7.	Спортивное и специальное оборудование	17	-	17
	7.1 Различные виды шашек. Особенности игры.	12	-	12
	7.2 Использование шахматных часов на турнирах.	5	-	5
ИТОГО:		336	80	256
В том числе: самостоятельная работа – 16 часов, промежуточная аттестация – 2 часа.				

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Подготовка шашистов по предпрофессиональной программе базового уровня — многолетний целенаправленный процесс представляющий собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.

Строгое соблюдение постепенности в процессе использования тренировочных и соревновательных нагрузок, особенно в занятиях с детьми разных возрастных категорий. Всесторонняя подготовленность неуклонно повышается лишь в том случае, если тренировочные и соревновательные нагрузки на этапах многолетней тренировки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Изучение и освоение предметных областей образовательной программы осуществляется в рамках проведения теоретических и практических занятий, включая тренировочные, физкультурные и спортивные мероприятия.

В программе включены вариативные предметные области, которые дают возможность расширения и углубления подготовки учащихся, получения детьми дополнительных знаний, умений и навыков.

Изучение вариативных предметных областей совмещается с изучением обязательных предметных областей и частично путем проведения занятий разными тренерами-преподавателями (комплексное обучение) или одним тренером-преподавателем.

При изучении обязательной и вариативной предметных областей уровней образовательной программы учебным планом предусматривается объем времени, выделяемый на самостоятельную работу обучающихся по каждой предметной области.

3.1. МЕТОДИКА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ, УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

3.1.1 Теоретические основы физической культуры и спорта

Цель и основное содержание данной предметной области Программы определяются необходимостью приобретения шахматистами определенного минимума знаний для понимания сущности вида спорта «Шашки», тренировочного процесса, требований для безопасного его осуществления. Теоретическая подготовка проводится в лекционной форме и самостоятельным изучением тем. Учебный материал распределяется на весь период обучения. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст учащихся и излагать материал в доступной форме. В зависимости от конкретных условий работы в план можно вносить коррективы.

В предметной области «Теоретические основы физической культуры и спорта» для базового уровня:

- история развития вида спорта «Шашки»;
- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- основы законодательства в области физической культуры и спорта, основные формы организаций занятий в МБУ ДО ДЮСШШ;
- гигиенические знания, умения и навыки, необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
- основы здорового питания;
- требования техники безопасности и правила поведения при занятиях;
- психологическая подготовка шахматиста в период соревновательной деятельности.

3.1.2 Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка является необходимым звеном спортивной тренировки. Она решает следующие задачи:

- укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;
- повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы специальной физической подготовки;
- развитие физических способностей к проявлению имеющегося функционального потенциала в специфических условиях занятий по избранному виду спорта «Шашки»;
- получение коммуникативных навыков, опыта работы в команде (группе);
- приобретение навыков проектной и творческой деятельности.

3.1.3 Вид спорта

Шашки являются одним из популярных видов спорта во всем мире. Спортивную деятельность шашкиста обычно ассоциируют с умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску. Шашки, как вид соревновательной деятельности относятся, согласно Л.П. Матвееву, к общей классификации к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шашек, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная шашечная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости. Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств учащегося. Специальная подготовка шашкиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

Таким образом, предметной областью для базового уровня выступают:

- Развитие умственных и физических способностей;
- Обучение и совершенствование техники и тактики вида спорта «Шашки»;
- Освоение различных терминов и приёмов шашечной игры соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности учащихся;
- Повышение уровня умственной, физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов;
- Знание требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта «Шашки»;
- Формирование мотивации к занятиям по шашкам;
- Знание официальных правил соревнований по виду спорта «Шашки»;
- Опыт участия в физкультурных и спортивных мероприятиях.

Базовый уровень подготовки шашкистов предполагает: формирование устойчивого интереса к занятиям шашками, развитие тактического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, ознакомление с приемами атаки и контратаки в шашечной партии, проблемами захвата и борьбы за центр, детальное изучение тактических приёмов, изучение ошибок в дебюте, расширение знаний по истории шашек, изучение элементарных основ судейства и организации шахматных соревнований.

3.1.4 Различные виды спорта и подвижные игры.

Занятия по спортивным и подвижным играм направлены на:

- обеспечение спортивно-оздоровительной работы МБУ ДО ДЮСШШ в летний период;
- развитие быстроты, ловкости, общей и скоростной выносливости, пространственной ориентировки;
- на формирование навыков в коллективных действиях;
- воспитание настойчивости, решительности, инициативы и находчивости, поддержание умственной и физической работоспособности, снятие эмоционального напряжения;
- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами избранного вида спорта и подвижных игр;
- умение развивать психологические и физические качества по виду спорта «Шашки» средствами других видов спорта и подвижных игр;
- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;
- приобретение навыков сохранения собственной физической формы.

3.1.5 Развитие творческого мышления.

Избранный вид спорта Шашки развивает в первую очередь:

- потребность в соревновательной деятельности шахматиста;
- изобретательность и логическое мышление;
- умение сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи;
- умение концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия.

3.1.6 Специальные навыки.

Специфика шашек, прежде всего, способствует формированию психической целеустремленности, самостоятельности в постановке и реализации целей, принятии решений, воспитание воли.

Мотивация шашкиста направлена на:

- достижение определенного результата на соревнованиях и в процессе подготовки;
- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для избранного вида спорта специальными навыками;
- Умение развивать профессионально необходимые физические качества по виду спорта «Шашки»;
- Умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении физических упражнений.

3.1.7 Спортивное и специальное оборудование.

Содержание данного раздела направлено на приобретение:

- знаний устройства спортивного и специального оборудования по избранному виду спорта «Шашки» (шашечная доска, часы и т.п.);
- умений использовать для достижения спортивных целей спортивное и специальное оборудование;
- навыков содержания и ремонта спортивного и специального оборудования.

3.2. Рабочие программы по предметным областям

Рабочие программы по предметным областям разрабатываются на начало каждого учебного года в соответствии с приказом Минспорта России № 939 от 15.11.2018г.

В содержании рабочей программы отражается: название раздела; название темы; краткое описание содержания учебного занятия; тип занятия – теоретическая часть, практическая часть; календарно-тематический план. Телеграфным стилем перечисляются

все вопросы, которые раскрывают тему; указываются основные теоретические понятия и практическая деятельность – средства обучения, упражнения на занятиях.

Последовательность оформления содержания программного материала должна соответствовать последовательности разделов предметных областей учебного плана.

Таблица 4

Соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана по образовательной программе базового уровня в области физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование предметных областей	Процентное соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана базового уровня сложности программы	Процентное соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана углубленного уровня сложности программы
1	Обязательные предметные области		
1.1	Теоретические основы физической культуры и спорта	10-25	10-15
1.2	Общая физическая подготовка	20-30	-
1.3	Общая и специальная физическая подготовка	-	10-15
1.4	Вид спорта	15-30	15-30
1.5	Основы профессионального самоопределения	-	15-30
2	Вариативные предметные области		
2.1	Различные вида спорт и подвижные игры	5-15	5-10
2.2	Развитие творческого мышления	5-20	5-20
2.3	Специальные навыки	5-20	5-20
2.4	Спортивное и специальное оборудование	5-20	5-20

3.3 Объемы учебных нагрузок

Учебная нагрузка устанавливается в соответствии с объемом образовательной программы базового уровня сложности.

Учебная нагрузка, рассчитанная на 42 учебные недели (Таблица 5).

Таблица 5

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю	Оптимальный режим занятий	Кол-во часов в год	Примерное количество занятий в год
Базовый уровень сложности					
1-2 года обучения	6	3	2x2x2	252	126
3-4 года обучения	6	3	2x2x2;	252	126
5-6 года обучения	8	4	2x2x2x2;	336	168

Продолжительность одного занятия при реализации образовательной программы в области физической культуры и спорта рассчитывается в академических часах с учетом возрастных особенностей, годов обучения и уровней сложности программы.

3.4 Методические материалы

Большое значение для реализации целей подготовки шахматистов имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения, тренировки и организации тренировочного и воспитательного процесса с помощью единой методической системы, доведенной до уровня поурочных программ.

Для проведения теоретической части занятия тренером-преподавателем используется словесный и наглядный метод, на практической части занятия-практический метод организации занятия.

Деятельность учащихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность обучающихся исследовательская в парах.

На начальном этапе преобладает репродуктивный метод. Он применяется при обучении детей правилам игры. В первом случае объясняются правила игры, во втором - алгоритмы выигрыша в эндшпиле.

Метод проблемного обучения расширяется практически на протяжении всей программы, особенно при рассмотрении различий в разных школах игры.

3.4.1 Методические рекомендации к базовому уровню подготовки первого года обучения (БУ-1)

В группах базового уровня подготовки первого года обучения БУ-1 программой предусматривается 6 часов в неделю.

Раздел «Обязательные предметные области» направлен на изучение элементарных шахматных понятий. В первые два месяца занятий с юными шашкистами изучается элементарный шашечный материал – первоначальные понятия о шашках. Успешность усвоения правил игры зависит от индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Один быстро «схватывает» и быстро забывает, другой думает заметно медленнее, зато запоминает надолго.

После ознакомления с шашечной доской и правилами игры вводятся новые понятия: большая дорога, двойники, тройники, косяк. Необходимо ознакомить детей с простейшими ударами – специально подобранным расположением шашек, в которых надо найти один или несколько ходов, позволяющих решить задание. Задачи желательно красочно оформить на отдельных карточках и давать с учетом индивидуальных способностей ребенка. Здесь эффективно «работают» спортивный и зрелищный

компоненты, их соревновательная сущность, игровой характер, который стимулирует интерес к шашкам, стремление овладеть правилами игры, попробовать свои силы за доской. На самом начальном этапе можно проводить соревнования не с полным комплектом шашек, четыре против четырех или восемь против восьми.

При освоении правил игры большое значение имеет разнообразие практических занятий. Тщательно продумав заранее, как наилучшим образом раскрыть тему календарно-тематического плана, тренер-преподаватель подбирает упражнения. При этом задания для освоения и закрепления материала должны ярко выражать мысль, идею, которую педагог хочет донести до учащегося. Поэтому задания не следует перегружать большим количеством шашек. Свойства внимания человека таковы, что одновременно он может различить и запомнить максимум шесть объектов. При недостатке заданий на конкретную тему тренер-преподаватель волен проявить своё творчество: создать, придумать необходимые ему дидактические материалы.

Следующий этап изучения шашек наступает после прочного усвоения всех правил игры. В соответствии с принципом историзма в развитии шашечной игры как части общечеловеческой культуры освоение дебюта следует начинать с основных принципов разыгрывания начальной стадии партии: развитие отсталых шашек, овладение центром. Счётная игра, способствующая усвоению тактических приёмов и развитию техники расчёта вариантов, начинается в раннем дебюте.

На середину игры - миттельшпиль в группах ЭНП отведено значительно больше времени, происходит плавный переход к понятиям о середине игры, о стратегии и тактике в шашках.

В тактике миттельшпиля основные тактические приёмы по-прежнему на первом месте. Тактические приёмы необходимо чётко различать по степени сложности. Среди этих приёмов наиболее элементарные – комбинационный удар и связка. Данные приёмы постоянно повторяются. Учащиеся регулярно решают задания с применением именно этих приёмов. В то же время осуществляется и расширение представлений: связки различаются по видам: связка левого и связка правого фланга.

Понятие о комбинации с её элементами вводится постепенно. Жертва - добровольная отдача материала - получает особую значимость в представлениях начинающих о шашечной игре, так как является качественным сдвигом в понимании законов шашек.

В разделе «Вариативные предметные области» большой объём часов направлен на участие шахматистов в соревновательной деятельности

К концу учебного года, как показывает практика, результатом регулярных занятий шахматами является уверенная игра учащихся в классификационных турнирах. Проявляется большой интерес к шахматам за счет соревновательной деятельности и достижения победы, что является мотивацией для последующих занятий. В соответствии с минимальными разрядными требованиями 10% учащиеся должны выполнить норму 3-го юношеского разряда.

Целесообразно после первого сыгранного турнира разделить группу на подгруппы в соответствии со спортивными результатами.

В конце учебного года базового уровня первого года обучения учащиеся проходят промежуточную аттестацию. По результатам сдачи которой имеют право перейти на следующий этап обучения.

3.4.2 Методические рекомендации к базовому уровню подготовки второго года обучения БУ-2

В группах базового уровня подготовки второго года обучения БУ-2 программой предусматривается 6 часа в неделю.

В разделе «Обязательные предметные области» часть часов высвобождается:

нет необходимости изучать правила игры: этот этап введения в шашки пройден на первом году обучения. Кроме того, увеличивается недельная нагрузка в 1,5 раза. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шашки, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества.

Расширяются знания в области дебюта, начинает формироваться понимание плана в начальной стадии шашечной партии и связи его с миттельшпилем. В дебютной подготовке учащиеся переходят от теоретических основ разыгрывания дебютов к конкретному изучению дебютов. Изучаются начальные ходы в дебютах «Кол», «тычок», а также «Обратный кол» и «Обратный тычок». Игра в дебюте и миттельшпиле приобретает смысл: от примитивной игры к осознанной мобилизации шашек и борьбе за центр.

В тактике миттельшпиля тактическим приёмам по-прежнему отводится особое значение: связка, отвлечение мешающих шашек, доставка недостающих. Учащиеся регулярно решают задания с применением именно этих приёмов. В практической игре во время партий учащиеся стараются находить и проводить тактические удары и комбинации

В эндшпиле начинающие шашкисты получают первоначальные сведения о шашечном эндшпиле, о роли петли, об активных и пассивных шашках, учатся реализовывать большой материальный перевес. Во втором полугодии (а возможно, и раньше) подробно разбираются две дамки и простая против дамки, учащиеся овладевают навыками проведения шашки в дамки.

В разделе «Вариативные предметные области» основной акцент стоит на участии юного шахматиста в соревновательной деятельности и конкурсах решения задач.

Необходимо обратить внимание на освоение шашечной нотации. В этом направлении работы на практических занятиях эффективен прием сеанс одновременной игры. В сеансах одновременной игры и тренер-преподаватель, и учащиеся «проговаривают» ходы – происходит «устная» запись ходов. Одновременно учащиеся учатся правильному написанию шахматных символов. Полезно также записывать позиции заданий и их решения.

В мотивах обучения, кроме познавательных, появляются социальные – формируется чувство ответственности, понимание социальной значимости учебного процесса. Становлению учащегося как шахматиста способствует и участие в личных и командных соревнованиях по шахматам, регулярно проводимых в МБУ ДО ДЮСШШ.

В связи с этим они могут полноценно участвовать не только в классификационных турнирах, но и в официальных соревнованиях согласно календарному плану МБУ ДО ДЮСШШ. Поскольку в соответствии с минимальными разрядными требованиями 25% учащиеся должны выполнить норму 3-го юношеского разряда.

В конце учебного года базового уровня второго года обучения учащиеся проходят промежуточную аттестацию. По результатам сдачи которой имеют право перейти на следующий этап обучения.

3.4.3 Методические рекомендации к базовому уровню подготовки третьего года обучения БУ-3

В группах базового уровня подготовки третьего года обучения БУ-3 программой предусматривается 6 часов в неделю, т. е., столько же, как и в БУ-2. Но это не значит, то учебный курс повторяется.

В разделе «Обязательные предметные области» отражено знакомство учащихся с Единой Всероссийской Спортивной Классификацией, представлением о разрядных и требованиях; о почётных званиях спортсменов и тренеров.

Темы дебютной теории органически увязываются с историей развития шашек. Изучаются начала «Городская партия», «Обратная городская партия», «Отыгрыш». Особое место отводится ловушкам в дебютах. Вводится понятие «Гамбит» на примере изучения «Гамбита Кукуева». Заостряется внимание учащихся на таких моментах, как

мобилизация сил в дебюте, борьба за центр, прорыв.

При изучении миттельшпиля необходимо регулярно выполнять упражнения с применением тактических приёмов. Проводятся конкурсы решения шашечных концовок и этюдов. Вводятся понятия: вариант, форсированный вариант; углубляются понятия, связанные с шашечной комбинацией: цель, мотив, тема комбинации.

В эндшпиле разбираются более сложные позиции. Две дамки и простая против дамки и простой, дамка и две простые против дамки и др.

Поскольку дамочные окончания встречаются на практике очень часто, полезно разбирать и решать сообща на демонстрационной доске этюды с наличием дамочек.

Третий год обучения шашечной игре - подготовка шашкиста к переходу на новый этап обучения – углубленной специализации.

Происходит формирование навыков самопознания, саморефлексии. Учащийся может оценить свою игру, попытаться найти ошибки и устранить недостатки, способен разбирать с тренером-преподавателем сыгранные партии, самостоятельно выполнять упражнения и домашние задания. Постепенно преодолевается импульсивность мышления и недооценка возможностей противника.

В разделе «Вариативные предметные области» основной акцент стоит на участии юного шахматиста в соревновательной деятельности и конкурсах решения задач.

Выполнение норм третьего (50%) юношеского разряда становится актуальной темой в подготовке, возрастает роль и значение турнирной практики. Учащиеся участвуют и в личных, и в командных соревнованиях; в товарищеских и официальных матчевых встречах. Поэтому важно научиться правильно записывать шахматную партию, без ошибок и пропусков ходов, делать запись только после завершения хода, а не заранее - в соответствии с правилами ФИДЕ.

В конце базового уровня третьего года обучения учащиеся проходят промежуточную аттестацию. По результатам сдачи которой имеют право перейти на следующий этап обучения.

3.4.4 Методические рекомендации к базовому уровню четвертого года обучения БУ-4

В группах базового уровня подготовки четвертого года обучения БУ-4 программой предусматривается 6 часов в неделю

В разделе «Обязательные предметные области» продолжаем уделять в большей степени виду спорта «Шашки» и занятиям по общефизической подготовке, в меньшей степени теоретическим основам физической культуры и спорта.

Развитие интереса к занятиям шашками поддерживается более полным представлением о соревновании. Учащиеся продолжают изучать Шашечный кодекс: узнают о положении, о статусе соревнований, о регламенте игры, о порядке открытия и закрытия соревнований.

Продолжается более подробное изучение открытых дебютов: «Вилочка», «Игра Бодянского», «Обратная игра Бодянского», «Перекресток». Дебютные «заготовки» берутся на вооружение и применяются на практике.

Комбинация предстаёт в новом свете - как совокупность элементарных тактических приёмов. Разбираются и решаются сначала сообща, затем самостоятельно комбинации на сочетание идей. Техника расчёта вариантов развивается постоянным решением упражнений и комбинаций. Учащиеся учатся строить «дерево вариантов». Выбрав из нескольких вероятных ходов один, производят поиск ответных ходов противника. На одном из ответных ходов строится первая «ветвь». Расчёт производится по полуходам. Затем строится вторая «ветвь» и т. д. На первом этапе можно подобрать задания, где первый ход в комбинации известен.

Понимание позиции не приходит сразу, оно складывается годами. Поэтому очень важно разбирать сыгранные партии, (желательно сразу в день игры) выявляя дебютные

ошибки, отмечая критические моменты в партии; давать оценку позициям и тренироваться в выборе плана игры.

В Программу занятий группы входит индивидуальная работа для учащихся. Во время подготовки шахматистов к соревнованиям необходимо поставить дебют, изучить теоретические позиции, проанализировать различные партии, найти и устранить ошибки, встречающиеся в партиях юных шахматистов, поработать над психологической подготовкой спортсмена.

В разделе «Вариативные предметные области» основной акцент стоит на участии юного шахматиста в соревновательной деятельности и конкурсах решения задач.

Выполнение норм 3 юношеского разряда 50% учащимися, второго юношеского - 25% становится актуальной темой в подготовке на данном этапе, значительно возрастает роль турнирной практики. Учащиеся участвуют и в личных, и в командных соревнованиях; в товарищеских и официальных матчевых встречах.

В конце учебного года базового уровня четвертого года обучения учащиеся проходят промежуточную аттестацию. По результатам сдачи которой имеют право перейти на следующий этап обучения.

3.4.5 Методические рекомендации к базовому уровню пятого года обучения БУ-5

Учащиеся группы уже имеют спортивные разряды. Выявляются лидеры в шахматной подготовке, за которыми тянутся другие. С такими учащимися необходимо работать индивидуально - и на занятиях в группе, и отдельно.

Роль индивидуальных занятий возрастает и с увеличением нагрузки в общеобразовательной школе. Имеется несколько вариантов для реализации задуманного. Например, учащиеся группы работают с раздаточным материалом, прорабатывая тему по плану, а тренер - с одним учащимся по конкретной теме. Другой вариант - тренер-преподаватель проводит конкурс решения комбинаций. Объяснив задание, вызывает ученика и работает с ним индивидуально. Лидеру можно дать задание на дом: подготовить небольшой доклад на определённую тему и выступить перед группой, используя демонстрационную доску.

Самостоятельная работа дома становится актуальной для всех учащихся группы: разобрать дебютную схему, примерные партии по избранному началу, проработать типовую позицию миттельшпиля.

В разделе «Обязательные предметные области» освещая историю развития шахмат, тренер-преподаватель знакомит учащихся с биографией и творчеством сильнейших шахматистов 20 века Сокова, Литвиновича, Цирика.

Расширяется дебютный репертуар учащихся. Разбор дебютных схем удобно проводить, имея в кабинете две демонстрационные шахматные доски. Ходы делаются параллельно на обеих досках, на одной из них в случае необходимости можно разобрать одно из разветвлений и вернуться к исходной позиции. На данном этапе рассматриваются начальные ходы и планы сторон в «Городской партии», «Обратной городской», «Коле», «Игре Романычева», «Вилочке» и «Старой партии»

Миттельшпиль – самая главная из всех трёх стадий шашечной партии. Тактика и стратегия в миттельшпиле органически связаны между собой. В первую очередь после завершения дебюта игрок должен научиться распознавать и предвидеть комбинации. Поэтому для шахматистов учебно-тренировочного этапа второго года обучения изучение середины игры начинается с тактики. Далее необходимо определить, какие элементы позиции играют в ней решающую роль, затем оценить позицию и составить план игры, основанный на оценке создавшегося в данный момент расположения шашек на доске. Затем вступает в дело техника расчёта вариантов.

Продолжается изучение элементарных и несложных вопросов игры в эндшпиле: проводка шашки, этюды Саргина, ловля дамки, четыре дамки против двух.

В разделе «Вариативные предметные области» основной акцент стоит на участии юного шахматиста в соревновательной деятельности и конкурсах решения задач.

К концу учебного года 25% учащихся должны иметь 2 юношеский разряд, третий юношеский разряд 50%.

В конце учебного года базового уровня пятого года обучения учащиеся проходят промежуточную аттестацию. По результатам сдачи которой имеют право перейти на следующий этап обучения.

3.4.6 Методические рекомендации к базовому уровню шестого года обучения БУ-6

В разделе «Обязательные предметные области» тренер-преподаватель делает акцент на устранение недостатков в игре, среди которых часто встречается импульсивность мышления. Пороку этому подвержены не только слабые, неопытные шашисты, но даже и мастера; от него трудно избавиться. Борьба с этим недостатком лучше всего в юные годы.

В программу занятий группы входит индивидуальная работа для учащихся. Во время подготовки спортсменов к соревнованиям необходимо поставить дебют, изучить теоретические позиции, проанализировать различные партии, найти и устранить ошибки, встречающиеся в партиях юных шахматистов, поработать над психологической подготовкой спортсмена. Все эти проблемы лучше решать с учащимся индивидуально. Основное внимание уделяется характеру и индивидуальным особенностям каждого шахматиста.

В разделе «Вариативные предметные области» делается акцент на участии шашиста в соревнованиях. Регулярные выступления в основных городских соревнованиях по календарному плану спортивно-массовых мероприятий МБУ ДО ДЮСШШ становятся нормой. В городе проводится много соревнований краевого и ЮФО уровня, и наиболее подготовленные шашисты могут испытать свои силы, играя с сильнейшими игроками. Разбор и анализ партий, сыгранных в турнирах более высокого ранга, обязателен.

Тренер-преподаватель, направляя своих учащихся на выездные соревнования, готовит учащихся таким образом, чтобы они прочувствовали всю меру ответственности, выступая за МБУ ДО ДЮСШШ, представляя свой город. При этом запись всех партий, записанных чётко и аккуратно в блокнот шашиста, должна быть у каждого. Как правило, опытные тренеры производят разбор партий сразу после окончания. В такой период впечатления от партии свежи, и учащийся способен передать все перипетии борьбы. Это важно потому, что в последние годы при переходе судейства на международные правила ФМЖД тренер-представитель не допускается в игровой зал. Необходимо приучать учащихся к тому, чтобы он интересовался, с кем играет в следующем туре, присматривался к игре возможных конкурентов, пытаясь выявить их сильные и слабые стороны.

К концу учебного года 25% учащихся должны выполнить норму 3 юношеского разряда, 50% учащиеся - норматив второго юношеского разряда и 25% первого юношеского, поэтому требования к теоретической и спортивной подготовке шахматистов повышаются.

В конце учебного года базового уровня шестого года обучения учащиеся проходят итоговую аттестацию. По результатам сдачи которой выдаётся свидетельство об окончании данной образовательной Программы.

3.5 Методы выявления и отбора одаренных детей

Система отбора перспективных шахматистов неразрывно связана с многолетней подготовкой в процессе обучения, она начинается с раннего школьного возраста и заканчивается возможностью отбора в сборные команды города и края.

В МБУ ДО ДЮСШШ тренеры - преподаватели проводят мониторинг достижений своих воспитанников, ведут личные карточки учащихся, динамику физических способностей посредством принятия контрольных нормативов. Так же ведется общий мониторинг достижений учащихся. Информация о достижениях учащихся выкладывается на сайт МБУ ДО ДЮСШШ.

3.6 Медико-биологический контроль

Контроль за состоянием здоровья шахматистов осуществляется медицинским работником ДЮСШШ и специалистами физдиспансера. Раз в год все обучающиеся групп тренировочного этапа, проходят углубленное медицинское обследование в конце подготовительного (осень) периода.

Углубленное медицинское обследование включает: анамнез, клинический анализ крови и мочи, электрокардиографическое исследование, обследование у врачей специалистов (хирурга, невропатолога, окулиста, гинеколога), врачебное освидетельствование для определения уровня физического развития и работоспособности.

В случае необходимости, по медицинским показаниям, организуется дополнительная консультация у других специалистов.

Контроль уровня физической работоспособности и функционального состояния организма спортсмена проводится в рамках этапного комплексного обследования для определения потенциальных возможностей спортсмена, динамики уровня тренированности, соответствия выполняемых тренировочных и соревновательных нагрузок функциональным возможностям организма.

3.7 Техника безопасности в процессе реализации образовательной программы

3.7.1. Общие положения.

1. К учебному занятию допускаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний, прошедшие инструктаж по технике безопасности, ознакомленные с данной инструкцией по технике безопасности и правилам поведения.
2. Опасными факторами на учебном занятии являются:
 - Физические (неисправная или несоответствующая требованиям СанПиН мебель); опасное напряжение в электрической сети; технические средства обучения;
 - Химические (пыль);
 - Психофизиологические (напряжение зрения и внимания; интеллектуальные и эмоциональные нагрузки; длительные статистические нагрузки и монотонность труда).
3. Работа учащихся в кабинете разрешается только в присутствии тренера-преподавателя.
4. Во время занятий посторонние лица могут находиться в классе только с разрешения тренера-преподавателя.
5. Во время перерывов между занятиями проводится обязательное проветривание помещения с обязательным выходом учащихся из кабинета.
6. Каждый учащийся в ответе за состояние своего рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования.
7. Необходимо на каждом занятии проводить профилактику нарушения осанки и зрения. Для этого нужно следить за рабочей позой во время работы на занятиях. Правильная поза:
 - Длина сиденья должна соответствовать длине бедер учащегося;
 - Высота ножек стула должна равняться длине голени;
 - Голеностопный, коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол;
 - Между краем стола и грудной клеткой сидящего учащегося необходимо выдерживать расстояние равное ширине кисти ребенка;
 - Расстояние от глаз до стола соответствует 30-35 см;
 - Позвоночник опирается на спинку стула;
 - Предплечья лежат на поверхности стола симметрично и свободно;

- Надплечья находятся на одном уровне.
- 8. Учащиеся не должны приносить посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.
- 9. Учащиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.
- 10. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю.
- 11. Учащимся запрещается без разрешения тренера-преподавателя подходить к имеющемуся в кабинете оборудованию, закрытым книжным шкафам.
- 12. Учащиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящей инструкции, привлекаются к ответственности.

3.7.2. Требования безопасности перед началом занятий.

1. Проверить правильность установки стола, стула.
2. Подготовить к работе рабочее место, убрав все лишнее со стола, а портфель или сумку в специально отведенное место.
3. Обо всех замеченных нарушениях, неисправностях, повреждениях и поломках немедленно доложить тренеру-преподавателю.
4. При работе в кабинете шахмат категорически запрещается:
 - Находиться в верхней одежде;
 - Находиться с напитками и едой.

3.7.3. Требования безопасности во время занятий.

1. Входить в кабинет по указанию тренера-преподавателя, соблюдая порядок и дисциплину.
2. Неукоснительно выполнять требования тренера-преподавателя.
3. Постоянно поддерживать порядок и чистоту своего рабочего места.
4. Учащиеся должны соблюдать правильную посадку: сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперед; предплечья должны опираться на поверхность стола.
5. Не включать самостоятельно компьютер.
6. Рекомендуются использовать оздоровительные моменты на занятиях:
 - Физкультминутки, динамические паузы;
 - Минутки релаксации;
 - Дыхательная гимнастика;
 - Гимнастика для глаз;
 - Массаж активных точек;
 - Речевая гимнастика.

3.7.4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

1. При возникновении повреждений на столах или других местах проведения занятий прекратить проведение занятий и сообщить администрации МБУ ДО ДЮСШШ. Занятия продолжить только после устранения неисправности или замены оборудования.
2. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю.
3. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации школы и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.
4. При возникновении пожара в кабинете не впадать в панику, следовать инструкциям тренера-преподавателя. Немедленно эвакуировать учащихся из зала через имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации школы и в пожарную часть.

3.7.5. Требования безопасности после окончания занятий.

1. Привести в порядок рабочее место.
2. Все взятые для работы книги положить на место.
3. При обнаружении неисправности мебели или оборудования сообщить об этом тренеру-преподавателю.
4. Выходить из класса только с разрешения тренера-преподавателя, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

План воспитательной и профориентационной работы разрабатывается и утверждается ежегодно, и является отдельным нормативно-правовым документом МБУ ДО ДЮСШШ, который содержит:

- групповую и индивидуальную форму работы с учащимися;
- научную, творческую, исследовательскую работу;
- проведение физкультурно-оздоровительных, физкультурно-спортивных, творческих и иных мероприятий в том числе и в летний период (летняя оздоровительная площадка «Каисса»);
- организацию встреч, лекций, бесед, мастер-классов, турниров с известными спортсменами края и города;
- организацию посещения музеев, имеющих экспозиции по спортивной тематике, театров, кинотеатров для просмотра спектаклей, представлений, фильмов на спортивную тему или иную тему, связанную с воспитательной работой.

4.1 Воспитательная работа.

Главной задачей в занятиях с юными шашкистами является воспитание высоких морально-волевых качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании учащихся играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для возвращения всех этих качеств.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведения шашкиста во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера-преподавателя повседневно сочетать задачи тренировки и нравственного воспитания.

Дисциплинированность следует воспитывать с первых занятий. Строгое соблюдение правил учебного занятия и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера-преподавателя, правильное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома - на все это должен постоянно обращать внимание тренер. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие - способность преодолевать специфические трудности, что достигается прежде всего систематическим выполнением заданий, постоянно повышающих уровень сложности. На конкретных примерах нужно убеждать юного шахматиста, что успех в шахматном спорте зависит прежде всего от трудолюбия. Тем не менее в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности в увеличении нагрузок. При занятиях с юными шахматистами важное значение имеет интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение специальными знаниями и терминами вида спорта «Шашки», тактических и стратегических приёмов на шахматной доске, гигиены и других дисциплин.

В целях эффективности воспитания тренеру-преподавателю необходимо так организовать тренировочный процесс, чтобы постоянно ставить перед учащимися задачи постоянного интеллектуального совершенствования.

Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения.

Ведущее место в формировании нравственного сознания учащихся принадлежит методам обучения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего необходимы тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, опыт самих занимающихся.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение юного шахматиста - выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера-преподавателя и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам учащегося.

Детский коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного шахматиста. В коллективе учащийся развивается всесторонне-нравственно, умственно и физически, здесь возникают и проявляются разнообразные отношения: к своему коллективу, между членами коллектива. При решении задач сплочения детского коллектива и воспитания чувства коллективизма целесообразно направить внимание детей на совместное проведение различных мероприятий вне учебного процесса: проведение туристических походов, экскурсий, тематических вечеров, вечеров отдыха и художественной самодеятельности, создавать хорошие условия для общественно полезной деятельности.

Воспитание волевых качеств - одна из важнейших задач в деятельности педагога. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для их преодоления используются необычные для спортсмена волевые напряжения. Поэтому основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемый в процессе тренировочных занятий и соревнований.

Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у юного спортсмена.

При подготовке шахматиста следует знать, что воспитательная работа - это сложный и многогранный процесс, включающий различные виды воспитания.

Виды воспитания:

1. Профессионально-спортивное: развитие морально-волевых качеств; воспитание эмоционально-волевой устойчивости к неблагоприятным факторам, способности переносить большие психические нагрузки.

2. Нравственное: воспитание патриотизма, воспитание преданности и любви к Родине и Отечеству; развитие чувства долга, чести, воспитание интернационализма, дружбы к товарищам; уважения к тренеру-преподавателю; приобщение к истории, традициям шахматного спорта.

3. Правовое: воспитание законопослушности; формирование неприятия нарушений спортивной дисциплины; развитие потребностей в здоровом образе жизни.

Воспитание детского коллектива:

- варианты взаимодействия коллектива и личности учащегося;
- повышение знаний тренера-преподавателя о коллективе;
- формирование личности юного шахматиста;
- изучение учащегося как члена коллектива;
- изучение учебной группы как коллектива;
- изучение среды коллектива (семья, школа, внешкольное учреждение) - межличностные отношения в коллективе, деловое взаимодействие, гражданское взаимодействие;

- управление коллективом - изучение тренером-преподавателем личностных свойств юных шахматистов, изучение состояний коллектива, регулирование отношений в коллективе, изучение общения учащихся.

Средства, методы и формы воспитательной работы

Во время активного отдыха:

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, кино, литература, театр, музей.

Методы: убеждение, пример, поощрение, требование, принуждение.

Форма организации: совет команды, фото- и стенгазеты, радиопередачи, совет ветеранов спорта.

В процессе учебных занятий:

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, митинг.

Методы организации: совет команды, совет тренеров, совет ветеранов спорта, шефы.

В соревновательной обстановке:

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, митинг.

Методы: убеждение, пример, поощрение, требование, принуждение.

Формы организации: совет команды, совет ветеранов спорта, шефы.

4.2 Профориентационная работа

На этапе базового уровня обучения Программой не предусматривается профориентационная работа с учащимися. Работа осуществляется в учебных группах, обучающихся на углубленном уровне.

5. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

5.1 Методические указания по организации аттестации учащихся

Освоение программы сопровождается текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

Форма проведения промежуточной аттестации определяется МБУ ДО ДЮСШШ самостоятельно и проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной (итоговой) аттестации, утвержденным приказом директора.

Результаты сдачи контрольных нормативов промежуточной аттестации оформляются протоколами и утверждаются приказом директора МБУ ДО ДЮСШШ.

5.2 Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков по всем базовым предметным областям, входящим в учебный план, вне зависимости от уровня обучения. Промежуточная аттестация учащихся проводится по завершении учебного года (при переводе на следующий год) в форме сдачи контрольно-переводных нормативов.

Итоговая аттестация проводится в конце второго полугодия последнего года обучения на основании сдачи контрольных нормативов по основным предметным областям. Средствами сдачи итоговой аттестации, учащимися являются контрольно-тестовые упражнения.

При пропуске учащимися по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение программы, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется директором МБУ ДО ДЮСШШ с учетом учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) учащегося.

Порядок перевода учащихся на следующий год обучения.

Учащиеся, по решению педагогического совета могут оставаться на повторное обучение.

Перевод учащихся по годам обучения и уровням сложности образовательной программы осуществляется на основании результатов промежуточной аттестации.

Учащиеся, не выполнившие предъявляемые Программой требования на этапе подготовки соответствующего года обучения, предоставляется возможность продолжить обучение повторно на данном этапе подготовки соответствующего года обучения.

5.2.1 Нормативы по усвоению теоретических знаний и практических умений и навыков по всем базовым предметным областям, входящим в учебный план при проведении промежуточной аттестации учащихся

1. *Нормативные требования для перевода и зачисления в группу базового уровня первого года обучения (БУ-1):*

Знание линий шашечной доски.

1. Умение определять цвет полей шашечной доски.
2. Знание правил ходов и взятий.
3. Умение играть партию.

2. *Нормативные требования для перевода и зачисления в группу базового уровня первого второго обучения (БУ-2):*

Знание основ шашечного кодекса. Умение определять цвет полей шашечной доски по названным координатам. Умение записывать партию.

1. Знание истории происхождения шашек;
2. Владение простейшими принципами реализации материального преимущества;

3. Участие в квалификационных турнирах.

3. Нормативные требования для перевода и зачисления в группу базового уровня третьего года обучения (БУ-3):

1. Знание основ шахматного кодекса, умение записывать партию.
2. Знание правил игры с использованием шашечных часов;
3. Знание стратегических идей некоторых дебютных систем: «Кол», «Тычок» и др.
4. Знание основных дебютных принципов;
5. Умение осуществлять простые шашечные приемы (комбинации) в пределах двух-трех ходов;
6. Умение находить активные ходы-кандидаты;
7. Умение оценивать позицию: ничья или выигрыш;
8. Участвовать в классификационных турнирах.

4. Нормативные требования для перевода и зачисления в группу базового уровня четвертого года обучения (БУ-4):

1. Знание истории распространения шашек.
2. Владение основными принципами разыгрывания дебюта. Показать знания стратегических идей некоторых дебютных систем: «Перекресток», «Вилочка», игра Бодянского и др.;
3. Умение осуществлять простые шашечные приемы (комбинации) в пределах двух-трех ходов;
4. Умение находить 2-3 активных хода-кандидата, стараться выбрать лучший;
5. Умение составлять план игры;
6. Умение оценивать позицию;
7. Умение вести борьбу на флангах;
8. Участвовать в квалификационных турнирах.

5. Нормативные требования для перевода и зачисления в группу базового уровня пятого года обучения (БУ-5):

1. Знание чемпионов мира;
2. Знание категорий соревнований;
3. Умение составлять план игры и дать оценку в дебюте;
4. Владение основными принципами разыгрывания дебюта.
5. Знание стратегических идей некоторых дебютных систем: «Кол», «Городская партия», обратная игра Бодянского и др.;
6. Умение осуществлять шашечные приемы (комбинации) в пределах двух-трех ходов;
7. Умение решать тактические комбинации на сочетание идей;
8. Умение находить 2-3 активных хода-кандидата, стараться выбрать лучший;
9. Владение понятием «атака в шашечной партии»;
10. Умение составлять план игры, оценивать позицию;
11. Участвовать в квалификационных турнирах.

6. Нормативные требования для перевода и зачисления в группу базового уровня шестого года обучения (БУ-6):

1. Знание разрядные нормы и требования по шашкам;
2. Знание системы соревнований;
3. Умение пользоваться таблицей очередностей игры; контроль времени;
4. Умение составлять план игры и дать оценку позиции;
5. Умение организовать атаку и знание способов защиты от атаки; понимание роли контратаки и контрудара в центре и на фланге;
6. Владение основными принципами разыгрывания дебюта. Знание стратегических идей в некоторых дебютных системах: «Городская партия», «Обратная городская партия», «Жертва Кукуева», «Старая городская» и др.
7. Умение осуществлять шашечные приемы на сочетание идей;

8. Умение находить 2-3 активных хода-кандидата, стараться выбрать лучший;
9. Умение играть смешанные окончания;
10. Умение вводить варианты определенных дебютов и схем в компьютер;
11. Умение разбирать свои партии с помощью компьютера;
12. Участвовать в классификационных турнирах.

5.2.2 Нормативы по общей физической подготовки для определения уровня усвоения программы при проведении промежуточной аттестации учащихся

Таблица № 6

Нормативы/ Возрастные группы	Развиваемое физическое качество									
	Быстрота				Скоростно-силовые качества				Силовая выносливость	
	Бег 30 м		Челночный бег 3x10, м		Складывание за 30 сек		Прыжки в длину с места, м		Сгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	Подтягивание из виса, Кол-во раз
Возраст	м	м	д	д	м	д	м	д	д	м
6-7	6,4	10,0	10,3	6,5	-	-	1,1	1,0	2	1
8	6,3	9,8	10,0	6,4	12	10	1,15	1Д	3	2
9	6,0	9,6	9,8	6,1	14	12	1,2	1,15	5	3
10	5,9	9,4	9,6	6,0	15	13	1,3	1,2	7	4
11	-	9,2	9,5	-	16	14	1,4	1,3	9	5
12	-	9,0	9,3	-	18	16	1,5	1,4	11	6
13	-	8,8	9,0	-	2	18	1,6	1,5	13	7
14	-	8,3	8,8	-	20	18	1,7	1,6	15	8
15	-	8,0	8,5	-	20	18	1,8	1,7	17	9
16	-	7,8	8,2	-	20	18	2,1	2,0	19	10
17	-	7,5	7,8	-	23	21	2,3	2,2	21	11

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается тренерами-преподавателями, имеющими физкультурное образование.

Допускается возможность участия в реализации образовательной программы педагогических работников и иных работников, имеющих высшее образование по инженерным и военным специальностям, при условии прохождения ими профессиональной переподготовки.

6.2 Материально-техническое обеспечение

Минимально необходимый для реализации Программы перечень помещений, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

Таблица № 7

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1.	Кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа 2.4.4.3172-14	штук	1
2.	Комплекты шахмат	штук	По необходимости
3.	Шахматные часы	штук	По необходимости
4.	Д демонстрационных фигур	штук	1
5.	Классная доска	штук	1
6.	Шахматные программы для ПК (информационно-поисковые-игровые системы, обучающие программы)	класс	При наличии
7.	Стол, стул для руководителя	штук	1
8.	Столы и стулья для учащихся	штук	По необходимости

Место проведения тренировочных занятий соответствует, установленных санитарно-эпидемиологическим, гигиеническим требованиям и правилам соревнований.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Рекомендуемая литература для тренеров-преподавателей:

1. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций. 3333 примера тактики в русских шашках: Учебное пособие / Э.Г. Цукерник. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2015. – 472 с.
2. Вирный А.Я.: Немного о шашках, но по существу: Учебное пособие / А.Я. Вирный. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019. – 320 с.
3. Высоцкий В.М.: Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 1: Учебное пособие / В.М. Высоцкий. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 312 с.
4. Высоцкий В.М.: Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 2: Учебное пособие / В.М. Высоцкий. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 288 с.
5. Христич В.: Правила вида спорта "Шашки": Учебное пособие / В. Христич. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019. – 96 с.
6. Медведев В.: Необычные шашки. 50 новых шашечных игр: Учебное пособие / В. Медведев. – Москва: Издательство Феникс, 2015. – 116 с.
7. Цирик З.И.: Русские шашки. Окончания партий: Учебное пособие / З.И. Цирик. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2008. – 184 с.
8. Сергеев Ф.В.: "Обратная игра Бодянского". Часть 1. Методическое пособие по русским шашкам / Ф.В. Сергеев. – Москва: Издательство Клуб любителей шашечной игры, 2000. – 215 с.
9. Высоцкий В.М.: Шашки от a1 до h8: Учебное пособие / В.М. Высоцкий. – Черкассы: Издательство Черкассы, 2019. – 176 с.
10. Ефимчук Е.М.: Русские шашки. Докомпьютерная эпоха: Учебное пособие / Е.М. Ефимчук. – Москва: Издательство Русский шахматный дом. 2018. – 236 с.
11. Устьянов С.Ю.: Классическая шашечная миниатюра – 64.: Учебное пособие /С.Ю. Устьянов. - Москва: Издательство Клуб любителей шашечной игры, 2011. – 168 с.

7.2. Рекомендуемая литература для учащихся

1. Юровский Е.М.: Зайкины шашки: Учебное пособие / Е.М. Юровский, Л.П. Кондратьева. – Санкт-Петербург: Издательство Литера, 2001. – 60 с.
2. Быстрыкова Е.: Русские шашки. Первый уровень: Учебное пособие / Е. Быстрыкова. - Санкт-Петербург: Издательство Литера, 2017. – 44 с.
3. Медведев В.: Шашки для начальной школы: Учебное пособие / В. Медведев. – Москва: Издательство Феникс, 2016. – 92 с.

7.3. Список электронных ресурсов

1. <http://www.shashkivsem.ru/kontakty>
2. <http://shashki-dnepr.org.ua/>
3. <http://shashkinn.ru/>
4. <http://fenix64.com/>