

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА АРМАВИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШАХМАТНАЯ ШКОЛА**

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира
от 17 июля 2020 года
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮСШШ
Т.Г. Ургарчева
от 17 июля 2020 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
по игровому виду спорта
«Шахматы»**

Уровень программы:	базовый
Срок реализации программы:	2 года по 252 ч.
Возрастная категория:	от 6 до 10 лет
Форма обучения:	очная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется на основе	ПФДО и муниципального задания
ID-номер Программы в Навигаторе:	19623

Составители программы:

Портнова Анастасия Викторовна – заместитель директора по методической работе МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира;

Онищук Елена Николаевна - тренер -преподаватель высшей категории БУ ДО ДЮСШШ г. Армавира;

Еркина Виктория Игоревна – тренер-преподаватель первой категории МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира.

г. Армавир, 2020 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
физкультурно-спортивной направленности по игровому виду спорта
«Шахматы»

Наименование муниципалитета	Город Армавир
Наименование организации	МБУ ДО ДЮСШШ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	19623
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности по игровому виду спорта «Шахматы»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	1 модуль- ПФДО 2 модуль - муниципальное задание 3 модуль – ПФДО 4 модуль - муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Портнова Анастасия Викторовна Онищук Елена Николаевна
Краткое описание программы	Программа предназначена для занятий по виду спорта «Шахматы» в МБУ ДО ДЮСШШ и направлена на развитие личностных качеств учащихся, нестандартного мышления и способствует выработки навыка принятия решений ребенком по средством шахматной игры.
Форма обучения	очная (контактная), дистанционная (бесконтактная)
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	ЭСО-1 (42 недели), 252 часа ЭСО-2 (42 недели), 252 часа
Возрастная категория	6-10 лет
Цель программы	Цель: содействие всестороннему развитию личности ребёнка, способной к

	<p>логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение базовых компетенций общеразвивающих и спортивных навыков шахматной игр.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование универсальных учебных действий по предмету; 2) овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры; 3) формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики; 4) формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников; 5) подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях; 6) выявление способных и талантливых учащихся для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства; 7) использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта. <p>Развивающие задачи:</p>

1) развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;

2) развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

3) развитие личностного потенциала;

4) развитие коммуникативных навыков и качеств личности;

5) формирование навыков здорового образа жизни;

6) развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные задачи:

1) воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;

2) воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;

3) формирование высококонравного, творческого и компетентного гражданина России;

4) формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека;

5) формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных тур-

	<p>нирах, соревнованиях муниципального, краевого, регионального и всероссийские;</p> <p>6) пропаганда шахматного спорта;</p> <p>7) формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Первый год обучения (ЭСО-1)</u></p> <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Учащиеся знают:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе. 2) правило «взялся – ходи» 3) названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; 4) правила хода и взятия каждой фигуры. 5) правила выполнения длинной и короткой рокировки; 6) шах, мат, пат, ничья. 7) простейшие тактические приемы и комбинации: 8) двойной удар; 9) связка. 10) понятия о начале партии. <p><i>Учащиеся умеют:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ориентироваться на шахматной доске; 2) правильно помещать шахматную доску между партнерами; 3) различать горизонталь, вертикаль, диагональ; 4) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

- 5) правильно расставлять фигуры перед игрой;
- 6) ходить всеми фигурами.
- 7) рокировать в длинную и короткую сторону;
- 8) объявлять шах;
- 9) ставить мат в 1 ход;
- 10) владеть элементарной техникой матования одинокого короля.
- 11) решать простейшие комбинации;
- 12) проводить комбинации;
- 13) правильно развивать легкие фигуры в начале партии.

Результат воспитывающей деятельности:

- 1) будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- 2) будет воспитан волевой характер;
- 3) будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.

Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- 1) будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное);
- 2) волевые качества личности;
- 3) будет сформирован самоконтроль.

Второй год обучения (ЭСО-2)

Предметные результаты

Учащиеся знают:

- 1) обозначения горизонталей, вертикалей;
- 2) шахматную нотацию;
- 3) краткую запись названия шахматных фигур;
- 4) ценность шахматных фигур,

	<p>5) сравнительную силу фигур; 6) первоначальное понятие дебюта; 7) основные принципы разыгрывания дебютов: итальянской партии, защита 2-х коней, испанской партии. 8) первоначальное понятие о миттельшпиле; 9) тактические приемы: двойной удар, связка, отвлечение, завлечение, жертва. 10) первоначальные понятия об эндшпиле; 11) виды матов: линейный, эполетный, спертый.</p> <p>Результат воспитывающей деятельности:</p> <p>1) будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели; 2) будет сформировано правильное поведение во время игры; 3) будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.</p> <p>Результат развивающей деятельности (личностные результаты):</p> <p>1) будут развиты фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; 2) будут развиты волевые качества личности; 3) будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.</p>
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>-</p>

Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий
Материально-техническая база	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <p>Место проведения занятий: учебный кабинет.</p> <p>Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски, комплекты шахматных фигур, шахматные часы (при наличии).</p> <p>Информационное обеспечение:</p> <p>1) книги по шахматам для тренеров-преподавателей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия);</p> <p>2) задачки для учащихся или распечатанные комплекты раздаточного материала (тактика, различные маты, комбинации);</p> <p>3) видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту);</p> <p>4) компьютерные программы для начинающих шахматистов.</p> <p>Кадровое обеспечение:</p> <p>Тренеры-преподаватели по шахматам ведущие образовательную деятельность по Программе имеют высшее профессиональное образование в области физической культуры и спорта или профессиональное образование и подготовку по программам</p>

	<p>профессиональной переподготовки в области физкультуры и спорта. Своевременно проходят курсы повышения квалификации по программе «Специалист физической культуры и спорта. Тренер-преподаватель» по плану. Проходят обязательные периодические медицинские осмотры (обследования) в установленном законодательством Российской Федерации порядке.</p>
--	---

СОДЕРЖАНИЕ

I Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты		
1.	Пояснительная записка	11-16
2.	Цель и задачи программы	16-17
3.	Содержание Программы	17-30
4.	Планируемые результаты	30-32
II Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации		
5.	Календарный учебный график	33
6.	Условия реализации программы	34
7.	Формы аттестации	34-35
8.	Оценочные материалы	35-36
9.	Методические материалы	36-38
10.	Список литературы	38-39
11.	Приложение	40-41

I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основания для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по игровому виду спорта «Шахматы» (далее Программа):

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018 г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организацию режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (2016 г.).

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты. Огромное количество взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные международные шахматные фестивали, в их числе и представители шахматного движения Краснодарского края и Армавира, в частности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения - базовый.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

НОВИЗНА данной Программы состоит в том, что большое внимание уделяется формам работы, направленным на интеллектуальное и физическое совершенствование учащихся, достижение ими высоких спортивных показателей.

Новизна данной программы заключается в источниках финансирования и ее модульной структуре. Первый год обучения (ЭСО-1) содержит первый модуль «История шахмат. Изучение шахматных фигур» по персонифицированному финансированию дополнительного образования и второй модуль «Особенности первоначальных понятий шахматной игры и использование их на практике» по муниципальному заданию. Второй год обучения (ЭСО-2) содержит первый модуль «Тактические приемы в шахматной игре» по персонифицированному финансированию дополнительного образования и второй модуль «Использование тактических приёмов в шахматной игре. Простейшие дебюты» по муниципальному заданию.

А также новизна заключается в применении современных технологий в дополнительном образовании, использование как контактной, так и бесконтактной организации образовательного процесса средствами дистанционного обучения на информационно-коммуникационных ресурсах (ZOOM, Skype, Webinar, Instagram и др.).

АКТУАЛЬНОСТЬ создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановления) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формы и методы обучения (групповое и индивидуальное обучение, занятия, конкурсы решения задач, соревновательная деятельность, и т.д.); методы контроля и управления деятельностью учащихся (анализ результатов занятий, конкурсов решения задач, соревнований и др.); средства обучения доступные для учащихся (необходимое наглядные и раздаточные материалы) действенны в формировании и развитии умений детей, их мышления, а также других личностных качеств.

1.4. Отличительными особенностями Программы являются:

1) поэтапное освоение учащимися Программы, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

2) индивидуальный подход к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на лично-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

3) использование во время учебного процесса электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

4) диагностирование результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

5) в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в турнирной деятельности.

б) модульная структура: Программа имеет два модуля в каждом году обучения. Такая особенность реализации программы позволяет максимально полно дать представление о шахматной игре, сформировать у учащихся первичные знания, умения и навыки не только во взаимодействии с партнёром за шахматной доской, но и в самостоятельной работе, крайне важной для личностного роста.

1.5. Адресат программы

Адресатами Программы являются все желающие заниматься шахматами, имеющие медицинский допуск к занятиям.

Возраст учащихся: дети 6-10 лет.

1.6. Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная.

Расписание занятий составляется с учетом создания благоприятных условий и режима тренировок, отдыха учащихся, графика обучения их в общеобразовательных и других учреждениях, характера и графика трудовой и досуговой деятельности.

Продолжительность одного занятия в день не должна превышать – 2-х часов. Продолжительность одного академического часа равняется 40 минутам, для учащихся дошкольного возраста – 30 минут.

В процессе реализации Программы предусмотрено следующее соотношение объемов по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана в таблице №1:

Таблица №1

Соотношение объемов тренировочного процесса по разделам обучения на этапах подготовки

№ п/п	Разделы подготовки	Год обучения	
		1 год	2 год
1	Общее количество часов в год (час)	252	252
2	Количество часов в неделю (час)	6	6
3	Количество тренировок в неделю	3	3
4	Количество тренировок в год	126	126
5	Первый модуль (ПФДО), час.	57	57
6	Второй модуль (муниципальное задание), час.	39	39
7	Третий модуль (ПФДО), час.	74	74
8	Четвёртый модуль (муниципальное задание), час.	82	82

Общее количество часов в год определяется из расчета 42 недели.

Распределение времени в годовом учебном плане на основные разделы подготовки по годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами многолетней тренировки шахматистов: укрепление здоровья, закаливание,

формирование интереса к целенаправленным занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, получение первоначальных знаний по истории шахмат, создание условий для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, приобретение навыков и опыта участия в соревнованиях.

1.7. Особенности организации образовательного процесса

1.7.1. Основными видами занятий при реализации дополнительной общеобразовательной программы в учреждении являются:

1) групповые и индивидуальные тренировочные занятия, сформированные с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, миттельшпиля, эндшпиля, выполнение упражнений, решение задач, этюдов, комбинаций;

2) участие в спортивных соревнованиях, матчевых встречах, личных первенствах, сеансах одновременной игры, быстрых шахматах, разбор и анализ сыгранных партий;

3) выполнение контрольно-нормативных и переводных требований (промежуточная аттестация учащихся, тестирование и контроль);

1.7.2. На спортивно-оздоровительный этап первого года обучения происходит зачисление всех желающих заниматься в Бюджетном учреждении, подходящих по возрастной категории, не имеющих медицинских противопоказаний.

1.7.3. Программа может быть реализована в дистанционном режиме обучения как отдельными разделами, так и в полном объеме.

1.7.4. В течение года для проверки результатов освоения нормативных требований в соответствии с Программой, учащиеся выполняют контрольные и проверочные работы, тесты, принимают участие в конкурсах по решению задач. В мае проводится промежуточная (итоговая) аттестация.

1.8 Уровни содержания Программы, объём и сроки её реализации

В основу комплектования учебных групп положена научно обоснованная система многолетней подготовки с учетом особенностей развития и возрастных закономерностей становления спортивного роста учащихся.

Система многолетней спортивной подготовки представляет собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп, которая основана на целенаправленной умственной активности: оптимальное соотношение процессов тренировки, воспитания физических качеств и формирования специализированных умений и навыков.

Срок реализации программы: 2 года.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Учебная дисциплина: шахматы.

Место проведения занятий: специально оборудованные учебные кабинеты на базе МБУ ДО ДЮСШШ и учебные кабинеты на базах общеобразовательных школ.

Наполняемость групп и объем тренировочной нагрузки определяется в таблице № 2:

Таблица № 2

Рекомендуемая наполняемость групп по годам обучения

Этап подготовки	Период обучения	Минимальная наполняемость группы (чел.)	Оптимальный количественный состав группы (чел.)	Максимальный количественный состав группы(чел.)	Оптимальный объём тренировочной нагрузки в неделю в академических часах
Спортивно-оздоровительный этап	Первый год	10	15-20	30	6
	Второй год	10	15-20	30	6

В течение года для проверки результатов освоения нормативных требований в соответствии с Программой, учащиеся выполняют контрольные и проверочные работы, тесты, принимают участие в олимпиадах по решению задач. В феврале проводится промежуточная аттестация по ОФП и СФП.

После каждого года обучения для проверки результатов освоения Программы и выполнения нормативных требований учащиеся сдают нормативы промежуточной аттестации. По результатам сдачи нормативов за 2 года обучения осуществляется перевод учащихся на следующий этап на дополнительную общеобразовательную предпрофессиональную Программу «Шахматы» или выдается свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» для детей (в возрасте от 5 лет) и взрослых. Учащимся, не освоившим полный курс обучения (по разным причинам), выдается справка.

2. Цель и задачи программы

2.1. Основная цель программы: содействие всестороннему развитию личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение базовых компетенций общеразвивающих и спортивных навыков шахматной игры.

2.2. Основными задачами Программы являются:

2.2.1. Образовательные задачи:

- 1) формирование универсальных учебных действий по предмету;
- 2) овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры;
- 3) формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- 4) формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников;
- 5) подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях;
- 6) выявление способных и талантливых учащихся для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства;
- 7) использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

2.2.2. Развивающие задачи:

- 1) развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;
- 2) развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- 3) развитие личностного потенциала;
- 4) развитие коммуникативных навыков и качеств личности;
- 5) формирование навыков здорового образа жизни;
- 6) развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

2.2.3. Воспитательные задачи:

- 1) воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;
- 2) воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;
- 3) формирование высококонравного, творческого и компетентного гражданина России;
- 4) формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека;
- 5) формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях муниципального, краевого, регионального и всероссийские;
- 6) пропаганда шахматного спорта;
- 7) формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

3. Содержание Программы

Непрерывность освоения обучения Программы в каникулярный период обеспечивается следующим образом:

- 1) участием учащихся в спортивно-массовых мероприятиях и спортивных соревнованиях;
- 2) участием не менее 50% учащихся на тренировочных занятиях и самостоятельное обучение по индивидуальным планам;
- 3) участием учащихся в спортивно-оздоровительных площадках или лагерях.

3.1. Продолжительность и объемы реализации Программы

2.2.1. Организация тренировочного процесса в МБУ ДО ДЮСШШ строится на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно, в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта шахматы.

Непрерывность освоения обучения Программы в каникулярный период обеспечивается следующим образом:

участием учащихся в спортивно-массовых мероприятиях и спортивных соревнованиях;

участием не менее 50% учащихся на тренировочных занятиях и самостоятельное обучение по индивидуальным планам.

В процессе реализации учебного плана необходима рациональная система применения тренировочных и соревновательных нагрузок. Она строится на следующих методических основах:

соответствие уровня тренировочных и соревновательных нагрузок возрастным особенностям и уровню подготовленности юных спортсменов;

учете закономерностей развития и взаимосвязи физиологических систем растущего организма учащегося.

В условиях временного ограничения (приостановления) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) возможно увеличение количества часов по программе, отведенных на изучение теоретических основ и сокращения количества часов, отведенных на практическую часть. Вместе с тем, дистанционными формами оценивания уровня освоения программного материала считать: тестирование, анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания.

С учетом вышеперечисленного ниже в таблице №4,5,6,7 представлен примерный учебный план с расчетом на 42 недели.

3.2. Содержание Программы 1-го года обучения

3.2.1. Учебный план Программы спортивно-оздоровительной группы первого года обучения (ЭСО-1). Первый модуль «История шахмат. Изучение шахматных фигур. Первоначальные понятия»

(сентябрь-ноябрь)

Таблица №3

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. История происхождения шахматной игры.	2	2	-	Опрос
2.	Изучение шахматных фигур. Первоначальные понятия.	55	27	28	Опрос/ тестовые задания
ИТОГО:		57	29	28	

Содержание учебного плана Программы спортивно-оздоровительной группы первого года обучения (ЭСО-1). Первый модуль «История шахмат. Изучение шахматных фигур»

Раздел 1. Вводное занятие. История происхождения шахматной игры

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах.

Раздел 2. Изучение шахматных фигур.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Названия фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Ничья. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в простейших задачах, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске.

3.2.2. Учебный план Программы спортивно-оздоровительной группы первого года обучения (ЭСО-1). Второй модуль «Особенности первоначальных понятий шахматной игры и использование их на практике»

(ноябрь – декабрь)

Таблица №4

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Тактика.	8	4	4	Опрос/ тестовые задания
2.	Дебют.	5	2	3	Опрос/ тестовые задания
3.	Миттельшпиль.	2	1	1	Опрос/ тестовые задания

4.	Эндшпиль.	5	2	3	Опрос/ тестовые задания
5.	Классификационные турниры.	9	-	9	Практика
6.	Разбор и анализ партий.	3	-	3	Анализ учебных партий
7.	Конкурсы решения.	5	-	5	Решение задач
8.	Общая физическая подготовка.	2	-	2	Наблюдение
	ИТОГО:	39	9	30	

Содержание учебного плана Программы спортивно-оздоровительной группы первого года обучения (ЭСО-1). Второй модуль «Особенности первоначальных понятий шахматной игры и использование их на практике»

Раздел 1. Тактика.

Теория: Тактические приёмы шахматной игры: двойной удар, связка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах.

Практика: Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Раздел 2. Дебют.

Теория: Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Технология изучения дебюта. «Детский» мат. Демонстрация нескольких вариантов следующих дебютов: «Дебют четырёх коней». Ловушки в дебюте.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 3. Миттельшпиль.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 4. Эндшпиль.

Теория: Малофигурный эндшпиль. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 5. Классификационные турниры.

Практика: Провести классификационные турниры по классическим шахматам внутри групп. Участие учащихся в соревнованиях муниципального уровня.

Раздел 6. Разбор и анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Раздел 7. Конкурс решения задач.

Практика: Провести конкурс решения задач на обобщение нескольких тем. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала, а также используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Раздел 8. Общая физическая подготовка.

Практика: Выполнение комплексов простейших гимнастических и легкоатлетических упражнений. Использование подвижных и спортивных игр для улучшений психофизических качеств учащихся, а также для сплоченности коллектива внутри учебной группы.

3.2.3. Учебный план Программы спортивно-оздоровительной группы первого года обучения (ЭСО-1). Третий модуль «Закрепление первоначальных знаний о шахматной игре и использование их на практике»

(январь – апрель)

Таблица №5

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
9.	Тактика.	10	5	5	Опрос/ тестовые задания
10.	Дебют.	10	5	5	Опрос/ тестовые задания
11.	Миттельшпиль.	15	7	8	Опрос/ тестовые задания
12.	Эндшпиль.	10	5	5	Опрос/ тестовые задания
13.	Классификационные турниры.	9	-	9	Практика
14.	Разбор и анализ партий.	6	-	6	Анализ учебных партий
15.	Конкурсы решения.	8	-	8	Решение задач
16.	Общая физическая подготовка.	6	-	6	Наблюдение
	ИТОГО:	74	22	52	

Содержание учебного плана Программы спортивно-оздоровительной группы первого года обучения (ЭСО-1). Третий модуль «Закрепление первоначальных знаний о шахматной игре и использование их на практике»

Раздел 1. Тактика.

Теория: Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Практика: Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, исполь-

зую компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Раздел 2. Дебют.

Теория: Демонстрация нескольких вариантов следующих дебютов: «Итальянская партия», «Защита двух коней». Ловушки в дебюте. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 3. Миттельшпиль.

Теория: Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 5. Классификационные турниры.

Практика: Провести классификационные турниры по классическим шахматам внутри групп. Участие учащихся в соревнованиях муниципального уровня. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала, а также используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

Раздел 6. Разбор и анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Раздел 7. Конкурс решения задач.

Практика: Провести конкурс решения задач на обобщение нескольких тем. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала, а также используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Раздел 8. Общая физическая подготовка.

Практика: Выполнение комплексов простейших гимнастических и легкоатлетических упражнений. Использование подвижных и спортивных игр для улучшений психофизических качеств учащихся, а также для сплоченности коллектива внутри учебной группы.

3.2.4. Учебный план Программы спортивно-оздоровительной группы первого года обучения (ЭСО-1). Четвертый модуль «Использование полученных знаний на практике. Спортивно-оздоровительная работа»

(апрель – июль)

Таблица №6

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Тактика.	5	2	5	Опрос/ тестовые задания
2.	Дебют.	5	2	5	Опрос/ тестовые задания
3.	Миттельшпиль.	5	2	5	Опрос/ тестовые задания
4.	Эндшпиль.	5	2	5	Опрос/ тестовые задания
5.	Классификационные турниры.	16	-	16	Практика
6.	Разбор и анализ партий.	7	-	7	Анализ учебных партий
7.	Конкурсы решения.	10	-	10	Решение задач
8.	Общая физическая подготовка.	5	-	5	Наблюдение
9.	Спортивно-оздоровительная работа. Итоговое занятие.	24	-	24	Опрос/ тестовые задания
	ИТОГО:	82	8	74	

Содержание учебного плана Программы спортивно-оздоровительной группы первого года обучения (ЭСО-1). Четвертый модуль «Использование полученных знаний на практике. Спортивно-оздоровительная работа»

Раздел 1. Тактика.

Теория: Обобщение тактических приёмов.

Практика: Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Раздел 2. Дебют.

Теория: Рассматриваются партии дебютов с ошибками. Использование слабостей.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 3. Миттельшпиль.

Теория: Разрушения пешечного прикрытия. Угроза мата при взаимодействии ферзя и ладьи. Угроза мата при взаимодействии ферзя и слона. Угроза мата при взаимодействии ферзя и коня.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 4. Эндшпиль.

Теория: Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 5. Классификационные турниры.

Практика: Провести классификационный турниры по классическим шахматам внутри групп. Провести блиц-турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику. Участие учащихся в соревнованиях муниципального, краевого уровня. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала, а также используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

Раздел 6. Разбор и анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Раздел 7. Конкурс решения задач.

Практика: Провести конкурс решения задач на обобщение нескольких тем. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала, а также используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Раздел 8. Общая физическая подготовка.

Практика: Выполнение комплексов простейших гимнастических и легкоатлетических упражнений. Использование подвижных и спортивных игр для улучшений психофизических качеств учащихся, а также для сплоченности коллектива внутри учебной группы.

Раздел 9. Спортивно-оздоровительная работа. Итоговое занятие.

Практика: Организация здоровьесберегающего активного культурно-содержательного, интеллектуально-развивающего досуга учащихся в летний период, направленного на сохранение, укрепление здоровья, развитие спортивной одаренности, формирование основных лидерских качеств и творческого развития.

Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

3.3. Содержание Программы 2-го года обучения

3.3. Учебный план Программы спортивно-оздоровительной группы второго года обучения (ЭСО-2).

Первый модуль «Обобщение пройденный тем. Переход из дебюта в миттельшпиль» (сентябрь-ноябрь)

Таблица №7

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля

1.	Вводное занятие. История развития шахматной игры.	2	2	-	Опрос
2.	Тактика.	15	7	8	Опрос/ тестовые задания
3.	Дебют.	20	10	10	Опрос/ тестовые задания
4.	Миттельшпиль.	20	10	10	Опрос/ тестовые задания
	ИТОГО:	57	29	28	

Содержание учебного плана Программы спортивно-оздоровительной группы второго года обучения (ЭСО-2). Первый модуль «Обобщение пройденный тем. Переход из дебюта в миттельшпиль»

Раздел 1. Вводное занятие. История развития шахматной игры.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

Знакомство с чемпионами мира по шахматам разных лет.

Раздел 2. Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Раздел 3. Дебют.

Теория: Демонстрация нескольких вариантов следующих дебютов: «Защита двух коней», «Дебют слона», Ловушки в дебюте. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 4. Миттельшпиль.

Теория: Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Учебный план Программы спортивно-оздоровительной группы второго года обучения (ЭСО-2). Второй модуль «Переход из миттельшпиля в эндшпиль» (ноябрь – декабрь)

Таблица №8

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
-------	-----------------------------	-------	--------	----------	----------------------------

1.	Миттельшпиль.	6	3	3	Опрос/ тестовые задания
2.	Эндшпиль.	5	2	3	Опрос/ тестовые задания
3.	Классификационные турниры.	9	-	9	Практика
4.	Разбор и анализ партий.	3	-	3	Анализ учебных партий
5.	Конкурсы решения.	10	-	10	Решение задач
6.	Общая физическая подготовка.	6	-	6	Наблюдение
	ИТОГО:	39	5	34	

Содержание учебного плана Программы спортивно-оздоровительной группы второго года обучения (ЭСО-2).

Второй модуль «Переход из миттельшпиля в эндшпиль»

Раздел 1. Миттельшпиль.

Теория: Различная активность фигур: «хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 2. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Типичные позиции.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 3. Классификационные турниры.

Практика: Провести классификационные турниры по классическим шахматам внутри групп. Участие учащихся в соревнованиях муниципального, краевого уровня. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала, а также используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

Раздел 4. Разбор и анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Раздел 5. Конкурс решения задач.

Практика: Провести конкурс решения задач на обобщение нескольких тем. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала, а также используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Конкурсы организуются двумя способами:

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаточный материал с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

3. Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Раздел 8. Общая физическая подготовка.

Практика: Выполнение комплексов простейших гимнастических и легкоатлетических упражнений. Использование подвижных и спортивных игр для улучшений психофизических качеств учащихся, а также для сплоченности коллектива внутри учебной группы.

Учебный план Программы спортивно-оздоровительной группы второго года обучения (ЭСО-2). Третий модуль «Дебютный репертуар шахматиста. Малофигурный эндшпиль» (январь – апрель)

Таблица №9

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Дебют.	11	5	6	Опрос/ тестовые задания
2.	Эндшпиль.	12	6	6	Опрос/ тестовые задания
3.	Классификационные турниры.	18	-	18	Практика
4.	Разбор и анализ партий.	9	-	9	Анализ учебных партий
5.	Конкурсы решения.	15	-	15	Решение задач
6.	Общая физическая подготовка.	9	-	9	Наблюдение
	ИТОГО:	74	11	63	

Содержание учебного плана Программы спортивно-оздоровительной группы второго года обучения (ЭСО-2). Третий модуль «Дебютный репертуар шахматиста. Малофигурный эндшпиль»

Раздел 1. Дебют.

Теория: Демонстрация нескольких вариантов следующих дебютов: «Центральный дебют», «Испанская партия». Ловушки в дебюте. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 2. Эндшпиль.

Теория: Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правило «квадрата пешки». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили.

Раздел 3. Классификационные турниры.

Практика: Провести классификационный турниры по классическим шахматам внутри групп. Участие учащихся в соревнованиях муниципального, краевого, общероссийского уровня. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала, а также используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

Раздел 4. Разбор и анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Раздел 5. Конкурс решения задач.

Практика: Провести конкурс решения задач на обобщение нескольких тем. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала, а также используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Раздел 8. Общая физическая подготовка.

Практика: Выполнение комплексов простейших гимнастических и легкоатлетических упражнений. Использование подвижных и спортивных игр для улучшений психофизических качеств учащихся, а также для сплоченности коллектива внутри учебной группы.

Учебный план Программы спортивно-оздоровительной группы второго года обучения (ЭСО-2). Четвертый модуль «Обобщение пройденных тем. Спортивно-оздоровительная работа» (апрель – июль)

Таблица №10

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Тактика.	4	2	2	Опрос/ тестовые задания
2.	Дебют.	4	2	2	Опрос/ тестовые задания
3.	Миттельшпиль.	4	2	2	Опрос/ тестовые задания
4.	Эндшпиль.	6	3	3	Опрос/ тестовые задания
5.	Классификационные турниры.	18	-	18	Практика
6.	Разбор и анализ партий.	6	-	6	Анализ учебных партий
7.	Конкурсы решения.	10	-	10	Решение задач
8.	Общая физическая подготовка.	6	-	6	Наблюдение
9.	Спортивно-оздоровительная работа. Итоговое занятие.	24	-	24	Опрос/ тестовые задания
	ИТОГО:	82	9	73	

Содержание учебного плана Программы спортивно-оздоровительной группы второго года обучения (ЭСО-2). Четвертый модуль «Обобщение пройденных тем. Спортивно-оздоровительная работа».

Раздел 1. Тактика.

Теория: Обобщение тактических приемов: двойной удар, связка, вскрытое нападение, двойной шах и др.

Практика: Решение смешанных задач с различными тактическими приемами без определения конкретной темы.

Раздел 2. Дебют.

Теория: Демонстрация нескольких вариантов следующих дебютов: «Защита двух коней», «Дебют слона», «Испанская партия». Ловушки в дебюте. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала.

Раздел 3. Миттельшпиль.

Теория: Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.

Раздел 4. Эндшпиль.

Теория: Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

Раздел 5. Классификационные турниры.

Практика: Провести классификационный турниры по классическим шахматам внутри групп. Провести блиц-турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику. Участие учащихся в соревнованиях муниципального, краевого, общероссийского уровня. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала, а также используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

Раздел 6. Разбор и анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Раздел 7. Конкурс решения задач.

Практика: Провести конкурс решения задач на обобщение нескольких тем. Поощрить победителей. Выполнение заданий с использованием раздаточного материала, а также используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Конкурсы организуются двумя способами:

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаточный материал с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

3. Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Раздел 8. Общая физическая подготовка.

Практика: Выполнение комплексов простейших гимнастических и легкоатлетических упражнений. Использование подвижных и спортивных игр для улучшений психофизических качеств учащихся, а также для сплоченности коллектива внутри учебной группы.

Раздел 9. Спортивно-оздоровительная работа. Итоговое занятие.

Практика: Организация здоровьесберегающего активного культурно-содержательного, интеллектуально-развивающего досуга учащихся в летний период, направленного на сохранение, укрепление здоровья, развитие спортивной одаренности, формирование основных лидерских качеств и творческого развития.

Провести промежуточную аттестацию учащихся. Определить дальнейшие планы.

4. Планируемые результаты

4.1. Планируемые результаты по окончании первого года обучения

4.1.1. Результаты обучения (предметные результаты):

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
Спортивно-оздоровительный этап – 1 год обучения	
1) шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе. 2) правило «взялся – ходи» 3) названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; 4) правила хода и взятия каждой фигуры. 5) правила выполнения длинной и короткой рокировки; 6) шах, мат, пат, ничья. 7) простейшие тактические приемы и комбинации: 8) двойной удар; 9) связка. 10) понятия о начале партии.	1) ориентироваться на шахматной доске; 2) правильно помещать шахматную доску между партнерами; 3) различать горизонталь, вертикаль, диагональ; 4) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. 5) правильно расставлять фигуры перед игрой; 6) ходить всеми фигурами. 7) рокировать в длинную и короткую сторону; 8) объявлять шах; 9) ставить мат в 1 ход; 10) владеть элементарной техникой матования одинокого короля. 11) решать простейшие комбинации; 12) проводить комбинации; 13) правильно развивать легкие фигуры в начале партии.

4.1.2 Результат воспитывающей деятельности:

будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;

будет воспитан волевой характер;

будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

4.1.3 Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное);
волевые качества личности;

будет сформирован самоконтроль.

4.2. Планируемые результаты по окончании второго года обучения

4.2.1. Результаты обучения (предметные результаты):

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
Спортивно-оздоровительный этап – 2 год обучения	
1) обозначения горизонталей, вертикалей; 2) шахматную нотацию; 3) краткую запись названия шахматных фигур; 4) ценность шахматных фигур, 5) сравнительную силу фигур; 6) первоначальное понятие дебюта; 7) основные принципы разыгрывания дебютов: итальянской партии, защита 2-х коней, испанской партии. 8) первоначальное понятие о миттельшпиле; 9) тактические приемы: двойной удар, связка, отвлечение, завлечение, жертва. 10) первоначальные понятия об эндшпиле; 11) виды матов: линейный, эполетный, спертый.	1) записывать шахматную партию; 2) пользоваться шахматными часами; 3) оценивать позицию с точки зрения ценности фигур; 4) сравнивать силу фигур в зависимости от расположения фигур на доске. 5) грамотно располагать шахматные фигуры в итальянской партии, защите 2-х коней и испанской партии; 6) решать задачи на мат 1-2 хода; 7) находить и проводить элементарные тактические удары и комбинации во время партий. 8) маторовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, всеми фигурами.

4.2.2. Результат воспитывающей деятельности:

будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели;

будет сформировано правильное поведение во время игры;

будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

4.2.3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

будут развиты фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

будут развиты волевые качества личности;

будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.

4.3. Результат обучения в количественном выражении

Результатом обучения учащихся по Программе является не менее 50% учащихся в муниципальных и школьных соревнованиях (согласно календарного плана спортивно-массовый мероприятий по шахматам МО г. Армавир), нали-

чие не менее 10 % победителей и призёров соревнований и конкурсов на различных уровнях, и переход на базовый уровень не менее 25% учащихся по дополнительной предпрофессиональной программе.

6. Условия реализации программы

6.1. Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

6.2. Материально-техническое обеспечение

Место проведения занятий: учебный кабинет.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски, комплекты шахматных фигур, шахматные часы (при наличии).

6.3. Информационное обеспечение:

1) книги по шахматам для тренеров-преподавателей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия);

2) задачки для учащихся или распечатанные комплекты раздаточного материала (тактика, различные маты, комбинации);

3) видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту);

4) компьютерные программы для начинающих шахматистов.

6.4. Кадровое обеспечение

Тренеры-преподаватели по шахматам ведущие образовательную деятельность по Программе имеют высшее профессиональное образование в области физической культуры и спорта или профессиональное образование и подготовку по программам профессиональной переподготовки в области физкультуры и спорта. Своевременно проходят курсы повышения квалификации по программе «Специалист физической культуры и спорта. Тренер-преподаватель» по плану. Проходят обязательные периодические медицинские осмотры (обследования) в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

7. Формы аттестации

7.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение шахматных задач, результативность участия в квалификационных турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы: грамота, таблица соревнований.

Виды контроля:

1) предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

2) текущий контроль (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения задач).

3) Тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы, включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

4) итоговый контроль (проведение промежуточной (итоговой) аттестации и оформление протоколов).

Комплексы контрольных заданий и упражнений для оценки результатов освоения программы при проведении промежуточной аттестации.

7.2. Методические указания по организации аттестации учащихся

Форма проведения промежуточной (итоговой) аттестации определяется МБУ ДО ДЮСШШ самостоятельно и проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной (итоговой) аттестации, утвержденным приказом директора.

При проведении промежуточной (итоговой) аттестации учащихся учитываются результаты освоения программы по каждой предметной области.

На основании результатов промежуточной аттестации, а также с учетом результатов выступления на официальных спортивных соревнованиях осуществляется перевод учащихся на следующий этап подготовки.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится один раз в конце года по графику внутреннего контроля.

Результаты сдачи контрольных нормативов промежуточной (итоговой) аттестации оформляются протоколами и утверждаются приказом директора МБУ ДО ДЮСШШ.

Учащимся, не выполнившим предъявляемые Программой требования на этапе подготовки соответствующего года обучения, предоставляется возможность продолжить обучение повторно на данном этапе подготовки соответствующего года обучения.

8. Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (Приложение №1).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в протокол промежуточной (итоговой) аттестации.

Процент результативности (достижения правильных ответов, вариантов правильной демонстрации упражнений, заданий)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог оценки установленных нормативов
90-100% и выше	5	Установленный норматив выполнен с превышением
80-89 %	4	Установленный норматив выполнен
70-79 %	3	Установленный норматив не выполнен, но демонстрируется индивидуальный прирост
менее 70%	2	Установленный норматив не выполнен, индивидуальный прирост не демонстрируется.

9. Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- 1) лично-ориентированные;
- 2) коммуникативные;
- 3) информационно-коммуникационные;
- 4) здоровьесберегающие;
- 5) игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку учащихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности учащихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе про-

исходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность учащихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность учащихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание учащихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задач для самостоятельного решения, загадки, головоломки по разделам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- 1) принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- 2) принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- 3) принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- 4) принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность,

настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

10. Список литературы

10.1. Рекомендуемая литература для тренеров-преподавателей:

1. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник. В 2- частях: Учебное пособие / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2018. – 80 с.

2. Дорофеева А.Г.: Хочу учиться шахматам!: Учебное пособие / А.Г. Дорофеева. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2017. – 160 с.

3. Дорофеева А.Г.: Хочу учиться шахматам - 2! Второй год обучения: Учебное пособие / А.Г. Дорофеева. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 248 с.

4. Сухин И.Г.: Шахматы. Полный курс для детей: Учебное пособие / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 160 с.

5. Костров В.В.: Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: Учебное пособие / В.В. Костров. – Санкт-Петербург: Издательство Литера, 2019. – 128 с.

6. Сухин И.Г.: Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Учебник. В 2-х частях.: Учебное пособие / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2017. – 84 с.

7. Сухин И.Г.: Шахматы. Первый год или Учусь и учу. Пособие для учителя.: Учебное пособие / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2015. – 120 с.

8. Сухин И.Г.: Шахматы. Второй год или Учусь и учу. Пособие для учителя.: Учебное пособие / И.Г. Сухин. – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2015. – 104 с.

9. Перепелкина А.В.: Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника. Упражнения, игры, инсценировки.: Учебное пособие / А.В. Перепелкина – Москва: Издательство Учитель, 2008. – 176 с.

10.2. Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Волкова Е.И.: Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 1.: Учебное пособие / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова – Москва: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 128 с.

2. Волкова Е.И.: Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 2.: Учебное пособие / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова – Москва: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 160 с.

3. Сухин И.Г.: Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Тетрадь для проверочных работ.: Учебное пособие / И.Г. Сухин – Москва: Издательство Духовное возрождение, 2015. – 32 с.

4. Бардвик Т.: Шахматы для детей. Уроки Шахматного Сыщика.: Учебное пособие / Т. Бардвик – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2019. – 119 с.

5. Костров В.В.: 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год.: Учебное пособие / В.В. Костров, П.П. Рожков – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019. – 96 с.

Примерные вопросы тестирования учащихся при переходе на следующий этап обучения (СО-1):

1. Какую страну считают родиной шахмат?
2. Как называется игровое шахматное поле?
3. Когда пешке разрешается пройти через клетку?
4. Может ли пешка перепрыгивать через фигуру?
5. На сколько сторон может пойти слон из углового поля? Из центрального?
6. За сколько ходов ладья с поля a1 попасть на поле e8?
7. На сколько фигур может одновременно напасть ферзь?
8. Может ли ферзь перепрыгивать через фигуры?
9. Перепрыгивает конь через свои фигуры? - соперника?
10. Какой конь считается сильным?
11. Какая шахматная фигура бывает белопольной и чернопольной?
12. На сколько сторон может пойти король из угла? – из центра?
13. Где король может поймать коня?
14. От какого шаха не может скрыться король?
15. Какой шахматной фигуре можно объявить шах?
16. Сколько пешек одного цвета расположено на шахматной доске в начале партии?
17. Какого цвета шахматные фигуры, начинающего партию первым?
18. Сколько клеток насчитывается на самой короткой диагонали шахматной доски?
19. Какой шахматной фигуре ставят мат?
20. Сколько очков получает шахматист за ничью в партии на соревнованиях?

Примерные вопросы тестирования учащихся при переходе на следующий этап обучения (СО-2):

1. Как называется четыре шахматных поля, расположенных в центре?
2. Перечислите все способы избавления от шаха.
3. Виды рокировок?
4. Для чего делают рокировку?
5. Можно ли сделать рокировку, если ладья уже делала ход, а король нет?
6. Какую вертикаль называют открытой?
7. Какие фигуры называются линейными?
8. Как называется мат королю, поставленный двумя ладьями?
9. Можно ли поставить мат одной пешкой? – ладьей? – слоном?
10. Как называется шах, от которого нет защиты?
11. Как называется положение на шахматной доске, если конь не может сделать ход, потому что королю будет шах от слона?
12. Как называется тактический прием, при котором атакующая фигура нападает одновременно на две и более фигур?
13. Какая шахматная фигура может поставить «спертый» мат?
14. Как называется добровольная отдача фигуры?
15. Как называется положение на шахматной доске, если ход соперника, но при этом нет шаха королю, и ни одна из его фигур не может сделать ход?
16. Сколько очков получает шахматист за ничью в партии на соревнованиях?
17. Назови пять случаев ничьи?
18. Что выгоднее: объявить шах или поставить мат?
19. Фигуры, какого цвета стоят в начале партии на 1 и 2 горизонтали?
20. Когда возможен ход «взятие на проходе»?