

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АРМАВИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШАХМАТНАЯ ШКОЛА**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБУ ДО ДЮСШШ г.
Армавира
от «27» декабря 2019 года
протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБУ ДО ДЮСШШ
г. Армавира
от «31» декабря 2019 года № 89-ОД
_____ Т.Г. Ургарчева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**по игровому виду спорта
«Шахматы»
(углубленный уровень)**

Возраст обучающихся: с 10 до 17 лет

Срок реализации программы: 2 года

Авторы программы: Ургарчева Т.Г. – директор МБУ ДО ДЮСШШ;
Портнова А.В. – заместитель директора по МР;
Глаголько А.Г. – заместитель директора по УСР.

Рецензенты:

Алла Петровна Кара - директора Армавирского филиала ГОУ Краснодарского края
ККИДПО, КИН, доцент;

Гарбузов Сергей Петрович - доцент кафедры физической культуры и медико-
биологических дисциплин факультета ФГБОУ ВПО АГПА, кандидат педагогических
наук;

Ширшиков Николай Васильевич – тренер-преподаватель высшей квалификационной
категории МБУ ДО ДЮСШШ, президента АГОО «Шахматной федерации» г.
Армавира, судьи всероссийской категории по шахматам.

г. Армавир, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-10
1.1.	Отличительные особенности и специфика организации обучения.	3-5
1.2.	Характеристика вида спорта	5-6
1.3.	Основополагающие принципы программы:	6
1.4.	Минимальный возраст для зачисления на обучение	6
1.5.	Срок обучения	6-7
1.6.	Планируемые результаты	7-10
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11-19
2.1.	Основные положения	11
2.2.	Продолжительность и объемы реализации Программы	11-12
2.3.	Соотношение объемов тренировочного процесса	13-14
2.4.	Минимальные показатели соревновательной нагрузки.	14
2.5.	Программа углубленного уровня по годам обучения	14-19
3.	МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	20-29
3.1.	Методика и содержание работы по предметным областям, уровням сложности	20-23
3.2.	Рабочие программы по предметным областям	23-24
3.3.	Объемы учебных нагрузок	24
3.4.	Методические материалы	24-27
3.5.	Методы выявления и отбора одаренных детей	27
3.6.	Медико-биологический контроль	27
3.7.	Техника безопасности в процессе реализации образовательной программы	27-29
4.	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА	30-32
4.1.	Воспитательная работа.	30-32
4.2.	Профориентационная работа	32
5.	СИСТЕМА КОНТРОЛЯ	33-35
5.1.	Методические указания по организации аттестации учащихся	33
5.2.	Промежуточная и итоговая аттестация	33-35
6.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	36
6.1.	Кадровое обеспечение	36
6.2.	Материально-техническое обеспечение	36
7.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	37-38
7.1.	Рекомендуемая литература для тренеров-преподавателей:	37-38
7.2.	Рекомендуемая литература для учащихся	38
7.3.	Список электронных ресурсов	38

1. Пояснительная записка.

1.1. Отличительные особенности и специфика организации обучения.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к учреждениям дополнительного образования, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания образовательных программ, результатам и результативности их деятельности.

Новые подходы к управлению в системе дополнительного образования вызывают изменение спектра функций, принципов, методов и приемов управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений.

Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа по игровому виду спорта «Шахматы» МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира направлена на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и развития, получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта в выбранной дисциплине, на профессиональную ориентацию к поступлению на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, на адаптацию к жизни в обществе.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15 ноября 2018г. № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;
8. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»;
9. Приказ Министерства спорта РФ от 7 марта 2019 г. № 187 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта, утвержденный приказом Минспорта России от 12.09.2013 № 731»;
10. Совместное письмо Министерства спорта Российской Федерации от 10.09.2019 № ИСК-ПВ-10/9327 и Министерства просвещения Российской Федерации от 10.09.2019 № 06-985.

11. Совместное письмо Министерства спорта Российской Федерации от 02.09.2019 № СК-ПВ-10/7666 и Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2019 № МР-070/06.

12. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;

13. Положение о порядке организации деятельности учреждений физкультурной направленности, подведомственных УО администрации муниципального образования город Армавир;

14. Устав МБУ ДО ДЮСШШ, лицензия и другие нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области физической культуры и спорта.

Уровень образовательной программы – углубленный.

Основной целью углубленного уровня обучения является углубленное изучение полученных начальных знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта по предметным областям, установленными ФГТ с учетом требований федеральных стандартов спортивной подготовки по избранным видам спорта

Цель программы - создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для умственного и физического воспитания личности учащегося, получение углубленных знаний о физической культуре и спорте в области шахматной игры, успешного изучения шахмат, саморазвития и самореализации личности всех участников тренировочного процесса (тренеров-преподавателей, учащихся, родителей (законных представителей)), выявление спортивно одарённых детей и оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Задачи программы:

Углубленный уровень сложности обучения направлен на реализацию следующих задач:

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;
- совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки;
- поддержание высокого уровня спортивной мотивации, сохранение здоровья спортсменов, повышение уровня функциональной подготовленности учащихся, закрепление установки на здоровый образ жизни;
- развитие лидерских качеств в сочетании с готовностью подчинить свои интересы интересам команды, создание условий для закрепления социальных норм поведения и общепринятых морально-нравственных принципов, создание условий для профессионального самоопределения учащихся, создание условий для интеллектуального развития и творческих способностей учащихся, расширения кругозора и общей эрудиции, создание условий для полноценного общения учащихся.

Актуальность долгосрочной программы определяется тем, что фактическая продолжительность обучения составляет 2 года и является эффективным методом планирования процесса обучения и воспитания, единства педагогических требований. Постепенное, заранее продуманное усложнение программного материала, опора на возрастные психофизиологические особенности и потребности учащегося при условии соблюдения апробированной системы и единых педагогических требований позволяют тренеру-преподавателю успешно развивать детский коллектив в системе «ближних и дальних перспектив» на протяжении всего обучения детей среднего и старшего возраста.

Новизна данной программы обусловлена современными тенденциями развития дополнительного образования. Программа направлена не только на укрепление здоровья,

развитие общефизических качеств ребенка, но и прежде всего развитие умственных и творческих способностей детей с разными психофизическими особенностями. Содержание программы организовано в относительно самостоятельные, тесно взаимосвязанные модули, и носит интегрированный характер, синтезируя элементы интеллектуальной и физической активности.

Педагогическая целесообразность программы по виду спорта «Шахматы» заключается в системном использовании педагогических методов, приемов, форм работы, выборе средств, которые укрепляют здоровье, улучшают умственное, физическое и эмоциональное состояние детей; способствуют формированию интереса к занятиям спортом и физической культурой.

1.2. Характеристика вида спорта

Шахматы - это игровой вид спорта, сфера интеллектуальной деятельности, где основной формой является игра двух партнеров, в которой различные фигуры по определенным законам передвигаются на шахматной доске. Игра способствует развитию логического и творческого мышления, памяти, вырабатывает решительность, усидчивость у учащихся; игра в Шахматы - это школа терпения и критического подхода к себе и партнерам.

Шахматы являются одним из популярных видов спорта во всем мире. Название игры заимствовано из персидского «шах» (король, властелин). Хотя история происхождения этой игры до конца не выяснена, предполагается, что она возникла в Северной Индии приблизительно 1500 лет назад. Далее игра распространилась в Персию и Аравию. В письменном виде описание игры в Шахматы встречается во многих персидских и арабских рукописях, а также в героических эпосах. В переводе с санскрита название шахматной игры означает «четырёхчленная». Отсюда следует, что в Шахматы играли в то время четыре партнера. Строгая закономерность шахматной игры и многие другие ее признаки указывают на то, что она была придумана не одним человеком, а развивалась и совершенствовалась постепенно. Предполагается, что первоначально игра служила для разъяснения стратегических и тактических вопросов в военном деле. На это указывают сохранившиеся и поныне названия фигур и расположение фигур на шахматной доске, напоминающее структуру индийского войска того времени.

В 8-9 веке от арабов игра попала в Европу: сначала в Испанию, Италию и Францию. Несколько позднее Шахматы по торговым путям попали на территорию Руси.

В настоящее время, когда весь мир вступил на новый этап развития науки и техники, культуры и экономики, передовых технологий и социальной сферы, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно ориентироваться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы и принимать конструктивные решения. Огромную роль в формировании логического и системного мышления играют Шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению интеллектуального уровня учащихся, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени.

Шахматы, как вид соревновательной деятельности, в общей классификации относятся к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости.

Вид спорта «Шахматы» включает в себя следующие дисциплины: классические шахматы, быстрые шахматы (рапид), блиц, шахматные композиции.

Углубленная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и

умений базовой подготовки.

Программа учитывает основополагающие принципы спортивной подготовки шахматистов, результаты научных исследований и передовой спортивной практики. В ней представлены возрастные границы для занятий в различных группах спортивной школы и рекомендуемые при этом соревновательные моменты для различных групп учащихся.

1.3. Основополагающие принципы программы:

Принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон тренировочного процесса (теоретической, психологической и физической подготовки).

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам тренировочного процесса и соответствие его требованиям этапов спортивной подготовки с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок.

Принцип вариативности предусматривает, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальные способности спортсменов, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием средств и методов тренировки, направленных на решение определенных задач подготовки.

При создании программы учитывались последние достижения в области теории, методики и практики проведения занятий по шахматной подготовке.

1.4. Минимальный возраст для зачисления на обучение

В группы углубленного уровня сложности первого года обучения могут быть зачислены лица с 10 лет, желающие заниматься видом спорта «Шахматы», прошедшие контрольные испытания. Группы углубленного уровня сложности комплектуются учащимися, не имеющими медицинских противопоказаний (медицинский допуск к занятиям).

Наполняемость групп.

Таблица № 1

Уровень сложности	Период обучения	Минимальная наполняемость группы (чел.)	Оптимальный количественный состав группы (чел.)	Максимальный количественный состав группы (чел.)
Углубленный уровень	1 год обучения	8-10	14-15	20
	2 год обучения	8-10	14-15	20

При необходимости объединения в одну группу учащихся, разных по возрасту, уровню подготовленности учащихся необходимо соблюдать следующие условия:

- разница в уровне подготовки учащихся не превышает двух спортивных разрядов и (или) спортивных званий;
- не превышена единовременная пропускная способность учебного кабинета.

1.5. Срок обучения

Срок реализации программы рассчитан на 2 года. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп по шахматам и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений, навыков и тактических приемов.

Организационно-методическая структура учебного процесса учащихся основана на соблюдении основных положений о планомерно - поэтапном формировании движений, соблюдении преемственности целей и задач этапов подготовки, главным в которых

является строгое соответствие уровня двигательных возможностей и физической подготовленности юных шахматистов со степенью сложности изучаемого материала.

Перевод учащихся по годам обучения и уровням сложности образовательной программы осуществляется на основании результатов промежуточной аттестации, которая может включать учет их участия в официальных спортивных мероприятиях, участие в которых не может быть ограничено.

Результаты, показанные в официальных спортивных мероприятиях, это одна из форм определения качества обученности и уровня подготовленности. Без участия в официальных спортивных соревнованиях невозможно присвоение спортивных разрядов.

1.6. Планируемые результаты

Результатом освоения предпрофессиональной программы по шахматам является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

Формирование широкого круга двигательных умений и навыков, освоение основ техники по виду спорта «Шахматы», всестороннее гармоничное развитие физических качеств, укрепление здоровья детей, отбор перспективных учащихся для дальнейших занятий шахматами, повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по шахматам, формирование спортивной мотивации, формирование навыков адаптации к жизни в обществе.

В предметной области **«Теоретические основы физической культуры и спорта»** для углубленного уровня:

- знание истории развития избранного вида спорта;
- знание значения занятий физической культурой и спортом для обеспечения высокого качества жизни;
- знание этических вопросов спорта;
- знание основ общероссийских и международных антидопинговых правил;
- знание норм и требований, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих званий и спортивных разрядов по избранному виду спорта Шахматы, а также условий выполнения этих норм и требований;
- знание возрастных особенностей детей и подростков, влияния на спортсмена занятий избранным видом спорта Шахматы;
- знание основ спортивного питания.

В предметной области **«Общая специальная физическая подготовка»** для углубленного уровня:

- укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;
- повышения уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы дальнейшей специальной физической подготовки;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;
- специальная психологическая подготовка, направленная на развитие и совершенствование психических функций и качеств, которые необходимы для успешных занятий избранным видом спорта.

В предметной области **«Основы профессионального самоопределения»** для углубленного уровня:

- формирование социально-значимых качеств личности; развитие коммуникативных навыков, лидерского потенциала, приобретение опыта работы в команде (группе);
- развитие организаторских качеств и ориентация на педагогическую и тренерскую профессии;
- приобретение практического опыта педагогической деятельности, предпрофессиональная подготовка обучающихся; приобретение опыта проектной деятельности.

В предметной области **«Вид спорта»** для базового уровня:

- обучение и совершенствование техники и тактики избранного вида спорта;
- освоение комплексов специальных физических упражнений; повышения уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов;
- знание требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта;
- формирование мотивации к занятиям избранным видом спорта Шахматы; знание официальных правил соревнований по избранному виду спорта, правил судейства;
- опыт участия в физкультурных и спортивных мероприятиях.

В предметной области **«Различные виды спорта и подвижные игры»** для углубленного уровня:

- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами вида спорта «Шахматы» и подвижных игр;
- умение развивать физические качества по виду спорта «Шахматы» средствами других видов спорта и подвижных игр;
- умения соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;
- приобретение навыков сохранения собственной физической формы.

В предметной области **«Судейская подготовка»** для углубленного уровня:

- освоение методики судейства физкультурных и спортивных соревнований и правильного ее применения на практике;
- знание этики поведения спортивных судей;
- освоение квалификационных требований спортивного судьи, предъявляемых к квалификационной категории «юный спортивный судья» по виду спорта «Шахматы».

В предметной области **«Развитие творческого мышления»** для углубленного уровня:

- развитие изобретательности и логического мышления;
- развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи;
- развитие умения концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия.

В предметной области **«Специальные навыки»** для углубленного уровня:

- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для вида спорта «Шахматы» специальными навыками;
- владение средствами и методами предупреждения травматизма и возникновения

- несчастных случаев;
- умение соблюдать требование техники безопасности при самостоятельном выполнении физических упражнений.

1.6.2 Требования к результатам освоения программы по годам обучения

Соответственно на этапах освоения программы учащиеся должны знать определённый комплекс теоретических знаний и уметь выполнять следующие практические задания:

Таблица № 2

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
Углубленный уровень - 1 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - историю развития шахмат в 20в. 	<ul style="list-style-type: none"> - краткую историческую справку о развитии шахматах в 20 в. - творчество Э. Ласкера, З.Тарраша, Г.Пильсбери, А.Рубинштейна, А.Нимцовича, Р. Рети, С.Тартаковера, А.Алехина.
<ul style="list-style-type: none"> - названия дебютов по внешним признакам - методы работы с дебютной теорией - типичные комбинации в дебюте, миттельшпиле - комбинации на сочетание идей - форпост - позиционная жертва качества, пешки 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное владение принципами дебютной теории - подбирать дебютный репертуар - оценивать позицию - находить типичные комбинации в дебюте, в миттельшпиле - технику расчета комбинаций - приемы тактической защиты - находить тактические удары и ловушки - осуществлять стратегическое планирование
<ul style="list-style-type: none"> - эндшпили различных типов: - легкофигурный; - тяжелофигурный; - ладья и слон против ладьи с пешками; - ладья и пешка против слона - ферзь против пешки и ферзя; - ферзь против ладьи и пешки; 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать материальный перевес в эндшпиле различного тапа (лишняя пешка); - оценивать позицию;
Углубленный уровень - 2 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - Крупнейшие турниры конца 20в. и начала 21 в. 	<ul style="list-style-type: none"> - творчество М. Эйве, М. Ботвинника, С.Решевского, Р.Файна, М.Найдорфа, С.Глигорича, Б.Ларсена, Л.Портиша, П.Кереса, Д.Бронштейна, В.Смыслова, М.Талья, Т.Петросяна, Б.Спасского, Л.Штейна и др. - творчество чемпионов мира. - творчество современных шахматистов.

<ul style="list-style-type: none"> - современные дебютные принципы, - названия дебютов по внешним признакам с запоминанием первых 7 - 8 ходов; - типичные комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. - Карлсбадскую структуру 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать материальный перевес и позиционный перевес; - обнаруживать в позиции скрытые возможные тактические приёмы и комбинации; - осуществлять стратегическое планирование; - вести борьбу в закрытых позициях.
<ul style="list-style-type: none"> - эндшпили различных типов: <ul style="list-style-type: none"> - сложные ладейные окончания; - легкофигурные окончания; - композиция, этюд. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести игру в сложных легкофигурных и тяжелофигурных окончаниях; - реализовывать материальный перевес и позиционный перевес.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Основные положения

Учебный план многолетней подготовки учащегося - это основополагающий документ, определяющий распределение временных объемов основных разделов подготовки детей по возрастным годам обучения.

Организация тренировочного процесса в учреждении строится на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно, в соответствии с Федеральными государственными требованиями по виду спорта «Шахматы».

Учебный план определяет объем учебной нагрузки и ее распределение по годам обучения. Учебный план составлен на основе Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, утвержденные Министерством спорта Российской Федерации № 939 от 15 ноября 2018 года.

Непрерывность освоения обучения Программы в каникулярный период обеспечивается следующим образом:

- участием учащихся в спортивных соревнованиях;
- участием учащихся в тренировочных сборах;
- участием учащихся в спортивно-оздоровительных площадках или лагерях;
- самостоятельная работа учащихся по индивидуальным планам подготовки.

Самостоятельная работа выполняется либо во время учебных занятий в присутствии тренера-преподавателя, либо в период отсутствия тренера по индивидуальным учебным планам самостоятельной работы при ведении обучающимся дневника выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой, документами, протоколами, кино-, фото-, видеоматериалами, таблицами, схемами, рисунками, диаграммами, текстами и пр., обработку информации, решение задач, выполнение заданий и физических упражнений, проведение практических занятий под наблюдением тренера-преподавателя

Учебный план углубленного уровня сложности включают в себя 2 года подготовки учащегося.

2.2. Продолжительность и объемы реализации Программы

В процессе реализации учебного плана необходима рациональная система применения тренировочных и соревновательных нагрузок. Она строится на основе следующих методических задач:

- ориентация уровня нагрузок шахматистов на соответствующие показатели, достигнутые сильнейшими учащимися;
- увеличение темпов роста нагрузок на этапах обучения;
- соответствие уровня тренировочных и соревновательных нагрузок возрастным особенностям и уровню подготовленности учащихся;
- учет закономерностей развития и взаимосвязи физиологических систем растущего организма учащегося.

С учетом изложенных задач в таблице № 3 представлен годовой учебный план с расчетом на 42 недели.

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица №2

по дополнительной предпрофессиональной программе углубленного уровня сложности по игровому виду спорта «Шахматы»
(на 42 недели)

№ п/п	Наименование предметных областей/ формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки	Самостоя тельная работа (час)	Учебные занятия (час)		Аттестация (час)		Углубленный уровень обучения	
				Теоретические	Практические	Теоретические	Практические	Первый год	Второй год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общий объем часов		924	54	285	639	2	2	420	504
1	Обязательные предметные области	601	42	285	316	1	1	273	328
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	92	10	92	-	-	-	42	50
1.2.	Общая специальная физическая подготовка	92	-	-	92	-	-	42	50
1.3.	Вид спорта	279	22	132	147	-	-	126	153
1.4.	Основы профессионального самоопределения	138	10	61	77	-	-	63	75
2	Вариативные предметные области	323	12	-	323	1	1	147	176
2.1.	Различные виды спорта и подвижные игры	46	-	-	46	-	-	21	26
2.3.	Судейская подготовка	47	-	-	46	-	-	21	25
2.4.	Развитие творческого мышления	184	12	-	184	-	-	84	100
2.5.	Специальные навыки	46	-	-	46	-	-	21	25
3	Теоретические занятия	285	19	285	-	-	-	172	155
4	Практические занятия	639	35	-	639	-	-	248	349
4.1.	Тренировочные мероприятия	92	23	-	92	-	-	42	50
4.2.	Физкультурные и спортивные мероприятия	279	-	-	279	-	-	126	153
4.3.	Иные виды практических занятий	268	12	-	268	-	-	122	146
5	Самостоятельная работа	54	54	-	-	-	-	24	30
6	Аттестация	4	-	2	2	2	2	2	2
6.1.	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	1	1	2	-
6.2.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	1	1	-	2

2.3. Соотношение объемов тренировочного процесса

В процессе реализации Программы предусмотрено следующее соотношение объемов по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана (таблица №3):

Таблица №3

Соотношение объемов тренировочного процесса по разделам обучения на этапах подготовки

№ п/п	Разделы подготовки	Углубленный уровень	
		1 год	2 год
1	Общее количество часов в год (час)	420	504
2	Количество часов в неделю (час)	10	12
3	Количество тренировок в неделю	4	4
4	Количество тренировок в год	168	168
5	Обязательные предметные области (час)	273	328
6	Вариативные предметные области (час)	147	176

Общее количество часов в год определяется из расчета 42 недель, что составляет оптимальный объем тренировочной и соревновательной деятельности учащихся.

Распределение времени в годовом учебном плане на основные разделы подготовки по годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами многолетней тренировки шахматистов.

2.4. Примерные требования к разрядным нормам учащихся

На базовом уровне сложности основными приоритетными задачами являются: укрепление здоровья, закаливание, формирование интереса к целенаправленным занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, получение первоначальных знаний по истории шахмат, приобретение навыков участия в соревнованиях, создание условий для развития восприятия, внимания, памяти, логического мышления, приобретение опыта участия в соревнованиях.

Целью Программы базового уровня сложности является повышение спортивного мастерства учащихся до уровня:

1 год обучения - выполнение нормативов 2 юношеского разряда – 25 % , 1 юношеского – 50 %, 3 спортивного разряда – 25 % от количества учащихся в группах;

2 год обучения - 3 разряда – 75 % учащихся, 1 юношеский разряд - 25% от количества учащихся в группах.

Таблица № 4

Примерные требования к разрядным нормам на этапах подготовки

Углубленный уровень сложности	На начало учебного года		На конец учебного года	
	разряд	%	разряд	%

1 год обучения	3ю	25	2 ю	25
	2ю	50	1 ю	50
	1ю	25	3	25
2 год обучения	2 ю	25	1 ю	25
	1 ю	50	3	75
	3	25		

В зависимости от конкретных условий требования к разрядным нормам могут незначительно меняться.

2.4. Минимальные показатели соревновательной нагрузки.

Очень важно учитывать, что основные детские соревнования, особенно многодневные с выездом в другие города, следует проводить во время каникул. Поэтому годичный макроцикл подготовки спланирован так, чтобы юные шахматисты могли успешно выступать в соревнованиях именно в каникулярное время, без отрыва от учебы в общеобразовательных учреждениях.

Игровая соревновательная нагрузка с возрастом и стажем занятий постепенно возрастает. Рекомендуется следующие минимальные показатели соревновательной нагрузки с учетом этапа подготовки (таблица №5)

Таблица №5

Минимальные показатели соревновательной нагрузки

№ п/п	Разделы подготовки	Углубленный уровень	
		1 год	2 год
1	Количество соревнований	9	10
2	Количество матчевых встреч, блицтурниров.	6	6

При участии в традиционных ежегодных спортивно-массовых мероприятиях (классификационные турниры, командное первенство МБУ ДО ДЮСШШ, открытое первенство г. Армавира, Марафон, личное первенство МБУ ДО ДЮСШШ, мемориал А.И. Белгородцева, чемпионаты и первенства Краснодарского края и ЮФО по возрастам) более 50% учащихся группы, тренировочные занятия по разбору и анализу партий, переносятся на место и время проведения турнира.

2.5. Программа углубленного уровня по годам обучения

2.5.1 Программа углубленного уровня первого года обучения (УУ-1)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
I	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	273	172	101
1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	42	42	-
	1.1. Организация и проведение детских турниров в России.	2	2	-
	2.1. Учет и оформление результатов турнира.	2	2	-
	2.2. Оформление отчета о соревновании.	2	2	-

	3.1. Правильное сочетание труда, отдыха, занятий спортом для юного спортсмена.	4	4	-
	3.2. Режим сна и питание шахматиста.	2	2	-
	3.3. Двигательная активность шахматиста.	4	4	-
	4.1. Э.Ласкер и его подход к шахматам.	2	2	-
	4.2. Творчество: З.Тарраша, Г.Пильсбери, А.Рубинштейна.	2	2	-
	4.3. Шахматная жизнь в начале 20 века.	2	2	-
	4.4. Творчество (избранные партии): А. Нимцовича, Р. Рети, Х.Р. Капабланка, С.Тартаковера.	2	2	-
	4.5. А.Алехин – первый русский чемпион мира. Избранные партии.	2	2	-
	1.8 Психологическая подготовка шахматиста.	10	10	-
	1.9 Чемпионы мира по шахматам.	6	6	-
2.	Общая специальная физическая подготовка	42	-	42
3.	Вид спорта «Шахматы»	126	61	65
	3.1 Дебют	35	19	16
	5.1. Критическое изучение дебютных руководств.	4	2	2
	5.2. Методы работы с дебютной теорией.	4	2	2
	5.3. Дебютный репертуар шахматиста.	4	2	2
	5.4. Открытые дебюты (испанская партия, защита двух коней, русская партия, королевский гамбит и др.).	7	4	3
	5.5. Закрытые дебюты (ферзевый гамбит - принятый, отказанный), защита Нимцовича и др.).	6	3	3
	5.6. Полуоткрытые дебюты (сицилианская защита, французская защита, защита Каро-Канн, защита Алехина и др.)	4	2	2
	5.7. Типичные комбинации в дебюте	6	4	2
	3.2 Миттельшпиль <i>Тактика миттельшпиля</i>	56	27	29
	6.1. Типичные комбинации в миттельшпиле.	6	3	3
	6.2. Сложные комбинации на сочетание идей.	5	2	3
	6.3. Техника расчета вариантов	6	3	3
	<i>Стратегия миттельшпиля</i>			
	6.4. Пешечный перевес: в центре	4	2	2
	6.5. Пешечный перевес: на ферзевом фланге,	4	2	2
	6.6. Пешечный перевес: на королевском фланге.	4	2	2
	6.7. Стратегически важные пункты.	4	2	2
	6.8. Форпост. Форпост на открытой линии.	4	2	2
	6.9. Позиционная жертва качества, пешки	4	2	2
	6.10. Инициатива и выгодная расстановка фигур.	4	2	2
	6.11. Стратегическая и тактическая защита.	4	2	2
	6.12. Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические	7	3	4

	удары, ловушки.			
	3.3 Эндшпиль	35	15	20
	7.1. Мат слоном и конем.	2	1	1
	7.2. Ладья с пешками против ладьи с пешками.	2	1	1
	7.3. Ладья и пешка против слона.	2	1	1
	7.4. Сложные ладейные окончания.	6	2	4
	7.5. Ферзевые окончания.	5	2	3
	7.6. Ферзь против пешек.	2	1	1
	7.7. Ферзь и пешка против ферзя.	2	1	1
	7.8. Ферзь с пешками против ферзя с пешками.	2	1	1
	7.9. Ферзь против ладьи и пешки. «Крепость».	2	1	1
	7.10. Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль.	5	2	3
	7.11. Типичные комбинации в эндшпиле.	5	2	3
4.	Основы профессионального самоопределения	63	27	36
	4.1. Ориентировочное.	2	2	
	4.2. Классификация профессий .	3	3	
	4.3. Взаимосвязь выбранного вида спорта и профессиональной сферы.	4	2	2
	4.4. Выбор и моделирование.	5	2	3
	4.5. Темперамент и выбор профессии.	5	2	3
	4.6. Интересы и выбор профессии.	4	2	2
	4.7. Склонности и профессиональная направленность.	5	2	3
	4.8. Профессиональный тип личности.	4	2	2
	4.9. Деловая игра «Кадровый вопрос».	9		9
	4.10. Профессиональная пригодность.	10	3	7
	4.11. Как достичь успеха в профессии.	10	5	5
	4.12. Поддержка друзей.	2	2	
II	ВАРИАТИВНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	147	-	147
5.	Различные виды спорта и подвижные игры	21	-	21
5.	Судейская практика	21	-	21
6.	Развитие творческого мышления	84	-	84
	5.1 Участие шахматистов в классификационных и тематических турнирах.	55	-	55
	5.2 Разбор и анализ партий, типовых позиций.	10	-	10
	5.3 Решение задач и композиций	19	-	19
7.	Специальные навыки	21	-	21
	6.1 Сеанс одновременной игры	5	-	5
	6.2 Тематическая игра	16	-	16
ИТОГО:		420	172	248
В том числе: самостоятельная работа – 24 часа, промежуточная аттестация – 2 часа.				

2.5.2 Программа углубленного уровня второго года обучения (УУ-2)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
I	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	328	155	173

1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	50	50	-
	1.1. Организация и проведение детских турниров в России.	2	2	-
	2.1. Учет и оформление результатов турнира.	2	2	-
	2.2. Оформление отчета о соревновании.	2	2	-
	3.1. Правильное сочетание труда, отдыха, занятий спортом для юного спортсмена.	2	2	-
	3.2. Режим сна и питание шахматиста.	2	2	-
	3.3. Двигательная активность шахматиста.	2	2	-
	4.1. Образование ФИДЕ.	1	1	-
	4.2. Выдающиеся зарубежные шахматисты. Р.Фишер, С.Решевский, Р.Файн, М.Найдорф, С.Глигорич, Б.Ларсен, Л.Портиш, В.Корчной.	3	3	-
	4.3. Выдающиеся отечественные шахматисты М. Ботвинник, П.Керес, Д.Бронштейн, В.Смыслов, М.Таль, Т.Петросян, Б.Спасский, А.Карпов, Г. Каспаров, Л.Штейн.	6	6	-
	4.4. Современные шахматисты: К.Магнус, В.Ананд, В.Крамник, В.Топалов, В.Иванчук, А.Грищук, П.Свидлер и др.	6	6	-
	4.5. Матчи за звание чемпиона мира среди женщин и мужчин.	2	2	-
	1.8 Психологическая подготовка шахматиста.	12	12	-
1.9 Чемпионы мира по шахматам.	8	8	-	
2.	Общая специальная физическая подготовка	50	-	50
3.	Вид спорта «Шахматы»	153	71	82
	3.1 Дебют	40	20	20
	5.1. Понятие дебютной новинки	1	1	-
	5.2. Дебютный репертуар шахматиста.	6	4	2
	5.3. Концентрический метод изучения дебютных схем	4	2	2
	5.4. Открытые дебюты (испанская партия, защита двух коней, шотландская партия, венская партия, русская партия, защита Филидора, королевский гамбит и др.).	7	3	4
	5.5. Закрытые дебюты (ферзевый гамбит (принятый, отказанный), защита Нимцовича, новоиндийская защита, английское начало и др.)	7	3	4
	5.6. Полуоткрытые дебюты (сицилианская защита, французская защита, защита Каро-Канн, защита Алехина, защита Пирца-Уфимцева и др.)	7	3	4
	5.7. Типичные комбинации в дебюте.	8	4	4
	3.2 Миттельшпиль	73	35	38
	Тактика миттельшпиля			
6.1. Типичные комбинации в миттельшпиле.	4	2	2	

	6.2. Сложные комбинации на сочетание идей. Техника расчета комбинаций	4	2	2
	Стратегия миттельшпиля.			
	6.3. Изолированная пешка в центре.	2	1	1
	6.4. Сила и слабость изолированной пешки.	2	1	1
	6.5. «Карлсбадская» структура.	4	2	2
	6.6. Сильная проходная в центре.	3	1	2
	6.7. Пешечный перевес на ферзевом фланге.	2	1	1
	6.8. Создание слабости в лагере противника.	6	3	3
	6.9. Инициатива и наилучшая расстановка фигур.	6	3	3
	6.10. Стратегическая атака: при разноцветных слонах; по большой диагонали.	4	2	2
	6.11. Составление плана защиты.	4	2	2
	6.12. Перегруппировка сил.	3	1	2
	6.13. Экономизм в защите.	3	1	2
	6.14. Размен как средство получения перевеса.	4	2	2
	6.15. Своевременность перехода в эндшпиль.	4	2	2
	6.16. Компенсация: за ферзя, ладью, легкую фигуру	4	2	2
	6.17. Игра на двух флангах.	4	2	2
	6.18. Маневренная борьба в закрытых позициях.	4	2	2
	6.19. Стратегия игры в типовых позициях.	5	2	3
	6.20. Понятие схемы как планов сторон в типовых позициях, получающихся из определенных дебютных схем.	1	1	-
	3.3 Эндшпиль	40	16	24
	7.1. Мат слоном и конем.	3	1	2
	7.2. Сложные ладейные окончания.	6	2	4
	7.3. Ферзь против двух ладей, ладьи и легкой фигуры	5	2	3
	7.4. Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль.	4	2	2
	7.5. Переход из дебюта в эндшпиль.	4	2	2
	7.6. Сложные окончания	4	2	2
	7.7. Композиция.	4	1	3
	7.8. Этюды.	5	2	3
	7.9. Типичные комбинации в эндшпиле.	5	2	3
4.	Основы профессионального самоопределения	75	34	41
	4.1. Ориентировочное.	1	1	-
	4.2. Классификация профессий .	4	3	1
	4.3. Взаимосвязь выбранного вида спорта и профессиональной сферы.	5	3	2
	4.4. Выбор и моделирование.	8	4	4
	4.5. Темперамент и выбор профессии.	5	3	2
	4.6. Интересы и выбор профессии.	8	4	4
	4.7. Склонности и профессиональная направленность.	6	3	3
	4.8. Профессиональный тип личности.	6	3	3
	4.9. Деловая игра «Кадровый вопрос».	9		9
	4.10. Профессиональная пригодность.	6	3	3
	4.11. Как достичь успеха в профессии.	15	5	10

	4.12. Поддержка друзей.	2	2	-
II	ВАРИАТИВНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	176	-	176
5.	Различные виды спорта и подвижные игры	26	-	26
5.	Судейская практика	25	-	25
6.	Развитие творческого мышления	100	-	100
	5.1 Участие шахматистов в классификационных и тематических турнирах.	65	-	65
	5.2 Разбор и анализ партий, типовых позиций.	10	-	10
	5.3 Решение задач и композиций	25	-	25
7.	Специальные навыки	25	-	25
	6.1 Сеанс одновременной игры	7	-	7
	6.2 Тематическая игра	18	-	18
ИТОГО:		504	155	349
В том числе: самостоятельная работа – 30 часов, итоговая аттестация – 2 часа.				

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Предпрофессиональная спортивная подготовка шахматистов — многолетний целенаправленный процесс представляющий собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.

Строгое соблюдение постепенности в процессе использования тренировочных и соревновательных нагрузок, особенно в занятиях с детьми разных возрастных категорий. Всесторонняя подготовленность неуклонно повышается лишь в том случае, если тренировочные и соревновательные нагрузки на этапах многолетней тренировки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям шахматиста.

Изучение и освоение предметных областей образовательной программы осуществляется в рамках проведения теоретических и практических занятий, включая учебные, физкультурные и спортивные мероприятия.

В программе включены вариативные предметные области, которые дают возможность расширения и углубления подготовки учащихся, получения детьми дополнительных знаний, умений и навыков.

Изучение вариативных предметных областей совмещается с изучением обязательных предметных областей и частично путем проведения занятий разными тренерами-преподавателями (комплексное обучение) или одним тренером-преподавателем.

При изучении обязательной и вариативной предметных областей уровней образовательной программы учебным планом предусматривается объем времени, выделяемый на самостоятельную работу обучающихся по каждой предметной области.

3.1. МЕТОДИКА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ, УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

3.1.1 *Теоретические основы физической культуры и спорта*

Теоретическая подготовка проводится, как отдельное учебное занятие, так и во время практического занятия в форме бесед, лекций, рассказа, и связана с физической, технико-тактической, морально-волевой и психологической подготовкой, как элемент практических занятий. Цель теоретических занятий направлена на формирование у учащихся умения использовать полученные знания на практике в условиях умственной и двигательной активности. При проведении теоретических занятий учитывается возраст учащихся и учебный материал изложен в доступной им форме. Целевые занятия по теоретической подготовке проводятся в виде коротких бесед в начале практического занятия или его процессе в паузах отдыха, может отводиться специальное время для просмотра киноматериалов и бесед. Предметной областью для углубленного уровня выступают:

- история развития избранного вида спорта «Шахматы»;
- физическая культура и спорт для обеспечения высокого качества жизни;
- этические вопросы спорта: основные положения шахматного кодекса;
- знание основ общероссийских и международных антидопинговых правил;
- знание норм и требований, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих спортивных званий и спортивных разрядов по шахматам, а также условий выполнения этих норм и требований;
- знание возрастных особенностей детей и подростков, влияния на спортсмена занятий избранным видом спорта Шахматы;
- знание основ спортивного питания.

3.1.2 Специальная физическая подготовка

Средствами СФП являются соревновательные и различные специальные и специально-подготовительные упражнения. Предметной областью для углубленного уровня выступают:

- укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;
- повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы специальной физической подготовки;
- развитие физических способностей к проявлению имеющегося функционального потенциала в специфических условиях занятий по избранному виду спорта Шахматы;
- специальная психологическая подготовка, направленная на развитие и совершенствование психических функций и качеств, которые необходимы для успешных занятий избранным видом спорта «Шахматы».

3.1.3 Вид спорта

Шахматы являются одним из популярных видов спорта во всем мире. Спортивную деятельность шахматиста обычно ассоциируют с умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску. Шахматы, как вид соревновательной деятельности относятся, согласно Л.П. Матвееву, к общей классификации к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости. Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Специальная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

Углубленный уровень шахматистов: расширение полученных знаний, изучение шахматной теории, углубленное изучение темы «Атака на короля», ознакомление с характеристикой современных дебютов, совершенствование в изучении приемов эндшпиля и миттельшпиля, приобретение углубленных знаний о режиме шахматиста и методике тренировки. Совершенствование теоретических знаний, изучение типовых позиций миттельшпиля, овладение принципами составления дебютного репертуара, углубленное изучение сложных окончаний, овладение глубокими знаниями по истории шахмат, получение сведений о психологической и волевой подготовке, практическая деятельность по организации и судейству шахматных соревнований, получение звания судьи по спорту и инструктора по виду спорта.

Предметной областью для углубленного уровня выступают:

- обучение и совершенствование техники и тактики избранного вида спорта Шахматы;
- освоение комплексов специальных тактических упражнений;
- повышение уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов;
- знанием требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта;
- формирование мотивации к занятиям Шахматы;
- знание официальных правил соревнований по шахматам, правил судейства;

- участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

3.1.4 Различные виды спорта и подвижные игры.

Занятия по спортивным и подвижным играм направлены на:

- обеспечение спортивно-оздоровительной работы МБУ ДО ДЮСШШ в летний период;
- развитие быстроты, ловкости, общей и скоростной выносливости, пространственной ориентировки;
- на формирование навыков в коллективных действиях;
- воспитание настойчивости, решительности, инициативы и находчивости, поддержание умственной и физической работоспособности, снятие эмоционального напряжения;
- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами избранного вида спорта и подвижных игр;
- умение развивать психологические и физические качества по виду спорта «Шахматы» средствами других видов спорта и подвижных игр;
- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;
- приобретение навыков сохранения собственной физической формы.

3.1.5 Судейская практика

Одной из задач МБУ ДО ДЮСШШ является подготовка учащихся к роли помощника тренера-преподавателя и участие в организации и проведении соревнований в качестве помощника судьи.

Решение этих задач целесообразно начинать на углубленном этапе подготовки. Занятия следует проводить в форме бесед, семинаров, практических занятий, самостоятельного изучения литературы по шахматам. Обучающиеся должны овладеть принятой в виде спорта терминологией, основными методами построения учебно-тренировочного занятия, навыками дежурного по группе (подготовка места занятий, получение и сдача инвентаря). Во время проведения занятий необходимо развивать способность учащегося наблюдать за выполнением упражнений другими спортсменами, находить ошибки и исправлять их. Привитие судейских навыков осуществляется путем изучения правил соревнований, привлечения учащихся к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей в своей и других группах, ведения протоколов соревнований.

Во время обучения на углубленном этапе подготовки шахматистов необходимо самостоятельно вести дневник: вести учет занятий с тематикой, заданий и поставленных задач, шахматных партий, регистрировать результаты выступления на соревнованиях, делать их анализ.

3.1.6 Развитие творческого мышления.

Избранный вид спорта «Шахматы» развивает в первую очередь:

- потребность в соревновательной деятельности шахматиста;
- изобретательность и логическое мышление;
- умение сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи;
- умение концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия.

3.1.7 Специальные навыки.

Специфика изучения шахмат, прежде всего, способствует формированию психической целеустремленности, самостоятельности в постановке и реализации целей,

принятии решений, воспитание воли.

Мотивация шахматиста направлена на:

- достижение определенного результата на соревнованиях и в процессе подготовки;
- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для избранного вида спорта специальными навыками;
- Умение развивать профессионально необходимые физические качества по виду спорта «Шахматы»;
- Умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении физических упражнений.

3.2. Рабочие программы по предметным областям

Рабочие программы по предметным областям разрабатываются на начало каждого учебного года в соответствии с приказом Минспорта России № 939 от 15.11.2018г.

В содержании рабочей программы отражается: название раздела; название темы; краткое описание содержания учебного занятия; тип занятия – теоретическая часть, практическая часть; календарно-тематический план. Телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему; указываются основные теоретические понятия и практическая деятельность – средства обучения, упражнения на занятиях.

Последовательность оформления содержания программного материала должна соответствовать последовательности разделов предметных областей учебного плана.

Таблица 4

Соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана по образовательной программе углубленного уровня в области физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование предметных областей	Процентное соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана базового уровня сложности программы	Процентное соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана углубленного уровня сложности программы
1	Обязательные предметные области		
1.1	Теоретические основы физической культуры и спорта	10-25	10-15
1.2	Общая физическая подготовка	20-30	-
1.3	Общая и специальная физическая подготовка	-	10-15
1.4	Вид спорта	15-30	15-30
1.5	Основы профессионального самоопределения		15-30
2	Вариативные предметные области		
2.1	Различные вида спорт и подвижные игры	5-15	5-10

2.2	Судейская подготовка	-	5-10
2.2	Развитие творческого мышления	5-20	5-20
2.3	Специальные навыки	5-20	5-20

3.3 Объемы учебных нагрузок

Учебная нагрузка устанавливается в соответствии с объемом образовательной программы углубленного уровня сложности.

Учебная нагрузка, рассчитанная на 42 учебные недели.

Таблица 5

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю	Оптимальный режим занятий	Кол-во часов в год	Примерное количество занятий в год
1 год обучения	10	4	3x2x3x2	420	168
2 год обучения	12	4	3x3x3x3;	504	168

Продолжительность одного занятия при реализации образовательной программы в области физической культуры и спорта рассчитывается в академических часах с учетом возрастных особенностей, годов обучения и уровней сложности программы.

3.4 Методические материалы

Большое значение для реализации целей подготовки шахматистов имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения, тренировки и организации тренировочного и воспитательного процесса с помощью единой методической системы, доведенной до уровня поурочных программ.

Для проведения теоретической части занятия тренером-преподавателем используется словесный и наглядный метод, на практической части занятия-практический метод организации занятия.

Деятельность учащихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность учащихся исследовательская в парах.

3.4.1 Методические рекомендации к углубленному уровню подготовки первого года обучения (УУ-1)

В группах углубленного уровня подготовки первого года обучения УУ-1 программой предусматривается 10 часов в неделю.

Основные направления работы в группе углубленного уровня подготовки первого года обучения – углубление теоретических знаний, совершенствование техники расчёта вариантов, изучение типовых позиций миттельшпиля, расширение и углубление индивидуального дебютного репертуара, изучение сложных смешанных окончаний, развитие комбинационного зрения и позиционного чутья.

В разделе «Обязательные предметные области» учащиеся знакомятся с международными связями российских и зарубежных шахматистов. Подобно освещается

вопрос об учете и оформлении результатов турнира. На данном этапе продолжается изучение творчества известных корифеев шахмат начала 20 века (Бодянского, Шошина, Кукуева и др.) и развитие шахмат после революции 1917 года.

Режим дня, правильное сочетание труда, отдыха, занятий спортом для юного спортсмена остаются актуальны на всех этапах обучения. Режим сна и питание шахматиста. Развитие конкурентоспособности, навыков преодоления эмоций гнева, страха.

Продолжается более подробное изучение дебютов. В том числе изучение методов работы над дебютной теорией, критическое изучение дебютных руководств, тщательный подбор материала и организация труда шахматиста. Расширяется дебютный репертуар шахматиста посредством изучения дебютов: «Кол», «Тычок», «Киевская защита», «Ленинградская защита».

Комбинация предстаёт в новом свете - как совокупность элементарных тактических приёмов. Разбираются и решаются сначала сообща, затем самостоятельно комбинации на сочетание идей. Техника расчёта вариантов развивается постоянным решением упражнений и комбинаций. Усложняются комбинации, упор делается на: тактику миттельшпиля, стратегически важные пункты, позиционную жертву Шахматы, инициативу и наилучшую расстановку шахмат, а так же защите: стратегическая и тактическая защита, приемы тактической защиты (отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки).

Продолжается изучение эндшпиля: проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль, дамка и две простые против дамки и простой, различные виды расположения шахмат, сложные окончания.

Понимание позиции не приходит сразу, оно складывается годами. Поэтому очень важно разбирать сыгранные партии, (желательно сразу в день игры) выявляя дебютные ошибки, отмечая критические моменты в партии; давать оценку позициям и тренироваться в выборе плана игры.

Оценка позиции - «камень преткновения» для многих, даже опытных шахматистов. Самостоятельная работа дома становится актуальной для всех учащихся группы: разобрать дебютную схему, примерные партии по избранному началу, проработать типовую позицию миттельшпиля.

В раздел «Вариативные предметные области» включена судейская подготовка учащегося. Юный шахматист примеряет на себя новую роль – помощника судьи, где все его теоретические знания о судействе соревнований перерастают в практический навык.

Тренер-преподаватель знакомит учащихся с разнообразием профессий. Помогает ребятам определить свою предрасположенность к той или иной профессии.

Самостоятельная работа - в Программу занятий группы входит индивидуальная работа для учащихся. Во время подготовки спортсменов к соревнованиям необходимо поставить дебют, изучить теоретические позиции, проанализировать различные партии, найти и устранить ошибки, встречающиеся в партиях юных шахматистов, поработать над психологической подготовкой спортсмена. Все эти проблемы лучше решать с учащимся индивидуально. Основное внимание уделяется характеру и индивидуальным особенностям каждого шахматиста.

К концу учебного года 25% учащихся должны выполнить второй юношеский разряд, 50% выполнить норматив первого юношеского разряда, а 25 % - третий спортивный разряд от общего числа учащихся в группе.

3.4.1 Методические рекомендации к углубленному уровню подготовки второго года обучения (УУ-2)

В группах углубленного уровня подготовки второго года обучения УУ-2 программой предусматривается 12 часов в неделю.

Формируется игровой стиль, индивидуальный дебютный репертуар. Регулярные выступления на соревнованиях способствуют развитию аналитического мышления, исследовательского подхода к шахматной игре. Возрастает роль самостоятельной работы дома с компьютерными программами и литературой. Тщательный разбор и анализ партий становятся нормой.

Большое значение приобретает создание базы данных на возможных конкурентов в Краснодарском крае, Южном Федеральном Округе и России. Вместе с тренером решается задача создания продуманной системы подготовки к соревнованиям и участия в них.

В разделе «Обязательные предметные области» основными направлениями работы становятся: углубление теоретических знаний, совершенствование техники расчёта вариантов, изучение типовых позиций миттельшпиля, расширение и углубление индивидуального дебютного репертуара, изучение сложных смешанных окончаний, развитие комбинационного зрения и позиционного чутья.

В миттельшпиле: изолированная шашка. Плюсы и минусы. Создание слабости в лагере противника. Инициатива и наилучшая расстановка шахмат. Роль пункта d4(e5) на разных стадиях игры. Конкретный подход к оценке позиции. Определение момента перехода к защите (контратаке). Составление плана защиты. Перегруппировка сил. Экономизм в защите. Наличие размена – преимущество позиции. Жертва материала ради перехода в эндшпиль. Своевременность перехода в эндшпиль. Игра на двух флангах. Стратегия игры в типовых позициях. Понятие схемы как планов сторон в типовых позициях, получающихся из определенных дебютных схем.

В области эндшпиля полезно решать этюды с самым разнообразным материалом. Запирание как один из приёмов борьбы. Примеры из партий ведущих мастеров шахмат. Шашечные задачи с финальным запиранием. Две дамки и простая против дамки и простой. Четыре дамки против двух. Переход из дебюта в эндшпиль.

В разделе «Вариативные предметные области» юный шахматист продолжает знакомится на практике с судейским кодексом. Увеличивается число учебных часов на судейскую практику.

Тренер-преподаватель знакомит учащихся с разнообразием профессий физической направленности. Помогает ребятам определить свою предрасположенность к той или иной профессии.

Самостоятельная работа - в Программу занятий группы входит индивидуальная работа для учащихся. Во время подготовки спортсменов к соревнованиям необходимо поставить дебют, изучить теоретические позиции, проанализировать различные партии, найти и устранить ошибки, встречающиеся в партиях юных шахматистов, поработать над психологической подготовкой спортсмена. Все эти проблемы лучше решать с учащимся индивидуально. Основное внимание уделяется характеру и индивидуальным особенностям каждого шахматиста.

Выполнение к концу учебного года норм первого юношеского разряда 25%, а третьего спортивного разряда 75% от общего числа учащихся группы.

3.5. Методы выявления и отбора одаренных детей

Система отбора перспективных шахматистов неразрывно связана с многолетней подготовкой в процессе обучения, она начинается с раннего школьного возраста и заканчивается возможностью отбора в сборные команды города и края.

В МБУ ДО ДЮСШШ тренеры - преподаватели проводят мониторинг достижений своих воспитанников, ведут личные карточки учащихся, динамику физических способностей посредством принятия контрольных нормативов. Так же ведется общий мониторинг достижений учащихся. Информация о достижениях учащихся выкладывается на сайт МБУ ДО ДЮСШШ.

3.6. Медико-биологический контроль

Контроль за состоянием здоровья шахматистов осуществляется медицинским работником ДЮСШ и специалистами физдиспансера. Раз в год все обучающиеся на предпрофессиональной программе, проходят углубленное медицинское обследование в конце подготовительного (осень) периода.

Углубленное медицинское обследование включает: анамнез, клинический анализ крови и мочи, электрокардиографическое исследование, обследование у врачей специалистов (хирурга, невропатолога, окулиста, гинеколога), врачебное освидетельствование для определения уровня физического развития и работоспособности.

В случае необходимости, по медицинским показаниям, организуется дополнительная консультация у других специалистов.

Контроль уровня физической работоспособности и функционального состояния организма спортсмена проводится в рамках этапного комплексного обследования для определения потенциальных возможностей спортсмена, динамики уровня тренированности, соответствия выполняемых тренировочных и соревновательных нагрузок функциональным возможностям организма.

3.7 Техника безопасности в процессе реализации образовательной программы

3.7.1. Общие положения.

1. К учебному занятию допускаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний, прошедшие инструктаж по технике безопасности, ознакомленные с данной инструкцией по технике безопасности и правилам поведения.
2. Опасными факторами на учебном занятии являются:
 - Физические (неисправная или несоответствующая требованиям СанПиН мебель); опасное напряжение в электрической сети; технические средства обучения;
 - Химические (пыль);
 - Психофизиологические (напряжение зрения и внимания; интеллектуальные и эмоциональные нагрузки; длительные статистические нагрузки и монотонность труда).
3. Работа учащихся в кабинете разрешается только в присутствии тренера-преподавателя.
4. Во время занятий посторонние лица могут находиться в классе только с разрешения тренера-преподавателя.
5. Во время перерывов между занятиями проводится обязательное проветривание помещения с обязательным выходом учащихся из кабинета.
6. Каждый учащийся в ответе за состояние своего рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования.
7. Необходимо на каждом занятии проводить профилактику нарушения осанки и зрения. Для этого нужно следить за рабочей позой во время работы на занятиях. Правильная поза:
 - Длина сиденья должна соответствовать длине бедер учащегося;
 - Высота ножек стула должна равняться длине голени;
 - Голеностопный, коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол;
 - Между краем стола и грудной клеткой сидящего учащегося необходимо выдерживать расстояние равное ширине кисти ребенка;
 - Расстояние от глаз до стола соответствует 30-35 см;
 - Позвоночник опирается на спинку стула;
 - Предплечья лежат на поверхности стола симметрично и свободно;
 - Надплечья находятся на одном уровне.
8. Учащиеся не должны приносить посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.
9. Учащиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.
10. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно

сообщить тренеру-преподавателю.

11. Учащимся запрещается без разрешения тренера-преподавателя подходить к имеющемуся в кабинете оборудованию, закрытым книжным шкафам.

12. Учащиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящей инструкции, привлекаются к ответственности.

3.6.2. Требования безопасности перед началом занятий.

1. Проверить правильность установки стола, стула.

2. Подготовить к работе рабочее место, убрав все лишнее со стола, а портфель или сумку в специально отведенное место.

3. Обо всех замеченных нарушениях, неисправностях, повреждениях и поломках немедленно доложить тренеру-преподавателю.

4. При работе в кабинете шахмат категорически запрещается:

- Находиться в верхней одежде;
- Находиться с напитками и едой.

3.6.3. Требования безопасности во время занятий.

1. Входить в кабинет по указанию тренера-преподавателя, соблюдая порядок и дисциплину.

2. Неукоснительно выполнять требования тренера-преподавателя.

3. Постоянно поддерживать порядок и чистоту своего рабочего места.

4. Учащиеся должны соблюдать правильную посадку: сидеть прямо, не сутулясь, опираясь областью лопаток на спинку стула, с небольшим наклоном головы вперед; предплечья должны опираться на поверхность стола.

5. Не включать самостоятельно компьютер.

6. Рекомендуются использовать оздоровительные моменты на занятиях:

- Физкультминутки, динамические паузы;
- Минутки релаксации;
- Дыхательная гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Массаж активных точек;
- Речевая гимнастика.

3.6.4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

1. При возникновении повреждений на столах или других местах проведения занятий прекратить проведение занятий и сообщить администрации МБУ ДО ДЮСШШ. Занятия продолжить только после устранения неисправности или замены оборудования.

2. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю.

3. При получении травмы немедленно оказать первичную помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации школы и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

4. При возникновении пожара в кабинете не впадать в панику, следовать инструкциям тренера-преподавателя. Немедленно эвакуировать учащихся из зала через имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации школы и в пожарную часть.

3.6.5. Требования безопасности после окончания занятий.

1. Привести в порядок рабочее место.

2. Все взятые для работы книги положить на место.

3. При обнаружении неисправности мебели или оборудования сообщить об этом тренеру-преподавателю.

4. Выходить из класса только с разрешения тренера-преподавателя, не толкаясь, соблюдая

дисциплину.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

План воспитательной и профориентационной работы разрабатывается и утверждается ежегодно, и является отдельным нормативно-правовым документом МБУ ДО ДЮСШШ, который содержит:

- групповую и индивидуальную форму работы с учащимися;
- научную, творческую, исследовательскую работу;
- проведение физкультурно-оздоровительных, физкультурно-спортивных, творческих и иных мероприятий в том числе и в летний период (летняя оздоровительная площадка «Каисса»);
- организацию встреч, лекций, бесед, мастер-классов, турниров с известными спортсменами края и города;
- организацию посещения музеев, имеющих экспозиции по спортивной тематике, театров, кинотеатров для просмотра спектаклей, представлений, фильмов на спортивную тему или иную тему, связанную с воспитательной работой.

4.1 Воспитательная работа.

Главной задачей в занятиях с юными шахматистами является воспитание высоких морально-волевых качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании учащихся играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для взращивания всех этих качеств.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведения шахматиста во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера-преподавателя повседневно сочетать задачи тренировки и нравственного воспитания.

Дисциплинированность следует воспитывать с первых занятий. Строгое соблюдение правил учебного занятия и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера-преподавателя, правильное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома - на все это должен постоянно обращать внимание тренер. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие - способность преодолевать специфические трудности, что достигается прежде всего систематическим выполнением заданий, постоянно повышающих уровень сложности. На конкретных примерах нужно убеждать юного шахматиста, что успех в шахматном спорте зависит прежде всего от трудолюбия. Тем не менее в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности в увеличении нагрузок. При занятиях с юными шахматистами важное значение имеет интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение специальными знаниями и терминами вида спорта «Шахматы», тактических и стратегических приёмов на шахматной доске, гигиены и других дисциплин.

В целях эффективности воспитания тренеру-преподавателю необходимо так организовать тренировочный процесс, чтобы постоянно ставить перед учащимися задачи постоянного интеллектуального совершенствования.

Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения.

Ведущее место в формировании нравственного сознания учащихся принадлежит методам обучения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего необходимы тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, опыт самих занимающихся.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение юного

шахматиста - выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера-преподавателя и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам учащегося.

Детский коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного шахматиста. В коллективе учащийся развивается всесторонне-нравственно, умственно и физически, здесь возникают и проявляются разнообразные отношения: к своему коллективу, между членами коллектива. При решении задач сплочения детского коллектива и воспитания чувства коллективизма целесообразно направить внимание детей на совместное проведение различных мероприятий вне учебного процесса: проведение туристических походов, экскурсий, тематических вечеров, вечеров отдыха и художественной самодеятельности, создавать хорошие условия для общественно полезной деятельности.

Воспитание волевых качеств - одна из важнейших задач в деятельности педагога. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для их преодоления используются необычные для спортсмена волевые напряжения. Поэтому основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемый в процессе тренировочных занятий и соревнований.

Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у юного спортсмена.

При подготовке шахматиста следует знать, что воспитательная работа - это сложный и многогранный процесс, включающий различные виды воспитания.

Виды воспитания:

1. Профессионально-спортивное: развитие морально-волевых качеств; воспитание эмоционально-волевой устойчивости к неблагоприятным факторам, способности переносить большие психические нагрузки.

2. Нравственное: воспитание патриотизма, воспитание преданности и любви к Родине и Отечеству; развитие чувства долга, чести, воспитание интернационализма, дружбы к товарищам; уважения к тренеру-преподавателю; приобщение к истории, традициям шахматного спорта.

3. Правовое: воспитание законопослушности; формирование неприятия нарушений спортивной дисциплины; развитие потребностей в здоровом образе жизни.

Воспитание детского коллектива:

- варианты взаимодействия коллектива и личности учащегося;
- повышение знаний тренера-преподавателя о коллективе;
- формирование личности юного шахматиста;
- изучение учащегося как члена коллектива;
- изучение учебной группы как коллектива;
- изучение среды коллектива (семья, школа, внешкольное учреждение) - межличностные отношения в коллективе, деловое взаимодействие, гражданское взаимодействие;

- управление коллективом - изучение тренером-преподавателем личностных свойств юных шахматистов, изучение состояний коллектива, регулирование отношений в коллективе, изучение общения учащихся.

Средства, методы и формы воспитательной работы

Во время активного отдыха:

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, кино, литература, театр, музей.

Методы: убеждение, пример, поощрение, требование, принуждение.

Форма организации: совет команды, фото- и стенгазеты, радиопередачи, совет

ветеранов спорта.

В процессе учебных занятий:

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, митинг.

Методы организации: совет команды, совет тренеров, совет ветеранов спорта, шефы.

В соревновательной обстановке:

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, митинг.

Методы: убеждение, пример, поощрение, требование, принуждение.

Формы организации: совет команды, совет ветеранов спорта, шефы.

4.2 Профориентационная работа

Профессиональная ориентация - это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Реализация профориентационного плана предусматривает активное участие тренеров-преподавателей, родителей (законных представителей) учащихся, администрации МБУ ДО ДЮСШШ, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в крае профессиональных кадров.

Цели профориентационной работы:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

5. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

5.1 Методические указания по организации аттестации учащихся

Освоение программы сопровождается текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации определяется МБУ ДО ДЮСШШ самостоятельно и проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации, утвержденным приказом директора. Результаты сдачи контрольных нормативов промежуточной и итоговой аттестации оформляются протоколами и утверждаются приказом директора МБУ ДО ДЮСШШ.

5.2 Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков по всем базовым предметным областям, входящим в учебный план, вне зависимости от уровня обучения. Промежуточная аттестация учащихся проводится по завершении учебного года (при переводе на следующий год) в форме сдачи контрольно-переводных нормативов.

Итоговая аттестация проводится в конце второго полугодия последнего года обучения на основании сдачи контрольных нормативов по основным предметным областям. Средствами сдачи итоговой аттестации, учащимися являются контрольно-тестовые упражнения.

При пропуске учащимися по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение программы, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется директором МБУ ДО ДЮСШШ с учетом учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) учащегося.

Порядок перевода учащихся на следующий год обучения.

Учащиеся, по решению педагогического совета могут оставляться на повторное обучение.

Перевод учащихся по годам обучения и уровням сложности образовательной программы осуществляется на основании результатов промежуточной аттестации.

Учащиеся, не выполнившие предъявляемые Программой требования на этапе подготовки соответствующего года обучения, предоставляется возможность продолжить обучение повторно на данном этапе подготовки соответствующего года обучения.

Критериями оценки реализации Программы на каждом из этапов спортивной углубленного уровня подготовки являются

- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки;
- приобретение опыта и стабильность выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта Шахматы;
- формирование спортивной мотивации;
- укрепление здоровья спортсменов.

5.2.1 Нормативы по усвоению теоретических знаний и практических умений и навыков по всем углубленным предметным областям, входящим в учебный план при проведении промежуточной аттестации учащихся

1. Нормативные требования для перевода и зачисления в группу углубленного уровня первого года обучения (УУ-1):

1. Умение составлять план игры и дать оценку позиции;

2. Умение организовать фигурно-пешечную атаку;
3. Умение вести борьбу за захват открытых и полуоткрытых линий; горизонталей 7(2);
4. Знание способов защиты от атаки; умение находить контратаки и контрудары в центре и на фланге;
5. Умение разыгрывать открытые, закрытые и полуоткрытые дебюты. Знание стратегических идей в некоторых дебютных системах: испанской партии в разменном варианте, сицилианской защите, варианте Дракона, староиндийской защите (классический вариант), французской защите;
6. Умение находить 4-5 активных хода-кандидата, стараться выбрать лучший;
7. Умение составлять план игры, оценивать позицию;
8. Умение играть тяжелофигурные окончания;
9. Умение самостоятельно подготовиться к очередной партии, найти варианты определенных дебютов и схем с помощью компьютерных программ по шахматам;
10. Умение разбирать свои партии с помощью компьютера;
11. Участвовать в классификационных турнирах.

2. Нормативные требования для перевода и зачисления в группу углубленного уровня второго года обучения (УУ-2):

1. Умение составлять план игры и дать оценку позиции;
2. Умение организовать фигурно-пешечную атаку;
3. Умение находить способы защиты от атаки;
4. Умение находить контратаки и контрудары в центре и на фланге;
5. Умение вести маневренную борьбу в закрытых позициях.
6. Умение разыгрывать карлсбадскую структуру.
7. Умение находить 5-6 активных хода-кандидата, стараться выбрать лучший;
8. Умение составлять план игры, оценивать позицию;
3. Умение играть позиции с изолированной пешкой в центре; умение использовать силу и слабость изолированной пешки.
4. Умение играть сложные тяжелофигурные окончания: ферзь против двух ладей; ладья и легкая фигура;
5. Умение самостоятельно подготовиться к очередной партии, найти варианты определенных дебютов и схем с помощью компьютерных программ по шахматам;
6. Умение разбирать и анализировать свои партии с помощью компьютера;
7. Участвовать в классификационных турнирах.

5.2.2 Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для перевода и зачисления в группы углубленной подготовки

Таблица № 6

Нормативы/ Возрастные группы	Развиваемое физическое качество									
	Быстрота				Скоростно-силовые качества				Силовая выносливость	
	Бег 30 м		Челночный бег 3x10, м		Складывание за 30 сек		Прыжки в длину с места, м		Сгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	Подтягивание из виса, Кол-во раз
Возраст	м	м	д	д	м	д	м	д	д	м
6-7	6,4	10,0	10,3	6,5	-	-	1,1	1,0	2	1
8	6,3	9,8	10,0	6,4	12	10	1,15	1Д	3	2
9	6,0	9,6	9,8	6,1	14	12	1,2	1,15	5	3
10	5,9	9,4	9,6	6,0	15	13	1,3	1,2	7	4
11	-	9,2	9,5	-	16	14	1,4	1,3	9	5
12	-	9,0	9,3	-	18	16	1,5	1,4	11	6
13	-	8,8	9,0	-	20	18	1,6	1,5	13	7
14	-	8,3	8,8	-	20	18	1,7	1,6	15	8
15	-	8,0	8,5	-	20	18	1,8	1,7	17	9
16	-	7,8	8,2	-	20	18	2,1	2,0	19	10
17	-	7,5	7,8	-	23	21	2,3	2,2	21	11

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается тренерами-преподавателями, имеющими физкультурное образование.

Допускается возможность участия в реализации образовательной программы педагогических работников и иных работников, имеющих высшее образование по инженерным и военным специальностям, при условии прохождения ими профессиональной переподготовки.

6.2 Материально-техническое обеспечение

Минимально необходимый для реализации Программы перечень помещений, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

Таблица № 7

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1.	Кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа 2.4.4.3172-14	штук	1
2.	Комплекты шахмат	штук	По необходимости
3.	Шахматные часы	штук	По необходимости
4.	Демонстрационная доска с комплектом фигур	штук	1
5.	Классная доска	штук	1
6.	Шахматные программы для ПК (информационно-поисковые-игровые системы, обучающие программы)	класс	При наличии
7.	Стол, стул для руководителя	штук	1
8.	Столы и стулья для учащихся	штук	По необходимости

Место проведения тренировочных занятий соответствует, установленных санитарно-эпидемиологическим, гигиеническим требованиям и правилам соревнований.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Рекомендуемая литература для тренеров-преподавателей:

1. Лисицын Г.М.: Стратегия и тактика шахмат.: Учебное пособие / Г.М. Лисицын. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2017. – 520 с.
2. Романовский П.А.: Миттельшпиль. Комбинация и план в шахматах.: Учебное пособие / П.А. Романовский. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 504 с.
3. Карпов А.Е.: Шахматы. Оценка позиции и план.: Учебное пособие / А.Е. Карпов, А.А. Мацукевич. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 224 с.
4. Хансен К.: Шахматы. Как улучшить позиционное понимание.: Учебное пособие / К. Хансен. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 328 с.
5. Мацукевич А.А.: Короткие Шахматы. 555 дебютных ошибок.: Учебное пособие / А.А. Мацукевич. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2014. – 312 с.
6. Уилсон Ф.: Простые планы атаки в шахматах.: Учебное пособие / Ф. Уилсон. – Москва: Издательство Андрей Ельков, 2018. – 192 с.
7. Огард Я.: Защита в шахматах.: Учебное пособие / Я. Огард. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 408 с.
8. Михальчишин А.: Шахматы. Техника эндшпиля.: Учебное пособие / А. Михальчишин, О.В. Стецко – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2013. – 376 с.
9. Франко З.: Шахматы. Тесты по стратегии и тактике.: Учебное пособие / З. Франко – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2012. – 344 с.
10. Франко З.: Шахматы. Контратака. Шаг за шагом от обороны к победе!.: Учебное пособие / З. Франко – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2012. – 368 с.
11. Немцев И.Е.: Дебют Эльшада или универсальный репертуар для быстрых шахмат и блица.: Учебное пособие / Немцев И.Е. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2017. – 168 с.
12. Хансен Л.Б.: Шахматы. Учитесь у чемпионов.: Учебное пособие / Хансен Л.Б. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2015. – 312 с.
13. Котов А.А.: Тактика в шахматах.: Учебное пособие / А.А. Котов – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 168 с.
14. Попов В.Д.: Шахматы. Работа над ошибками.: Учебное пособие / В.Д. Попов – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2014. – 224 с.
15. Файн Р.: Психология шахматного игрока. Размышления психоаналитика о шахматах и шахматистах.: Учебное пособие / Р. Файн – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2015. – 96 с.
16. Калининченко Н.М.: Шахматы. Атака на короля.: Учебное пособие / Н.М. Калининченко – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2013. – 336 с.
17. Панченко А.Н.: Теория и практика шахматных окончаний.: Учебное пособие / А.Н. Панченко – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2013. – 400 с.
18. Калининченко Н.М.: Комбинации и ловушки в дебюте. Полный курс.: Учебное пособие / Н.М. Калининченко – Москва: Издательство Калининченко, 2018. – 528 с.
19. Карпов А.Е.: Начальный курс дебютов. Открытые и полуоткрытые дебюты. Том 1.: Учебное пособие / А.Е., Карпов, Н.М. Калининченко – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2017. – 136 с.
20. Карпов А.Е.: Начальный курс шахматных дебютов. Закрытые, полузакрытые и фланговые дебюты. Книга 2.: Учебное пособие / А.Е. Карпов, Н.М. Калининченко – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019. – 168 с.
21. Яковлев Н.Г.: Штурм королевских бастионов.: Учебное пособие / Н.Г. Яковлев – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2014. – 256 с.
22. Ошеров М. Е.: Психология шахматной борьбы.: Учебное пособие / М.Е. Ошеров – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2017. – 88 с.

23. Бардвик Т.: Шахматы для детей. Стратегия и тактика игры.: Учебное пособие / Т. Бардвик – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2013. – 192 с.
24. Гик Е.Я.: Все чемпионы мира по шахматам. Лучшие партии.: Учебное пособие / Е.Я. Гик – Москва: Издательство Эксмо, 2012. – 320 с.
25. Лысенко С.А.: Беседы с шахматным психологом-1.: Учебное пособие / Е.Я. Гик – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 104 с.
26. Савостьянов А.И.: Физическое здоровье школьника (комплекс общеразвивающих гимнастических упражнений).: Учебное пособие / А.И. Савостьянов – Москва: Издательство Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.
27. Перепелкина А.В.: Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника. Упражнения, игры, инсценировки).: Учебное пособие / А.В. Перепелкина – Москва: Издательство Учитель, 2008. – 176 с.

7.2. Рекомендуемая литература для учащихся

1. Бардвик Т.: Шахматы для детей. Уроки Шахматного Сыщика.: Учебное пособие / Т. Бардвик – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2019. – 119 с.
2. Костров В.В.: 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год.: Учебное пособие / В.В. Костров, П.П. Рожков – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019. – 96 с.
3. Костров В.В.: 1000 шахматных задач. Решебник. 3 год.: Учебное пособие / В.В. Костров, П.П. Рожков – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 128 с.
4. Костров В.В.: 2000 шахматных задач. 1-2 разряд. Часть 4. Шахматные окончания.: Учебное пособие / В.В. Костров, П.П. Б. Белевский – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019. – 112 с.
5. Малютин А.: Шахматные головоломки.: Учебное пособие / А. Малютин – Москва: Издательство Феникс, 2019. – 125 с.

7.3. Список электронных ресурсов

1. Chess Assistant 12, 14 [Электронный ресурс]. - Прикладная прогр. (2 Гб). – М.; ООО "Дайв", 2008. - 1 электрон, опт. диск (DVD-ROM). - Систем, требования: ПК от Pentium IV 1000 МГц; RAM 256 Мб ; Windows 2000/XP/Vista; накопитель DVD-ROM. - Загл. с экрана.
2. СТ-ART 3.0 Программа обучения искусству шахматной тактики [Электронный ресурс]. - Прикладная прогр. (40 Мб). – М. ; ООО "Дайв", 2002. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - Систем, требования: ПК от Pentium 100 МГц; RAM 32 Мб; Windows 98/2000/XP ; 3В плата ; динамики или наушники. - Загл. с экрана.
3. Fritz 11 [Электронный ресурс]. - Прикладная прогр. (456 Мб). – GmbH.; ChessBase, 2008. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - Систем, требования: ПК от Pentium IV 1000 МГц; RAM 256 Мб; Windows 2000/XP/Vista; 3В плата ; динамики или наушники. - Загл. с экрана.
4. Динозавры учат шахматам [Электронный ресурс]. - Прикладная прогр. (60 Мб). – М. ; 1С, 2007. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - Систем, требования: ПК от Pentium III; RAM 128 Мб; Windows 98/2000/XP/Vista; 3В плата; динамики или наушники. - Загл. с экрана.