

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШАХМАТНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

МБУ ДО ДЮСШШ

Протокол № 2 от 27.12.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ДЮСШШ

\_\_\_\_\_ Т.Г. Ургарчева

Приказ № 89-од от 31.12.19 г.

## **П О Л О Ж Е Н И Е**

**О ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ В**

**МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ**

**СПОРТИВНОЙ ШАХМАТНОЙ ШКОЛЫ**

г. Армавир, 2019 г.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с учетом мнения учащихся и родителей (законных представителей).

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детско-юношеской спортивной шахматной школы (далее – МБУ ДО ДЮСШШ), реализующей дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие, предпрофессиональные программы) в области физической культуры и спорта по игровым видам спорта: шахматы и шашки в различных формах.

1.3 Основная форма обучения – очная. Рекомендованные формы организации деятельности обучающихся на занятиях - индивидуальная; индивидуально-групповая; групповая; фронтальная; по подгруппам; тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольно-тестовый, контрольный, соревновательный, игровой; формы проведения занятий: тренировочное мероприятие, беседа, мастер-класс, соревнование, опрос, встреча матчевая (товарищеская), наблюдение, олимпиада, открытое занятие, показательные выступления, отчетное занятие, вводное занятие, слет, спарринг, учебная игра, летняя спортивно-оздоровительная работа.

По шахматам и шашкам для проведения занятий в учебных группах Бюджетного учреждения, кроме основного тренера-преподавателя, рекомендуется при необходимости привлекать дополнительно тренеров-преподавателей в пределах количества часов общеразвивающих и предпрофессиональных программ.

1.4. МБУ ДО ДЮСШШ несет ответственность перед учащимися, их родителями (законными представителями) за реализацию конституционных прав личности на образование, соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей и медицинским рекомендациям, качество дополнительного образования, отвечающее федеральному государственному образовательному стандарту по шахматам и шашкам.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ**

2.1. Обучение в различных формах получения дополнительного образования: групповые, индивидуальные тренировочные и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам, дистанционное обучение, медиковаосстановительные мероприятия, учебно-тренировочные сборы, участие в спортивных соревнованиях, инструкторская и судейская практика, решение задач и этюдов, олимпиада по шахматам (шашкам), спортивно-

оздоровительная работа (площадка на базе МБУ ДО ДЮСШШ и общеобразовательных школ) организуются в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами (общеразвивающими и предпрофессиональными программами) по шахматам и шашкам, Уставом МБУ ДО ДЮСШШ, учебными планами, отражающими образовательную стратегию Бюджетного учреждения.

2.2. При освоении дополнительных общеобразовательных программ в формах, предусмотренных настоящим Положением, совершеннолетний гражданин или родители (законные представители) должны быть ознакомлены с настоящим Положением, дополнительными общеобразовательными программами (общеразвивающими, предпрофессиональными) по шахматам и шашкам, иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МБУ ДО ДЮСШШ.

2.3. Учащиеся, осваивающие вышеперечисленные программы в форме групповых тренировок, индивидуальных тренировочных и теоретических занятий, в форме работы по индивидуальным планам, в форме дистанционного обучения, медико-восстановительных мероприятий, учебно-тренировочных сборов, участия в спортивных соревнованиях, в форме инструкторской и судейской практик, решения задач и этюдов, олимпиад по шахматам (шашкам), спортивно-оздоровительная работа (площадка на базе МБУ ДО ДЮСШШ и общеобразовательных школ), зачисляются в контингент учащихся МБУ ДО ДЮСШШ.

2.4. Итоговая аттестация учащихся по различным формам получения образования проводится в полном соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МБУ ДО ДЮСШШ.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ГРУППОВОЙ ФОРМЕ**

3.1. Получение дополнительного образования в групповой форме обучения предполагает обязательное посещение учащимися учебно-тренировочных занятий, организуемых МБУ ДО ДЮСШШ.

3.2. Учащимся, осваивающим реализуемые программы в групповой форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно спортивный инвентарь, оборудование учебного кабинета в Бюджетном учреждении.

3.3. Основой организации образовательного процесса в групповой форме обучения является учебно-тренировочное занятие.

3.4. Организация образовательного процесса в групповой форме обучения регламентируется расписанием учебных занятий, которое утверждается директором МБУ ДО ДЮСШШ, по заявлению тренера-преподавателя.

3.5. Учащиеся, осваивающие вышеперечисленные программы в групповой форме обучения, проходят текущую, промежуточную и итоговую аттестацию. Система контроля успеваемости, формы, порядок и периодичность проведения аттестации определяются Бюджетным учреждением самостоятельно и отражаются в Положении о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБУ ДО ДЮСШШ.

3.6. Перевод учащихся, осваивающих вышеперечисленные программы по очной форме обучения, на следующий год обучения производится по решению педагогического совета школы по результатам промежуточной аттестации.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение дополнительной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

4.2. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного учащегося или группы учащихся начиная с групп, обучающихся на предпрофессиональной программе базового, а затем и углубленного уровней сложности на основе учебного плана учреждения.

4.3. Индивидуальный учебный план сопоставляется на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

4.4. При реализации вышеперечисленных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом, могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.5. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации вышеперечисленных программ. В реализации вышеперечисленных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации физкультурно-спортивной направленности обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практических занятий и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей дополнительной образовательной программой.

4.6. Индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии со спецификой и возможностями учреждения.

4.7. Индивидуальные планы обучения по программе разрабатываются педагогическими работниками учреждения с участием учащихся и их родителей (законных представителей).

4.8. Учащиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным планом учебные занятия.

4.9. Ознакомление родителей (законных представителей) детей с настоящим Положением, в том числе через информационные системы общего пользования, осуществляется при приеме детей в МБУ ДО ДЮСШШ.

4.10. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется:

- учащиеся до 14 лет по заявлению родителей (законных представителей) учащегося;
- учащиеся 15-17 лет по заявлению учащегося.

4.11. В заявлении должен быть указан срок, на который учащийся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания учащегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания дополнительной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углубленное изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.)

4.12. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора Учреждения.

4.13. Индивидуальный учебный план утверждается решением педагогического совета МБУ ДО ДЮСШШ.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Под дистанционным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников

Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для учащихся с ограниченными возможностями использование дистанционных технологий улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний учащихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Главными целями применения ДО как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- повышение качества образования учащихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- предоставление учащимся возможности освоения дополнительных образовательных программ по шахматам и шашкам (общеразвивающих, предпрофессиональных программ) непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения);
- развитие предпрофессионального образования по шахматам и шашкам в рамках МБУ ДО ДЮСШШ на основе использования информационных технологий, как комплекса социально-педагогических преобразований;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей учащихся в области образования без отрыва от основной учёбы.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМЕ МЕДИКО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Для восстановления работоспособности учащихся МБУ ДО ДЮСШШ необходимо использовать широкий круг средств и мероприятий (педагогических, гигиенических, психологических и медико-биологических) с учетом возраста, уровня подготовки и загруженности, квалификации и индивидуальных особенностей учащихся.

Возросший объем и интенсивность тренировочного процесса в современных условиях вызывают необходимость в планировании и проведении эффективных мероприятий по обеспечению ускорения восстановительных процессов в организме шахматиста с целью повышения его работоспособности, предупреждения психо-физического перенапряжения и других нарушений в состоянии здоровья. Восстановительные мероприятия должны рассматриваться как неотъемлемая часть учебного процесса.

Средства и методы восстановления подразделяются на следующие группы:

- естественные и гигиенические;
- педагогические;
- психологические.

Каждое средство восстановления является многофункциональным. Совокупное их использование должно составлять единую систему методов восстановления.

Восстановительные процедуры осуществляются преимущественно после занятий, очередного тура спортивных соревнований и в дни отдыха. После учебного занятия, спортивных соревнований могут быть использованы корригирующие упражнения и психореабилитационные процедуры.

Во время интенсивных тренировок на учебно-тренировочных сборах может быть рекомендован следующий примерный восстановительный комплекс:

- непродолжительный (3-5 минут) вибромассаж. При необходимости можно добавить ручной массаж утомленных групп мышц;

- водные процедуры: душ Шарко, восходящий, циркулярный души (10-15 минут);
- ультрафиолетовое облучение по схеме;
- отдых на кушетках, в креслах (8-10 минут);
- дневной сон (1,5-2 часа).

Объем восстановительных средств определяется в соответствии с особенностями подготовки. На более высоких этапах обучения шахматам увеличивается доля естественных и гигиенических средств восстановления. В соревновательном периоде возрастает объем психологических средств. Таким образом, планирование объема восстановительных мероприятий имеет те же принципы, что и планирование тренировочных нагрузок, т.е. систематичность, вариативность, учет индивидуальных особенностей организма шахматиста.

При организации восстановительных мероприятий следует учитывать субъективные и объективные признаки утомления, недовосстановления.

Субъективно шахматист не желает выполнять задания, проявляются вялость, апатия, иногда раздражительность, возможны плохой аппетит и сон, нарушение психической деятельности.

Объективные симптомы – снижение работоспособности, проявление вялости и апатии. В таком состоянии существует необходимость снижения нагрузки учащегося и должен быть проведен комплекс мероприятий по восстановлению организма шахматиста.

### ***Естественные и гигиенические средства восстановления***

К данным средствам восстановления относятся:

- 1) рациональный режим дня;
- 2) правильное, т.е. рациональное калорийное и сбалансированное питание;
- 3) естественные факторы природы.

### ***Педагогические средства восстановления***

Под педагогическими средствами восстановления подразумевается организация учебно-тренировочного процесса, включающая активный отдых, а именно:

а) рациональное планирование учебного занятия, т.е. волнообразность нагрузки и отдыха, их оптимальное сочетание, широкое использование различных форм активного отдыха, различных видов переключения от одного вида работы к другому, введение специальных восстановительных циклов;

б) правильное построение отдельного учебного занятия с использованием необходимых вспомогательных средств для снятия утомления в соответствии с суточным стереотипом: полноценная подготовительная и заключительная части занятия, правильный подбор мест занятий, введение специальных упражнений для активного отдыха и расслабления, создание положительного эмоционального фона.

Педагогические средства – основные, поскольку нерациональное планирование тренировочных нагрузок нивелирует воздействие любых естественных и психологических средств.

Педагогические средства должны обеспечивать эффективное восстановление за счет рациональной организации всего процесса подготовки.

Большое значение как средство активного отдыха и средство повышения функциональных возможностей организма шахматиста имеет общефизическая подготовка.

Общефизическая подготовка способствует ускорению восстановительных процессов в организме спортсмена, расширяет функциональные возможности организма и позволяет выдерживать более высокие умственные и психические нагрузки. Среди средств общефизической подготовки очень важны бег, спортивная ходьба, которые расширяют возможности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, прыжковые упражнения и силовые локальные упражнения для отдельных групп мышц.

### ***Психологические средства восстановления***

В данной группе выделяются собственно психологические, психолого-биологические и психотерапевтические средства, к которым относятся многообразные средства восстановления: от психорегулирующих, аутогенных тренировок, индивидуальной работы с психологом до простых отвлекающих приемов. С каждым годом психологические средства восстановления приобретают все большее значение в шахматах. С помощью этих средств снижается уровень нервно-психологического напряжения и уменьшается умственное утомление.

В целом особое внимание следует обращать на четкую организацию и планирование восстановительных мероприятий. Главное участие в этом, кроме тренера-преподавателя, должен принимать врач детской поликлиники и врач муниципального лечебно-физкультурного диспансера г. Армавира. Необходимо, чтобы и шахматисты представляли себе значение восстановительных факторов и умели использовать весь арсенал естественных и гигиенических средств в домашних условиях.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ СБОРОВ**

Бюджетное учреждение для подготовки учащихся в личных и командных видах спортивных дисциплин проводит тренировочные сборы в соответствии с перечнем: по подготовке к чемпионатам, кубкам, первенствам России продолжительностью до 14 дней; по подготовке к другим всероссийским соревнованиям, к официальным соревнованиям Краснодарского края, города Армавира – до 14 дней; специальные тренировочные сборы по общей и физической подготовке – до 14 дней (не менее 70% от списочного состава группы); восстановительные – до 14 дней (участники соревнований); для комплексного медицинского обследования – до 5 дней, но не более двух раз в год (в соответствии с планом комплексного медицинского обследования); в



каникулярный период – до 21 дня подряд, не более двух сборов в год (не менее 60% от списочного состава группы).

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМЕ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ**

В общее количество часовой нагрузки входит время, проведенное с учащимися (по приказу Бюджетного учреждения) на выездах в официальных соревнованиях и других спортивных мероприятиях, проводимых в соответствии с единым календарным планом спортивных соревнований и мероприятий по подготовке к ним (УТС), утвержденным Министерством спорта РФ, календарными планами спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и др., но не более 16-ти часов в день.

Подготовка шахматистов различной квалификации к соревнованиям проводится круглогодично – в подготовительном и соревновательном периодах, а также после соревнований.

В подготовку во время соревнований следует включать:

- 1) построение тактического плана борьбы в зависимости от турнирного положения и подмеченных сильных и слабых сторон противника;
- 2) уточнение в выборе дебютных схем к каждому противнику;
- 3) анализ позиций отложенных партий;
- 4) четкое соблюдение гигиенического режима;
- 5) физзарядку, прогулки, занятия спортом;
- 6) отдых.

Допуски к соревнованиям осуществляются на основе проведения медицинского контроля не реже 2-х раз в год.

### ***Требования к участию в спортивных соревнованиях лиц:***

- соответствие возраста и пола участника положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях и правилам вида спорта шахматы;
- соответствие уровня спортивной квалификации участника положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой всероссийской спортивной классификации и правилам вида спорта шахматы;
- прохождение предварительного соревновательного отбора;
- наличие соответствующего медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;
- соблюдение общероссийских антидопинговых правил.

Для развития и поддержки устойчивых интересов учащихся, их одарённости и самоопределения в будущей профессии Бюджетное учреждение совместно с городской, краевой, Российской шахматными федерациями проводит заочные сессии для перспективных шахматистов, постоянно действующие классификационные турниры выходного дня.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМЕ ИНСТРУКТОРСКОЙ И СУДЕЙСКОЙ ПРАКТИКИ**

Одной из задач спортивной школы является подготовка учащихся к роли помощника тренера-преподавателя и участие в организации и проведении соревнований в качестве судьи.

Решение этих задач целесообразно начинать на учебно-тренировочном этапе и продолжать тренерско-судейскую практику на следующих этапах подготовки. Занятия следует проводить в форме бесед, семинаров, практических занятий, самостоятельного изучения литературы по шахматам.

Учащиеся должны овладеть принятой в виде спорта терминологией, основными методами построения учебно-тренировочного занятия, навыками дежурного по группе (подготовка места занятий, получение и сдача инвентаря). Во время проведения занятий необходимо развивать способность учащихся наблюдать за выполнением упражнений другими учащимися, находить ошибки и исправлять их.

Привитие судейских навыков осуществляется путем изучения правил соревнований, привлечения учащихся к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей в своей и других группах, ведения протоколов соревнований. Во время обучения на тренировочном этапе необходимо приучать шахматистов самостоятельному ведению дневника: вести учет учебно-тренировочных занятий с тематикой, заданий и поставленных задач, шахматных партий, регистрировать результаты выступления на соревнованиях, делать их анализ.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ И ЭТЮДОВ, ОЛИМПИАД ПО ШАХМАТАМ (ШАШКАМ)**

Для значительного повышения качества и темпов роста учебного процесса обучение должно переноситься на самостоятельную работу учащегося за пределами МБУ ДО ДЮСШШ.

Решение задач и этюдов, олимпиад по шахматам (шашка) учащийся может проводить в домашних условиях. Неоднократно было замечено, что подобная форма обучения существенно повышает мастерство и уровень подготовки шахматиста.

В связи с этим тренеры-преподаватели МБУ ДО ДЮСШШ максимально подробно разъясняют учащимся о пользе данной формы обучения по средствам лекций, семинаров, а также примеров более старших титулованных учащихся.

## **9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В июне, июле проводится летняя спортивно-оздоровительная работа для учащихся МБУ ДО ДЮСШШ.

В работу летней оздоровительной площадки (лагеря) входят следующие мероприятия:

- Ежедневно проводятся учебные занятия по шахматам;
- Обязательное проведение квалификационных турниров;
- Тренеры-преподаватели разрабатывают и проводят творческие мастерские и различные мастер-классы;
- Дети посещают выставки и музеи, а также организуются экскурсионные поездки.

Шахмат в спортивно-оздоровительном лагере куда больше, чем в школьный период: тренировки/игры проходят 2 раза в день по 1,5-2 часа.

Но важно понимать, что лагерь — это далеко не только шахматы. Работы с детьми направлена на организацию развлекательных и спортивных мероприятий, таких как: игра по станциям на сплоченность коллектива, спортивное многоборье, бадминтон, настольный теннис, дартс, из командных особенно популярен футбол, походы на детские площадки и экскурсии.

В лагере проводится полноценные турниры по категориям для всех шахматистов смены.