

ЧАТУРАНГА

Влияние шахмат на детей и подростков

Наличие прекрасных, благотворных моментов в этом увлечении, несомненно: общение с шахматами не только развивает у ребенка логическое мышление, учит самообладанию и выдержке, но и отталкивает от нежелательных, антисоциальных тяготений и привычек; наконец, шахматы приобщают и к другим умственным занятиям. Даже порождаемое шахматным соперничеством тщеславие до известной степени покрывается и вознаграждается приобщением к общественной жизни через эту игру.

Но в отношении характера игры очень рискованно в воспитательном смысле участие детей в публичных состязаниях, особенно в состязаниях не командного, а индивидуального типа: они таят в себе опасность моральной деморализации, внесения в борьбу эгоизма, мелкого самолюбия и даже интриг, словом - всех неприглядных черт, присущих "рекордсменству" буржуазного спорта на Западе и в Америке.

Это тем существеннее, что побивание рекордов вообще не может и не должно быть целью нашего, советского спорта: во всех областях, в том числе и в области шахмат, наша цель - не столько достижение отдельных вершин успеха, сколько подъем общего спортивного уровня масс, приобщение их к основным благам, даваемым спортом.

Нельзя отрицать пользу состязаний, в частности и в среде молодежи, но, во-первых, к участию в публичных состязаниях не должна допускаться молодежь моложе 18 лет и, во-вторых, групповые состязания имеют все преимущества перед индивидуальными: в противоположность этим последним, здесь культивируется не жажда одиночного успеха и связанного с этим триумфа, а чувство здоровой солидарности и товарищества.

Самые состязания должны происходить в особенно спокойной, товарищеской, чуждой всякой торжественности обстановке. О сугубой важности надлежащей санитарно-гигиенической обстановки уже и говорить нечего.

Указанные выше предосторожности нарушаются на каждом шагу. Можно ли, например, признать нормальным турнир комсомольцев-шахматистов в Ленинграде, в клубе Старой и Молодой гвардии, где среди участников не было ни одного старше 16 лет? Или шахматный турнир пионеров Василеостровской базы (там же) с сотнями участников и, главное, с раздачей победителям призов и почетных званий?

Оба турнира заняли собой почти весь срок зимних каникул, когда дети, перегруженные школьной, заводской и общественной работой, могли бы отдохнуть, восстановить свои силы, возместить недостаток в движениях, в снабжении своих легких свежим воздухом, свою потребность в смехе и легкой, не рассуждающей радости.

По московским данным, о 90% пионеров страдают малокровием, до 70% жалуются на частые головные боли. Обследование 10 школ Ленинграда с 3 500 учащихся показало, что средняя норма суточной нагрузки школьника равна 14,9 часов. Не слишком ли дорогой, в таком случае, ценой приобретается это участие их в нервующем публичном соревновании, искаженном, вдобавок, примесью личного тщеславия, жажды добиться приза или почетного звания?



Но осторожность нужна не только в отношении публичных состязаний. Всякое занятие шахматами, если ему посвящается слишком много времени, не только идет в ущерб школьной учебе, не только уменьшает движения ребенка и отнимает время у физических упражнений, но и чревато прямым риском для здоровья особенно в возрасте 12-13 лет, в период усиленного роста и "предвестников" начала полового созревания.

Ничего нельзя возразить не только против шахматной игры для детей, но и против прямого культивирования ее в детской среде, но известные условия и гарантии здоровья обязательны. Каковы же эти условия?

Не стремясь к выработке "вундеркиндов", не следует поощрять игру до 13-летнего возраста, а в возрасте от 13-18 лет допустимо отдавать шахматам не более 1-2 часов в день и притом, не ежедневно. В интересах нормальной школьной работы не целесообразна организация особых школьных кружков, тем более, что, как показало упомянутое выше ленинградское обследование, в отдельных классах имеется до 5 и даже до 7 различных возрастных групп.

Совершенно недопустимо участие детей и подростков, да и вообще слишком юных шахматистов в общих состязаниях с взрослыми, - вспомним, например, участие 12-летнего Уфимцева в Новосибирском турнире.

Кроме того, прививая детям любовь к шахматам, целесообразно внушать им интерес не столько к самой игре, сколько к решению или составлению задач и этюдов: давая не меньше, а больше, чем игра для развития логического мышления, эти занятия вместе с тем свободны от сомнительной в воспитательном смысле примеси соперничества и, возможно, личной неприязни к противнику.

Информацию подготовила
тренер-преподаватель ДЮСШШ
Карпунина А.С.

ЧТО БЫЛО

Сроки проведения	Наименование мероприятия	Участники
24.03-26.05	Открытое первенство муниципального образования город Армавир по классическим шахматам и русским шашкам (классификационный турнир «Выходного дня»)	По положению
май	Олимпиада по решению задач и композиций «Шахматы на диване» 4 этап	По положению
3, 4, 6, 7, 10, 11, 12 мая	Первенство города Армавира среди учащихся школ «Марафон-2014» (5-11 классы) по разрядам	По положению
21.07-31.08.14г.	Летние каникулы	Дошкольники и все учащиеся

ЧТО БУДЕТ

Наименование мероприятия	Участники	Сроки проведения	Место проведения
Личное первенство города по шахматам «Звездочки Армавира»	2005 г.р. и моложе	19-23.09.14г.	Гоголя,207
Краевые лично-командные соревнования по шахматам «Звездочки Кубани» по шахматам	2005 г.р. и моложе	06-11.10.14г.	Гоголя,207

Начало учебного года прошло на УРА☺

С начала учебного года, мы уже успели провести немало интересных спортивных мероприятий. В начале осени с 19 по 23 сентября 2014 года прошло Личное первенство города «Звездочки Армавира» среди мальчиков и девочек. В нем приняло участие 97 человек, в результате упорной борьбы и по итогам турнира из победителей и призеров были составлены команды для участия в краевом Лично-командном первенстве Краснодарского края по шахматам «Звездочки Кубани» среди мальчиков и девочек. Оно проходило в нашем городе с 9 по 11 октября, в нем приняли участие команды из города Армавира, Новокубанского,

Курганинского и Успенского районов. Все призовые места заняли наши учащиеся!!! В личном зачете победителями стали: 1 место – Лапин Игорь; 2 место – Глинов Илья; 3 место – Поволоцкий Александр; 1 место – Волкорез Руслана; 2 место – Кравченко Вероника; 3 место – Ткаченко Валерия.

В конце октября было проведено очень интересное соревнование: Лично-командное первенство среди учащихся школ по быстрым шахматам в рамках муниципального этапа краевого зимнего фестиваля «Президентские спортивные игры». в нем принимали участие все желающие юноши и девушки обучающиеся в школах города Армавира.

В упорной борьбе столкнулись сильнейшие шахматисты города, победу одержали учащиеся МБОУ-гимназии №1. В личном зачете победителями стали: 1 место – Алчаков Ратмир; 2 место – Скрипников Велорий; 3 место – Алчаков Эдуард; 1 место – Савельева Анна; 2 место – Селина Екатерина; 3 место – Алчакова Виктория.

Начало учебного года выдалось для ДЮСШШ очень активным, спортивным и многообещающим. Поздравляем всех победителей и желаем всем шахматистам новых побед

Информацию подготовила
тренер-преподаватель ДЮСШШ
Головки А.А



ПОСВЯЩЕНИЕ В ШАХМАТИСТЫ

1 октября 2014 года в ДЮСШШШ состоялся праздник для групп дошкольного обучения «Посвящение в шахматисты».

В ходе праздника дети помогли принцессе Пешечке пройти испытания для ее посвящения в шахматисты, которые предложила шахматная королева КАИССА.

Принцессе и детям были предложены конкурсные испытания:

- шахматная зарядка (чтобы дети настроились на прохождение шахматных испытаний);
- шахматная эстафета (кто быстрее расставит на демонстрационной доске фигуры в начальную позицию);
- игра «Шахматы заблудились»;
- шахматные загадки;
- игра «Волшебный мешочек»;

После прохождения всех испытаний детей вместе с принцессой Пешечкой Каисса зачислила в отряд юных шахматистов. Каждый ребенок получил свидетельство шахматиста.

Праздник прошел в теплой и дружеской атмосфере. Дети и родители получили заряд положительных эмоций!

Информацию подготовила
тренер-преподаватель ДЮСШШ
Глаголько А.Г



Шахматное обучение - важный этап подготовки ребёнка к школе

Однако хорошие результаты занятий можно ожидать только в случае наличия четырёх факторов, рассматриваемых ниже.

1-ый фактор. Интерес ребёнка к шахматной игре.

Опыт работы с детьми показывает, что дети с большим интересом изучают шахматную науку. Однако, к сожалению, не все дети охотно занимаются шахматами. Именно первый год занятий определяет детей с устойчивым интересом к шахматам, их мотивированное поведение при обучении. Тогда как отдельные дети занимаются только под давлением родителей. Отзанимавшись, год они приобретают полезные навыки, необходимые им для учёбы в школе и покидают шахматный кружок.

2-ой фактор. Стабильный интерес родителей к шахматным занятиям.

Большое значение на результативность обучения ребёнка шахматной игре оказывает наличие стабильного интереса родителей к шахматным занятиям на протяжении всего начального курса обучения. Именно этот интерес помогает родителям выполнять свои обязанности, а именно: приводить на занятия

и уволить с занятий ребёнка три раза в неделю; сопровождать его на выездных многодневных шахматных соревнованиях; организовать выполнение домашних заданий и т.д.

К большому сожалению не все родители выдерживают этот марафон, в результате чего некоторые шахматисты прекращают посещение шахматных занятий. Последнее время появилось ещё одно препятствие для завершения ребёнком начального курса обучения – это погоня родителей за так называемым «всесторонним обучением». Ребёнка записывают в разные кружки: рисования, пения, танцы, гимнастику, плавание и т.д. Как правило, этот опыт вместо результата всестороннего развития приводит к прекращению занятий

3-ий фактор. Материальное обеспечение занятий.

Материальное обеспечение шахматных занятий со стороны администрации города недостаточно. За 15 лет на деньги спонсоров и пожертвования родителей коллективу ДЮСШШ удалось улучшить материально-техническую базу шахматной школы, оборудовать ее необходимой мебелью и

инвентарём. На родителей ложится обязанность оплаты выездных шахматных соревнований. Поэтому, недостаток денежных средств у родителей тоже является причиной досрочного прекращения занятий.

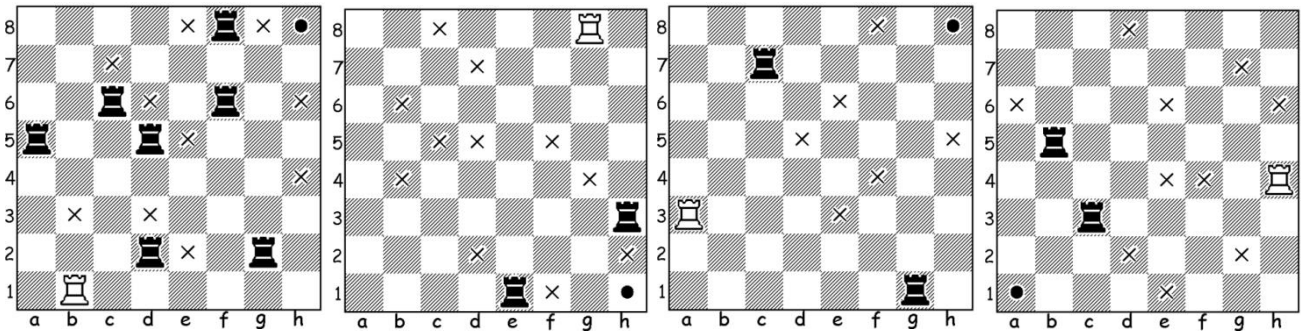
4-ый фактор. Грамотное тренерское обеспечение.

Большое значение для положительного результата обучения детей шахматной игре имеет качественное преподавание, которое в своё время зависит от таланта тренера, методики и программы обучения. Нашими тренерами разработана программа обучения детей дошкольного возраста. Трудно в короткой статье описать многолетний труд, оформленный на 120-ти страницах. Но с помощью этой программы нам и удастся научить детей за короткие сроки этой замечательной игре хорошо подготовить ребенка к школе.

Информацию подготовила
тренер-преподаватель ДЮСШШ
Карпунина А.С.

«Шахматные головоломки»

Добраться белой ладьей до поля с точкой и не попасть под атаку черных ладей, на поля с «х» становиться нельзя

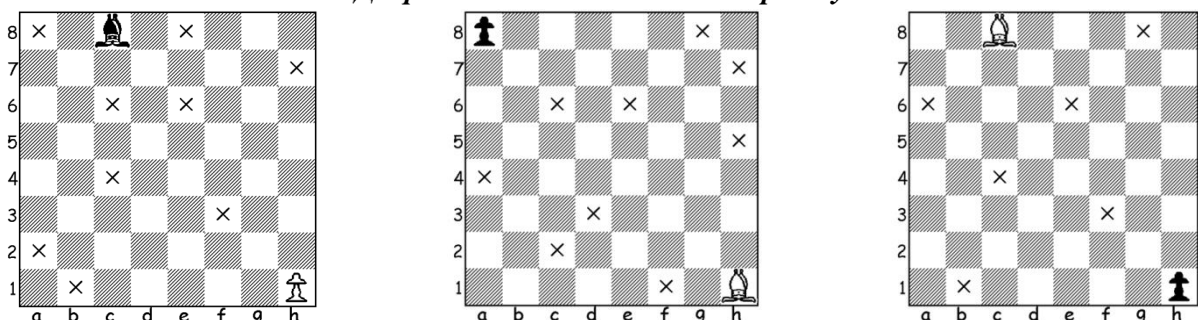


Конь на охоте

Добраться конем до фигуры в самое малое количество ходов, не наступая шарик (их можно перепрыгивать)



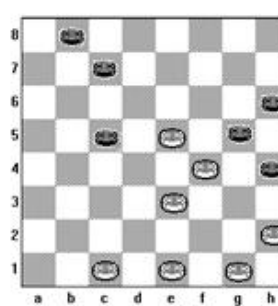
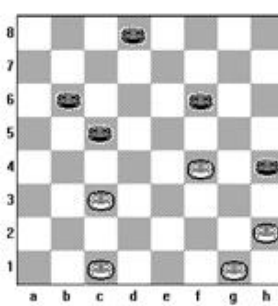
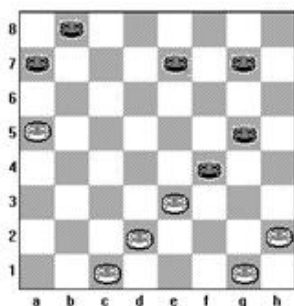
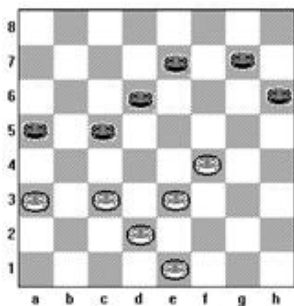
Добраться до пешечки по лабиринту



«Мир шашек»

Порешаем?

Концовки для новичков



Информацию подготовил
тренер-преподаватель ДЮСШШ
Багдасарян А.М.

Обратные шашки (Поддавки)

Безусловно, фольклорными по своим истокам являются шашечные игры, широко распространенные у народов СНГ, Центральной и Западной Европы, Ближнего Востока, Африки и Америки.

Изучение различных шашечных игр показывает, что все они образуют единую систему, несмотря на разнообразие правил, которое можно сопоставить с большой семьёй языков с единой корневой системой. Множество шашечных игр делится на игры прямые и обратные. В ряде стран прямые приобрели статус основной шашечной игры. В России издревле такая игра называется «Крепкой», в отличие от обратной, известной в быту как «поддавки». Такое деление связано с удивительным свойством шашек – возможностью полного обращения.

Обратная игра отличается от прямой не правилами, а противоположной целью борьбы, о чем писал теоретик и историк шахмат и шашек Д.И.Саргин: «Поддавки – это замечательнейшая, яркохарактерная особенность шашек – есть следствие самостоятельных законов этой игры, и их вовсе не существует в других (интеллектуальных. – авт.) играх!»

Правда, в шахматных задачах мы имеем киперганы («кто проигрывает – выигрывает», с фр. – авт.), но это крайне искусственное видоизменение игры... (То же самое можно сказать и о шахматных поддавках, которые не являются обратной игрой по отношению к шахматам. – авт.). Шахматные киперганы – не поддавки, а лишь... случай ошибочной комбинации при игре в крепкую».

О содержательности обратных шашек говорил еще А.Д.Петров, первый шахматный и шашечный теоретик России, снискавший славу «северного Филидора». В «Руководстве к основательному познанию шашечной игры, или Искусстве обыгрывать всех в простые шашки» (СПб., 1827) читаем: «Игра в поддавки требует гораздо более расчета, нежели обыкновенная; а особенно в конце игры при каждом ходе надобно внимательно смотреть: нет ли возможности всех отдать, и остерегаться. Чтобы противник того же не сделал. В сей игре надобно стараться сначала брать шашки и не всегда отдавать свои, как только представится случай; ибо тот, у кого более шашек, имеет более ходов и потому – больше способов выиграть».

Надлежит примечать, что вообще гораздо скорее можно отдать большее число шашек против меньшего, нежели меньшее против большего. Играя в поддавки, также надобно наблюдать, чтобы шашку вашу (белую) не заперли на клетках h6 или a7, и, со своей стороны, старайтесь заманить черную на a3 и h2. Тогда тот игрок, чья шашка заперта, непременно должен проиграть, ибо противник заранее устроит шашки свои таким образом, чтобы можно было отдать все, и при удобном случае исполнить намерение своё, давши ход той запертой шашке».

Информацию подготовила
тренер-преподаватель ДЮСШШ
Глаголько А.Г.



Коллектив ДЮСШШ, тренеры-преподаватели, учащиеся и родители

поздравляют:

Головко А.А.

Ищенко О.Н.

Крупко М.В.

Калинина Г.Н.

С днем рождения!!!

Гл. редактор: Ургарчева Т.Г.

Редакционная коллегия:

Глаголько А.Г.

Карпунина А.С.

ДЮСШШ

Адрес: ул. Гоголя, 207, тел.: 4-60-22