

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «тренер-преподаватель»**

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Место работы, должность, преподаваемый предмет **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШАХМАТНАЯ ШКОЛА, муниципальное образование город Армавир, тренер-преподаватель, шахматы**

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2018-2019	Методические рекомендации	Автор	Методические рекомендации к основной общеобразовательной общеразвивающей программе по игровому виду спорта «шахматы», Раздел «История шахмат» для детей в возрасте от 6 до 12 лет.	Региональный (рецензент Кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» Герлах И.В.

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Статья	Соавтор	«Применение игровых технологий в патриотическом воспитании подростков и молодёжи: из опыта работы молодёжной общественной организации»	Всероссийский (Научное издание «Сборник трудов XXI века» Материалы международной научно-практической конференции. 27.05.2016 г.), стр. 17-21

3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации. переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
17.09-03.10.2018 г.	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования»	«Специалист физической культуры и спорта. Тренер-преподаватель»	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации 232407822770 №54-1/0310 от 03.10.18г.

4. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты документа, подтверждающего
За заслуги в сфере физической культуры и спорта и плодотворный добросовестный труд	Муниципальный	Дата получения: 2016 г., Грамота Управления образования администрации минимального образования город Армавир, заверена начальником управления образования МО город Армавир Товстоляком Д.А.
За активную работу по защите социально-экономических прав и интересов членов Профсоюза	Региональный	Дата получения: 2018 г., Благодарность Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, заверена председателем Краснодарской краевой организацией Профсоюза Даниленко С.Н.

Дата заполнения: 01.11.2019 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю

Директор МБУ ДО ДЮСШШ
Заместитель директора по МР ответственный за аттестацию
Аттестуемый педагогический работник



Ургарчева
Портнова
Селищев

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации к основной общеобразовательной
общеразвивающей программе по игровому виду спорта «Шахматы»,
раздела «История шахмат»
для детей в возрасте от 6 до 12 лет

Представленные тренером-преподавателем Селищевым С.М. методические рекомендации предназначены для обеспечения реализации основной общеобразовательной общеразвивающей программы по игровому виду спорта «Шахматы» в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная шахматная школа».

Методические рекомендации, представляют собой комплекс занятий по истории шахмат, отражающий их появление и развитие в период с V по XVIII века, выполненных в соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Методические рекомендации, разработанные тренером-преподавателем Селищевым Сергеем Михайловичем, относятся к разделу «История шахмат», который входит в программу спортивно-оздоровительной группы первого года обучения ЭСО-1 и предназначен для детей в возрасте от 6 до 12 лет.

Данные методические рекомендации разработаны на основе опыта тренеров-преподавателей МБУ ДО ДЮСШШ города Армавира и могут быть использованы тренерами-преподавателями спортивных шахматных школ при подготовке к занятиям с детьми, поиске учебного и раздаточного материала.

Применение данных методических рекомендаций на практике позволит сократить время, затрачиваемое тренерами-преподавателями на подготовку к урокам, повысит уровень их знаний по истории шахмат и качество подготовки обучающихся.

Одно из преимуществ методических рекомендаций – это учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Оценка методических рекомендаций позволяет сделать вывод об их высоком качестве и достаточном уровне проработанности.

Рецензируемые методические рекомендации, предназначенные для обеспечения реализации основной общеобразовательной общеразвивающей программы по игровому виду спорта «Шахматы», соответствуют современным тенденциям развития дополнительного образования, что позволяет обеспечить на должном уровне спортивную подготовку обучающихся.

К.пед.н., доцент, доцент ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный
педагогический университет»



Герлах И.В.

Подпись Герлах И.В.
удостоверяю
Нач. ОК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА АРМАВИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШАХМАТНАЯ ШКОЛА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**К ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ ПО ИГРОВОМУ ВИДУ СПОРТА «ШАХМАТЫ»,**

РАЗДЕЛ «ИСТОРИЯ ШАХМАТ»

для детей в возрасте от 6 до 12 лет

Автор-составитель:
Тренер-преподаватель Селищев С.М.

РАССМОТРЕНЫ
на заседании методического совета
МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира
от «30» августа 2019 года
протокол № 1

г. Армавир, 2019



XXI ВЕК

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
XXI ВЕКА**

*МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ*



СОДЕРЖАНИЕ

АНДРИЕНКО А.В.	5
Специальные педагогические способности школьного учителя математики.....	5
АНДРИЕНКО Н.К., КОЧНОВА О.Н.	7
Организация работы детского сада как открытой системы.....	7
БЕЛЯКОВА А.М.	11
Ценностные ориентиры современного молодого поколения на примере детской периодики.....	11
ВАРЕЦА Е.С.	13
Особенности прохождения психологической инициации у девушек.....	13
ГЕРЛАХ И.В., СЕЛИЩЕВ С.М.	17
Применение игровых технологий в патриотическом воспитании подростков и молодёжи: из опыта работы молодёжной общественной организации.....	17
ГЛАДЧЕНКО В.Е., ТИМОВА М.М.	21
Влияние игры на развитие интеллекта у ребёнка старшего дошкольного возраста.....	21
ГРИГОРЯН Л.Г.	24
Воспитание правильного поведения детей на занятиях.....	24
ДОРОХИНА О.В.	27
Концептуальные подходы к изучению личности.....	27
ДОХОЯН А.М.	29
Научно-исследовательская работа как одно из приоритетных направлений работы кафедры.....	29
ЖИВОГЛЯД М.В., КАГИЯН С.М.	32
Теоретические основы подготовки студентов педагогического вуза к работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	32
ЖИРИНА О.С.	35
Повышение системы эффективности персонала с помощью системы КРП.....	35
ЗВЫКОВА Е.Л.	37
Трудовое воспитание подрастающего поколения.....	37
НБРАГИМОВА И.Н.	39
Особенности изучения педагогических дисциплин на гуманитарных факультетах.....	39
КАЧАЛОВА А.В., ТАРАСЬЯН Н.А.	42
Психологические особенности развития ценностной сферы личности в подростковом возрасте.....	42
КОВЕНКО В.А., ВАРЕЦА Е.С.	44
Трудности подросткового возраста.....	44
КОСТЕНКО А.А., ТЕРСАКОВА А.А.	46
Причины возникновения социальной запущенности в современных молодых семьях.....	46
ЛУТОВСКАЯ И.А.	51
Сюжетно-ролевая игра.....	51
ЛУКАШ С.Н., ЭПОЕВА К.В.	52
Воспитание «российскости» – важнейшая задача всех социальных институтов общества..	52
МАЛИКОВА И.Н.	56
Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: подходы к понятию.....	56
МАЛЫГИНА Т.С.	59
Формирование игровых умений у детей.....	59
МАРТЫНЕНКО А.С., ВАРЕЦА Е.С.	60
Особенности проявления самооценки и застенчивости в дошкольном возрасте.....	60
МАТОСЯН М.Г.	63
Проблема формирования правовой компетентности родителей.....	63
НАЗАРЕТЯН М.Г., САРГИСЯН Е.С.	65
Самообразование как составляющая профессионального саморазвития педагога высшей школы.....	65

В сказке Светланы, героиня решается на испытание (пойти в чащу к ведьме), сражается с ней, но результат не победа (свадьба, награда), а поражение (девушка дурнеет и её не узнаёт мама). Героиня, пройдя одно испытание, фактически получает другое. Скорее всего, в семье Светланы, мама, чувствуя конкуренцию с дочерью, не позволяет ей проявлять свою женственность. В сказке Светлана не прошла инициацию до конца.

В целом необходимо отметить, что психологическое содержание возрастной инициации, как особого института социализации, связано с приобщением человека к культуре через кризис, который искусственно создан и контролируется обществом. Именно кризис приводит к кардинальной смене социальной позиции и подразумевает необходимость овладения новой социальной ролью [1]. В обрядовых действиях инициационного цикла прослеживаются функции переживания кризисной ситуации, которое подразумевает внутреннюю психическую деятельность, направленную на осмысление новой жизненной ситуации. Продуктивный результат переживания кризиса связывается с изменением мотивационно-смысловой сферы личности, обретением человеком новых смыслов и ценностей.

Примечания

1. Ефимкина, Р. П. Спящая красавица. Психологическая инициация женщины в волшебных сказках : монография / Р. П. Ефимкина. – СПб.: Речь, 2010. – 263 с.
2. [Электронный ресурс]. URL: <http://paganism.ru/initiat.htm>
3. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.follow.ru/article/265>
4. [Электронный ресурс]. URL: <http://nationalism.org/vvv/guenon-initiation.htm>

И.В. Герлах, С.М. Селищев

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОЛОДЁЖНОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье обобщён опыт Армавирской городской молодёжной общественной организации «Клуб сюжетно-ролевых театрализованных игр» в области применения игровых технологий для патриотического воспитания детей, подростков и молодёжи. Раскрыта сущность организации и проведения интеллектуальных настольных игр, ролевых игр живого действия, а также социально-игровой технологии «живая книга», представлены возможности их применения в сфере патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, даны методические рекомендации.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, интеллектуальные настольные игры, ролевые игры живого действия, технология «живая книга», молодёжная общественная организация.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [9].

Патриотическое воспитание сегодня представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [7].

В ходе встреч с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи Президент России В.В. Путин неоднократно подчеркивал, что в настоящее время нужно искать опыт и лучшие традиции воспитания и просвещения... и вместе с тем «искать новые формы нравственного и патриотического воспитания». А для этого стране сегодня «нужны действительно новые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, а значит, опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционных религий, на деятельность молодёжных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов, других подобных структур» [6].

Сегодня именно детские и молодёжные общественные организации становятся необходимым источником современных форм, методов и средств воспитательной работы, осуществляющим развитие системы патриотического воспитания. Они вносят большой вклад в создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [7].

Деятельность, реализуемая в рамках разработанных общественными организациями социальных проектов и программ, способствует совершенствованию и развитию успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, с учётом возрастных особенностей граждан и развитию активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства, созданию условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания [7].

С 2014 по 2016 годы Армавирской городской молодёжной общественной организацией (далее - АГМОО) «Клуб сюжетно-ролевых театрализованных игр» реализован ряд социальных программ и проектов, направленных на патриотическое, духовно-нравственное воспитание подростков и молодёжи: «Воспитание игрой», «Живая книга», «Россия- Родина моя!» и др. В рамках программ решаются актуальные задачи современного воспитания детей, подростков и молодёжи:

1) создать условия для духовного, интеллектуально-творческого и физического развития подростков и молодёжи;

2) установить «связь поколений», приобщить подростков и молодёжь к русскому народному творчеству, его духовно-нравственной сущности;

3) способствовать формированию у детей, подростков и молодёжи чувства сопричастности к истории и культуре Краснодарского края и России;

4) объединить усилия органов власти, общественных организаций, образовательных учреждений и учреждений культуры по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию подростков и молодёжи;

5) приобщить подростков и молодёжь к идеям социального служения.

Решение данных задач осуществляется посредством вовлечения детей, подростков и молодёжи в инновационную социально-культурную деятельность. Основным инструментом деятельности АГМОО «Клуб сюжетно-ролевых театрализованных игр», как следует из названия организации, являются игровые технологии.

Идею о важности игры для самовоспитания, самореализации, самораскрытия, саморазвития и опорой на подсознание, разум, творчество и коррекции личности подростка и молодого человека развивал в своих трудах Л.С. Выготский, подчёркивая, что игра как «индивидуально-психологическая особенность личности, является условием развития реализуемых в ней способностей и успешной продуктивной деятельности» [5, с. 64]. О воспитательном значении игр говорили такие педагоги, как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов и другие. В совместной игровой деятельности наблюдается повышение жизненной энергии в результате взаимодействия, сопереживания, сотрудничества. Участники игрового взаимодействия реализуют взятые на себя роли, содержащие определенные правила. Добровольное подчинение последним – важнейший момент игры. В игровой деятельности у детей, подростков и молодых людей формируется произвольное поведение и новые личностные ценности. Игровые отношения опосредованно (а иногда и прямо) оказывают влияние на коррекцию навыков неигрового общения вне игровой деятельности.

Особый интерес могут представлять поведенческие проявления участников (детей, подростков и молодёжи) в момент переживаний удач и неудач, вербальной и невербальной связи, проявление интереса к игровому общению, отношение со сверстниками и взрослыми в процессе игры. Сами участники не осознают игру как специальный педагогический прием: они с удовольствием участвуют в игровых действиях, разыгрывают ситуации, которые помогают им критически взглянуть на свою жизнь и осмыслить ее перспективы.

Наиболее эффективными в педагогическом плане, исходя из опыта проведённой работы АГМОО «Клуб сюжетно-ролевых театрализованных игр», являются настольные интеллектуальные

игры, ролевые игры живого действия и социально-игровые взаимодействия с применением психологии «живая книга».

Настольные интеллектуальные игры становятся всё более популярным видом культурного досуга в детской и молодёжной среде, хотя прекрасно подходят и для разновозрастного состава участников: педагогов и воспитанников, родителей и детей. Спектр игр достаточно широк, чтобы удовлетворить любые запросы участников. Авторы игр – российские и европейские игротехники. Количество и качество игр постоянно растёт, а мы регулярно обновляем игровой «арсенал», знакомим участников игротек с новинками.

Цель вовлечения детей в занятие настольными играми триединая: обучение, воспитание, развитие. Участники игротек расширяют свой кругозор и словарный запас, знакомятся с новыми фактами, развивают логическое, тактическое и стратегическое мышление, учатся спортивному поведению, взаимоуважению, дисциплине, терпению, умению проигрывать и побеждать, что способствует развитию самоконтроля, выдержки, самоанализа, рефлексии, внимания. Ряд игр способствует развитию моторики, эстетического вкуса, ловкости, координации движений, другие направлены на познание окружающего мира, истории и литературы. Такая деятельность хорошо организует свободное время детей, подростков и молодёжи, способствует сплочению коллективов.

В работе, направленной на патриотическое воспитание, мы отдаём предпочтение играм, связанным с историей и культурой России. Так, участники, проекта «Россия – Родина моя!» получили уникальную возможность поиграть в настоящие бирюльки (старинная русская настольная игра и народный промысел), а также игры, предназначенные для развития памяти из серии «МЕМО»: «Природные чудеса России», «Картины русских художников» и «Достопримечательности России», «Битва», «Ледовое побоище», «День Победы» и другие. Благодаря им подростки и молодёжь расширяют свой кругозор, вспоминают героические страницы истории России, знакомятся с картинами русских художников, узнают о многих культурных памятниках и природных достопримечательностях нашей Родины.

В качестве инструкторов, мы включаем студентов АГПУ в работу игротек в социальных и культурных центрах г. Армавира, коррекционных школах, спортивных школах и клубах по месту жительства, проводим турниры и мастер-классы. В 6 образовательных учреждениях созданы регулярно функционирующие игротеки, в которых активно участвуют ребята из детских домов, школ-интернатов, коррекционных школ III и VII вида, школьники города.

С 2008 года АГМОО «Клуб сюжетно-ролевых театрализованных игр» ежегодно проводит ролевую игру живого действия «Русские сказки», в которой за эти годы приняли участие более 200 человек – детей, подростков и молодёжи, а также педагогов Краснодарского края.

Цели и задачи игры:

- 1) приобщение участников игры к истокам российской ментальности и национального самосознания;
- 2) погружение участников в мир русских народных сказок, культуры русского средневековья;
- 3) выработка алгоритмов действий в различных жизненных ситуациях;
- 4) формирование социально-значимых, позитивных качеств личности: патриотизма, любви к родной культуре, инициативного поведения, взаимопомощи, социальной активности;
- 5) приобщение подростков и молодёжи к инновационным формам интеллектуально-творческого досуга;
- 6) предоставление возможностей разносторонней самореализации;
- 7) создание ситуаций морально-нравственного выбора;
- 8) приобретение участниками уникального социокультурного опыта;
- 9) развитие навыков быстрого принятия решений (в том числе коллективных) и совершения жизненных выборов, работы в команде, самоанализа и рефлексии, решения социальных ситуаций;
- 10) развитие коммуникативных, творческих и интеллектуальных способностей участников игры;
- 11) развитие лидерских качеств участников игры.

Одна из уникальных особенностей ролевой игры живого действия в том, что она представляет собой импровизированные действия участников в заранее заданной ситуации с чётко обозначенными игровыми командными и личностными целями. В такой игре нет зрителей, все участники являются игроками, выполняя различные игровые действия в соответствии с избранными ролями. Погружению в игровую реальность способствуют заранее самостоятельно изготовленные

элементы антуража, соответствующие историческим, литературным и культурным аналогам, стилизованные русские народные костюмы. Участники игры «Русские сказки» проживают в лесу в условиях палаточного лагеря, что позволяет достичь эффекта социокультурного погружения.

Социально-педагогическая технология «Живая книга» используется нами в работе с молодёжью уже более 2-х лет. Она представляет собой небольшую социально-ролевую игру. В роли «книги» выступает человек, привлекательный для молодёжной аудитории, при этом процесс чтения заменяется разговором. С целью духовного обогащения общества и его большей открытости технология «живая книга» призвана оказать содействие улучшению понимания и осознанию того факта, что люди бывают разные. «Живыми книгами» становятся люди, которые готовы поделиться с «читателями» своей личной историей, опытом и знаниями, искренне отвечать на вопросы. «Чтение» «живой книги» это – возможность взглянуть на мир глазами другого человека и благодаря этому понять нечто важное для себя.

«Живые книги» не только рассказывают о себе и отвечают на вопросы «читателей», но и знакомят участников встреч с книгами, которые, по их мнению, оказали решающее влияние на их жизнь, представляют эти книги слушателям. Такой подход позволяет достичь не только воспитания коммуникативности и расширения кругозора подростков и молодёжи, но и в доступной форме донести до молодого поколения идею о значимости книг и важности чтения. Общение сопровождается фото и видео материалами, творческими работами «живых книг». В комнатах, где проходят встречи, стоят столы, накрытые для чаепития, создающие непринуждённую, психологически комфортную обстановку.

Содержание технологии:

1) вечер встреч «Живая книга» проводится одновременно в трёх разных комнатах, в каждой из которых находится одна «Живая книга» и не менее 6 «читателей»; сбор «читателей» и распределение «книг» между ними;

2) каждая встреча с одной «книгой» длится 30-40 мин., после окончания встречи «читатели» обмениваются «книгами», переходя из одной комнаты в другую, и встреча продолжается. Таким образом, весь процесс «чтения книг» занимает около полутора часов.

Особенное значение технология «живая книга» приобретает для реализации проектов, посвящённых патриотическому, гражданскому и духовно-нравственному воспитанию молодого поколения. Она позволяет организовывать в неформальной, дружеской (а, значит, и более эффективной для педагогического воздействия) обстановке встречи молодёжи с интересными людьми, внёсшими вклад в сохранение и развитие российской культуры, посвятившими свою жизнь служению Родине (художниками, историками, военными, спортсменами, фотокорреспондентами, писателями и др.), сопровождая их мастер-классах по народным промыслам (роспись по дереву и камню, бисероплетение, плетение на дощечках, изготовление народных кукол и др.), просмотром и обсуждением художественных и документальных фильмов, посвящённых истории и культуре России. В проекте «Россия – Родина моя!» технология «живая книга» нашла своё применение в проведении вечеров славянской культуры (при реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 01.04.2015 № 79-рп и на основании конкурса, проведенного Обществом «Знание» России).

Мониторинг общественного мнения и регистрационные данные подтверждают востребованность такой формы работы с молодёжью. На сегодняшний день нами проведено 23 встречи «живая книга», в которых приняли участие более 600 человек в гг. Армавир и Лабинск.

Встречи и игротеки проводятся на базе домов культуры, социально-культурных центров, библиотек, школ-интернатов, детских реабилитационных центров при поддержке Общества «Знание» России, администрации Краснодарского края и администрации муниципальных образований в рамках осуществления социального партнёрства власти, учреждений культуры, образования и общественных организаций в сфере патриотического воспитания. Все мероприятия регулярно освещаются в городских и краевых СМИ [1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11], а также в социальных сетях, что позволяет получать моментальную «обратную связь», вносить необходимые коррективы, повышая эффективность воспитательной работы с молодёжной аудиторией.

Таким образом, применение игровых технологий в патриотическом воспитании подростков и молодёжи позволяет:

- приобщать подрастающее поколение к духовно-нравственным богатствам, культуре и истории русского народа;

- увеличивать численность подростков и молодых людей, задействованных в различных формах позитивной социокультурной деятельности;
- создавать условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания подростков и молодёжи, их интеллектуально-творческого развития, личностного самопознания и самосовершенствования;
- повышать уровень знаний молодёжи об истории и культуре России;
- повышать самооценку участников, уверенность в собственных силах, создавать позитивный жизненный настрой.

Примечания

1. В Армавире прошел вечер славянской культуры «Россия – Родина моя!». [Электронный ресурс]. URL: <http://armavir.ru/novosti/2016/01/22/v-armavire-proshel-vecher-slavyanskoj-kulturyi-rossiya-rodina-moya> (дата обращения 04.04.2016).
2. В Армавире и Лабинске прошли вечера славянской культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://armavir.ru/novosti/2016/03/25/v-armavire-i-labinske-proshli-vechera-slavyanskoj-kulturyi> (дата обращения 04.04.2016).
3. Вечера славянской культуры «Россия – Родина моя». [Электронный ресурс]. URL: <http://nko.krasnodar.ru/?p=14956> (дата обращения 04.04.2016).
4. В Лабинске прошли вечера славянской культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.labaved.ru/article/1133393> (дата обращения 04.04.2016).
5. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С. 62-68.
6. Путин, В. В. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи / В. В. Путин. [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/16470> (дата обращения 04.04.2016).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"».
8. Проект «Россия – Родина моя» продолжается. [Электронный ресурс]. URL: <http://armavir.ru/novosti/2016/02/25/proekt-rossiya-rodina-moya-prodolzhaetsya> (дата обращения 04.04.2016).
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения 04.04.2016).
10. «Россия – Родина моя» URL: <http://nko.krasnodar.ru/?p=15500> (дата обращения 04.04.2016).

В.Е. Гладченко, М.М. Тимова

ВЛИЯНИЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА У РЕБЁНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.
В.А. Сухомлинский

Игра оказывает большое влияние на развитие у детей способности взаимодействовать с другими людьми. В игре возникают формы общения детей, способность координировать свои действия с действиями сверстников, чтобы устанавливать и поддерживать общение. Играя, ребенок получает опыт произвольного поведения – учится управлять собой, соблюдая правила игры, сдерживая свои непосредственные желания совместной игры со сверстниками, уже без контроля со стороны взрослых. Игра вовсе не пустое занятие, она не только доставляет максимум удовольствия ребёнку, но и является мощным средством его развития, средством формирования полноценной личности.

Игра занимает важнейшее место в жизни ребенка-дошкольника, и потому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. В практике детского сада широко

Научное издание

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Редакционно-издательский отдел

Зав. отделом: А.И. Грибкова

Компьютерная вёрстка: М.В. Лазарева

Печать и послепечатная обработка: Н.О. Дейко, Э.Э. Хакиев

Подписано к печати 27.05.2016. Формат 60×84/8.

Усл. печ. л. 15,63. Уч. изд. л. 16. Тираж 550 экз.

Заказ № 46/16.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Редакционно-издательский отдел

© АГПУ, 352900, Армавир, ул. Ефремова, 35

☎ fax 8(86137)32739, e-mail: rits_agpu@mail.ru, сайт: www.agpu.net

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232407822770

Документ о квалификации

Регистрационный номер

54-1/0310

Город

Краснодар

Дата выдачи

03 октября 2018 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**СЕЛИЩЕВ
Сергей Михайлович**

в период с 17.09.2018г. по 03.10.2018г.
прошел(а) повышение квалификации в (на)

**НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»**

по дополнительной профессиональной программе

**Специалист физической культуры и спорта.
Тренер-преподаватель**

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

К. А. Литвинов

Н. Ю. Прохоренко



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР

Селищеву Сергею Михайловичу,

тренеру-преподавателю МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-
ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШАХМАТНОЙ ШКОЛЫ
за заслуги в сфере физической культуры и спорта и
плодотворный добросовестный труд

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Д.А. Товстоляк

Армавир, 2016 г.



**КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА
РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

БЛАГОДАРНОСТЬ

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ

СЕЛИЩЕВУ СЕРГЕЮ МИХАЙЛОВИЧУ,

председателю первичной профсоюзной организации муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования детской юношеской спортивной шахматной школы
муниципального образования г. Армавир,

за активную работу по защите социально - экономических прав и интересов членов Профсоюза

Председатель
Краснодарской краевой
организации Профсоюза



С.Н. Даниленко

г. Краснодар 2018 г.