

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АРМАВИРА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШАХМАТНАЯ ШКОЛА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
по игровому виду спорта  
«Шашки»**

для детей (в возрасте от 5 лет) и взрослых

(Разработана на основе федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам, утвержденных приказом Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 года № 730;

Программы для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ Олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства, М.: Главное спортивно-методическое управление, 1979.)

Срок реализации: 2 года

г. Армавир  
2015

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 года  
протокол № \_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБУ ДО ДЮСШШ  
г. Армавира  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 года № \_\_\_

Составители программы:

Ургарчева Татьяна Григорьевна - директор, тренер – преподаватель МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира;

Багдасарян Аркадий Манвелович – тренер-преподаватель высшей квалификационной категории МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира, Мастер спорта СССР по шашкам;

Гаспарян Джемма Оганесовна - КПН, тренер-преподаватель первой квалификационной категории МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира, КМС по шашкам;

Онищук Елена Николаевна - заместитель директора по МР, тренер-преподаватель высшей категории МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира;

Рецензенты:

Алла Петровна Кара - и.о. директора Армавирского филиала ГОУ Краснодарского края ККИДППО, КИН, доцент;

Валентина Ивановна Спирина - декан социально-психологического факультета ФГБОУ ВПО АГПА, доктор педагогических наук, профессор;

Гаспарян Джемма Оганесовна - КПН, тренер-преподаватель первой квалификационной категории МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира, КМС по шашкам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» предназначена для руководящих и педагогических работников детско-юношеских спортивных школ и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Краснодарского края с учетом современных тенденций развития шашек на основе передового опыта обучения и тренировки игроков в шашки, результатов научных исследований по вопросам подготовки спортсменов, практических рекомендаций спортивной медицины, теории и методики физического воспитания, педагогики, физиологии, гигиены, психологии.

Программа раскрывает весь комплекс параметров обучения и тренировки по шашкам, включая содержание тренировочной и воспитательной работы, планирование учебного материала по предметным областям, систему контрольных нормативов и требований для перевода учащихся на следующие этапы подготовки.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Характеристика вида спорта	4
1.2.	Специфика организации обучения	4-5
1.3.	Структура системы многолетней подготовки	6
1.4.	Комплектование и наполняемость учебных групп	6-7
2.	Учебный план	8
2.1.	Основные положения	8
2.2.	Продолжительность и объемы реализации Программы	8-9
2.3.	Соотношение объемов тренировочного процесса	10
3.	Методическая часть.	11
3.1.	Содержание и методика работы по предметным областям, этапам подготовки	11
3.1.1.	Программа спортивно-оздоровительной группы первого года обучения ЭСО-1	11-12
3.1.2.	Методические рекомендации к спортивно-оздоровительному этапу первого года обучения ЭСО-1	12-13
3.2.1.	Программа спортивно-оздоровительной группы второго года обучения ЭСО-2	14-15
3.2.2.	Методические рекомендации к спортивно-оздоровительному этапу второго года обучения ЭСО-2	15
4.	Требования к результатам освоения программы по предметным областям	16
5.	Промежуточная аттестация	17
5.1.	Комплексы контрольных заданий и упражнений для оценки результатов освоения программы при проведении промежуточной аттестации	17
5.2.	Методические указания по организации аттестации учащихся	17
6.	Материально-техническое обеспечение тренировочного процесса	18
7.	Литература	19-21

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Характеристика вида спорта.**

В настоящее время, когда весь мир вступил на новый этап развития науки и техники, культуры и экономики, передовых технологий и социальной сферы, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Умственное развитие человека продолжает оставаться одной из актуальных проблем современности. Отчетливо представляется необходимость с самого раннего детства развивать умственные способности.

Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шашки. Занятия шашками способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шашки обогащают досуг ребенка, делают «невозможным то лакейское препровождение времени, когда человек остается без работы в руках, без мыслей в голове, ибо именно в эти минуты портится голова, сердце и нравственность» (К.Д. Ушинский).

Шашки, как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шашки сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Шашки - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шашек, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шашек, проведение многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шашечной литературы.

Шашки на Кубани всегда были популярны и сейчас более 2,5 миллионов жителей края занимаются этим видом спорта и достигли серьезных успехов. У шашечного спорта в крае большое будущее, а Кубань со временем вполне может стать ведущей шашечной площадкой России.

Шашки - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шашки нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шашкиста. При этом творческий подход тренера-преподавателя является необходимым условием преподавания шашек. Успех в работе во многом зависит от личности тренера-преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с одновозрастными и различными по возрасту юными шашкистами, от индивидуального подхода к каждому учащемуся. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

### **1.2. Специфика организации обучения.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира составлена в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с поправками и дополнениями;
- Федеральным законом от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной,

тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» (далее – приказ Минспорта России от 27 декабря 2013 года № 1125);

- Методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки в Российской Федерации, утвержденными приказом Министерства спорта Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 279;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;

- Уставом МБУ ДО ДЮСШШ, лицензией и другими нормативными локальными актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта; другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта.

**АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА** данной программы состоит в том, что большое внимание уделяется не только формам работы, направленным на интеллектуальное и физическое совершенствование учащихся, достижение ими высоких спортивных показателей, но и методике выработки положительных социальных качеств личности – стрессоустойчивости и эмоционально-личностной адекватности, критичности мышления и креативности.

#### **ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:**

- Авторской образовательной Программы «Шашки», Армавир, 2011 г. Данная программа предназначена для спортивных школ по шашкам. Учебный материал программы излагается для спортивно-оздоровительных групп.

Основное содержание обучения раскрывается в последующих разделах данной Программы. Соответственно, утверждены наименования групп: спортивно-оздоровительная группа первого года обучения – **ЭСО-1**, спортивно-оздоровительная группа второго года обучения – **ЭСО-2**.

Такая структура программы позволяет тренерам-преподавателям осуществлять единое направление в учебно-тренировочном процессе.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для умственного и физического воспитания личности, выявление одаренных детей, получение ими первоначальных знаний о физической культуре и спорте в области шашечной игры, успешного изучения шашек, саморазвития и самореализации личности всех участников учебно-воспитательного процесса (тренеров-преподавателей, учащихся, родителей).

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- привитие учащимся интереса к занятиям шашками;
- овладение элементарными основами шашечной игры;
- получение первоначальных знаний по истории шашек;
- ознакомление с основными тактическими идеями и приемами;
- приобретение навыков участия в соревнованиях.
- развитие творческих спортивных способностей, учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе;
- привлечение максимально возможного числа детей, подростков и молодежи к систематическим занятиям шашками.

В спортивно-оздоровительных группах учащиеся, как правило, не так часто выступают в официальных соревнованиях, и учебный процесс должен быть насыщен большим количеством внутренних турниров (тематических, классификационных),

специальными занятиями по закреплению теоретических знаний и различными массовыми мероприятиями.

### **1.3. Структура системы многолетней подготовки.**

Система многолетней спортивной подготовки представляет собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп, которая основана на целенаправленной умственной активности: оптимальное соотношение процессов тренировки, воспитания физических качеств и формирования специализированных умений и навыков.

**Срок реализации программы:** 2 года.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Учебная дисциплина:** шашки.

**Место проведения занятий:** специально оборудованные учебные кабинеты на базе МБУ ДО ДЮСШШ и учебные кабинеты на базах общеобразовательных школ.

**Возраст обучающихся:** дети (в возрасте от 5 лет) и взрослые.

**Формы занятий:** основными формами при реализации дополнительной предпрофессиональной программы в учреждении являются:

- **групповые и индивидуальные тренировочные занятия**, сформированные с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, миттельшпиля, эндшпиля, выполнение упражнений, решение задач, этюдов, комбинаций;
- **участие в спортивных соревнованиях**, матчевых встречах, личных первенствах, сеансах одновременной игры, быстрых шашках, разбор и анализ сыгранных партий;
- **медико-восстановительные мероприятия** (прохождение медкомиссии в центре медицинской профилактики);
- **выполнение контрольно-нормативных и переводных требований** (промежуточная аттестация учащихся, тестирование и контроль).
- **спортивно-оздоровительная площадка** (на базе МБУ ДО ДЮСШШ и общеобразовательных школ)

### **1.4. Комплектование и наполняемость учебных групп.**

Комплектование на спортивно-оздоровительный этап (ЭСО) в Детско-юношеской спортивной шахматной школе осуществляется путем зачисления всех желающих заниматься шашками и имеющих медицинский допуск к занятиям.

В основу комплектования учебных групп положена научно обоснованная система многолетней подготовки с учетом особенностей развития и возрастных закономерностей становления спортивного роста учащихся.

Наполняемость групп и объем тренировочной нагрузки определяется в таблице № 1:

## Рекомендуемая наполняемость групп по годам обучения

Этап подготовки	Период обучения	Минимальная наполняемость группы (чел.)	Оптимальный количественный состав группы (чел.)	Максимальный количественный состав группы(чел.)	Оптимальный объём тренировочной нагрузки в неделю в академических
Спортивно-оздоровительный этап	Первый год	10	15-20	30	до 6<3>
	Второй год	10	15-20	30	до 6<3>

Расписание занятий составляется с учетом создания благоприятных условий и режима тренировок, отдыха учащихся, графика обучения их в общеобразовательных и других учреждениях, характера и графика трудовой и досуговой деятельности.

Продолжительность одного занятия в день не должна превышать – 2-х часов. Продолжительность одного академического часа равняется 40 минутам, для учащихся дошкольного возраста – 30 минут.

В течение года для проверки результатов освоения нормативных требований в соответствии с Программой, учащиеся выполняют контрольные и проверочные работы, тесты, принимают участие в олимпиадах по решению задач. В феврале проводится промежуточная аттестация по ОФП и СФП.

После каждого года обучения для проверки результатов освоения Программы и выполнения нормативных требований учащиеся сдают нормативы промежуточной аттестации. По результатам сдачи нормативов за 2 года обучения осуществляется перевод учащихся на следующий этап на дополнительную общеобразовательную предпрофессиональную Программу «Шашки» или выдается свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы «Шашки» для детей (в возрасте от 5 лет) и взрослых. Учащимся, не освоившим полный курс обучения (по разным причинам), выдается справка.

## **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **2.1. Основные положения**

Организация тренировочного процесса в МБУ ДО ДЮСШШ строится на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно, в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта шашки.

Непрерывность освоения обучения Программы в каникулярный период обеспечивается следующим образом:

- участием учащихся в спортивно-массовых мероприятиях и спортивных соревнованиях;
- участием не менее 50% учащихся на тренировочных занятиях и самостоятельное обучение по индивидуальным планам;
- участием учащихся в спортивно-оздоровительных площадках или лагерях.

### **2.2. Продолжительность и объемы реализации Программы**

В процессе реализации учебного плана необходима рациональная система применения тренировочных и соревновательных нагрузок. Она строится на следующих методических основах:

- соответствие уровня тренировочных и соревновательных нагрузок возрастным особенностям и уровню подготовленности юных спортсменов;
- учете закономерностей развития и взаимосвязи физиологических систем растущего организма спортсмена.

С учетом изложенных задач ниже в таблице №2 представлены примерный учебный план с расчетом на 43 недели:

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
общеразвивающей программы «Шашки» (на 43 недели)**

№ п/п	Разделы подготовки	Спортивно-оздоровительный этап			
		1 год / 6		2 год / 6	
1.	Теоретическая подготовка	<b>40</b>	-	<b>44</b>	-
1.1	Физкультура и спорт в России	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-
1.2	Правила вида спорта шашки. Организация и судейство соревнований	<b>1</b>	-	<b>2</b>	
1.3	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	<b>1</b>	-	<b>2</b>	-
1.4	История развития шахматной игры	<b>2</b>	-	<b>3</b>	-
1.5	Первоначальные понятия о шашкам.	<b>9</b>	-	-	-
1.6	Дебют	<b>8</b>		<b>12</b>	
1.7	Миттельшпиль	<b>9</b>	-	<b>12</b>	-
1.8.	Эндшпиль	<b>9</b>	-	<b>12</b>	-
2.	Практическая подготовка Избранный вид спорта. Развитие творческого мышления:	-	<b>218</b>	-	<b>214</b>
2.1	Первоначальные понятия о шахматах	-	<b>20</b>	-	-
2.2	Дебют	-	<b>13</b>	-	<b>20</b>
2.3	Миттельшпиль	-	<b>30</b>	-	<b>34</b>
2.4	Эндшпиль	-	<b>29</b>	-	<b>34</b>
2.5	Классификационные турниры. Разбор и анализ партий.	-	<b>43</b>	-	<b>43</b>
2.6	Конкурсы решения.	-	<b>24</b>	-	<b>24</b>
3.	Общеспортивная подготовка	-	<b>43</b>	-	<b>43</b>
4.	Спортивно-оздоровительная работа	-	<b>16</b>	-	<b>16</b>
5.	Медицинское обследование	<b>справка</b>			
		-	-	-	-
Общее количество тренировочных часов в год		<b>40</b>	<b>218</b>	<b>44</b>	<b>214</b>
		<b>258</b>		<b>258</b>	
Количество часов в неделю		<b>6</b>		<b>6</b>	
Количество тренировок в неделю		<b>3</b>		<b>3</b>	
Общее количество тренировок в год		<b>129</b>		<b>129</b>	
6.	Минимальные объемы соревновательной нагрузки, из них (количество):	<b>3</b>		<b>3</b>	
	- соревнований	<b>1</b>		<b>2</b>	
	- матчевых встреч, блицтурниров	<b>1</b>		<b>2</b>	
7.	Промежуточная аттестация (выполнение контрольно-нормативных и переводных требований)	<b>По плану МБУ ДО ДЮСШ</b>			

В данном плане часы распределены не только по годам, но и по времени на основные предметные области: физкультура и спорт в России, шашечный кодекс, первоначальные понятия о шашках, история развития шашечной игры, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, спортивный режим и физическая подготовка шахматиста, классификационные турниры, разбор и анализ партий, конкурсы решения, выполнение контрольно-нормативных и переводных требований, общеспортивная подготовка.

### 2.3. Соотношение объемов тренировочного процесса

В процессе реализации Программы предусмотрено следующее соотношение объемов по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана в таблице №3:

Таблица №3

#### Соотношение объемов тренировочного процесса по разделам обучения на этапах подготовки

№ п/п	Разделы подготовки	Год обучения	
		1 год	2 год
1	Общее количество часов в год (час)	258	258
2	Количество часов в неделю (час)	6	6
3	Количество тренировок в неделю	3	3
4	Количество тренировок в год	129	129
5	Теоретическая подготовка (час)	40	44
6	Общая и специальная физическая подготовка (час)	43	43
8	Избранный вид спорта (час)	175	171

1. Общее количество часов в год определяется из расчета 43 недели, что составляет; оптимальный объем тренировочной и соревновательной деятельности учащихся (83% от аналогичных показателей, устанавливаемых федеральным стандартом спортивной подготовки по шашкам);
2. Теоретическая подготовка в объеме - 17% от общего объема учебного плана;
3. Общая и специализированная физическая подготовка в объеме - 17% от общего объема учебного плана;
4. Избранный вид спорта в объеме – 66% от общего объема учебного плана;
5. Развитие творческого мышления в объеме - 10% от общего объема учебного плана в равных долях переносятся на теоретическую подготовку – 5% и избранный вид спорта – 5%, в виду того, что развитие творческого мышления у юных шашкистов формируется и развивается посредством изучения шашек во время теоретических и практических занятий путем решения задач, комбинаций, этюдов, разбора и анализа партий.

Распределение времени в годовом учебном плане на основные разделы подготовки по годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами многолетней тренировки шашкистов: укрепление здоровья, закаливание, формирование интереса к целенаправленным занятиям шашкам, овладение элементарными основами шашечной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, получение первоначальных знаний по истории шашек, создание условий для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, приобретение навыков и опыта участия в соревнованиях.

### 3. Методическая часть.

#### 3.1. Содержание и методика работы по предметным областям, этапам подготовки

Методическая часть учебной программы включает учебный материал по основным предметным областям, его распределение по годам обучения и годовом цикле; рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок и планирование спортивных результатов по годам обучения, а также содержит практические материалы и методические рекомендации по проведению тренировочных занятий.

##### 3.1.1. Программа спортивно-оздоровительной группы первого года обучения ЭСО-1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Физкультура и спорт в России</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
	1.1. Понятие о физической культуре. Шашки – как вид спорта.	1	1	-
<b>2.</b>	Правила вида спорта шашки. Организация и судейство соревнований	<b>1</b>	<b>1</b>	-
	2.1. Правила шашечной игры. Правило «Взялся – ходи»	1	1	-
<b>3.</b>	<b>Спортивный режим и физическая подготовка шашкиста</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
	3.1. Спортивный режим шашкиста.	1	1	-
<b>4.</b>	<b>История развития шахматной игры.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
	4.1. Происхождение шашек	1	1	-
	4.2. Распространение шашек в мире	1	1	-
<b>5.</b>	<b>Первоначальные понятия о шашках</b>	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>20</b>
	5.1. Шашечная доска. Простые и дамки. Поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ.	6	3	3
	5.2. Большая дорога, двойники, тройники, косяк	2	1	1
	5.3. Простые. Правила ходов и взятий	2	1	1
	5.4. Дамки. Правила ходов и взятий	2	1	1
	5.5. Нотация. Буквенное и цифровое обозначение полей.	7		7
	5.6. Любки, колонна, рогатка	2	1	1
	5.7. Ничья. Виды ничьих.	2	1	1
	5.8. Запирание в шашечной игре	2		2
	5.9. Понятие центра и флангов. Активные и отсталые шашки	4	1	3
<b>6.</b>	<b>Дебют</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
	6.1. Понятие о начале игры. Основные принципы разыгрывания дебютов	4	2	2
	6.2. Типичные ошибки в дебюте	14	5	9
	6.3. Борьба за центр	3	1	2
<b>7.</b>	<b>Миттельшпиль</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	<b>30</b>
	7.1. Понятие середины игры. Левый и правый фланги	4	1	3
	7.2. Тактика. Удар и комбинация	6	1	5

	7.3. Сильные и слабые пункты	5	1	4
	7.4. Связки	3	1	2
	7.5. Размены простые и скользящие	4		4
	7.6. Значение полей с5 и f4	4	1	3
	7.7. Активные и отсталые шашки	2	1	1
	7.8. Центральные и бортовые шашки	6	1	5
	7.9. Типичные комбинации в середине игры.	5	2	3
<b>8.</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>29</b>
	8.1. Определение. Виды эндшпиля	9	3	6
	8.2. Роль петли. Оппозиция	10	3	7
	8.3. Борьба простых.	7	1	6
	8.4. Ловушки в эндшпиле	7	1	6
	8.5. Борьба за центральные поля	3	1	2
	8.6. Дамочные окончания	2		2
<b>9.</b>	<b>Классификационные турниры. Разбор и анализ партий.</b>	<b>43</b>		<b>43</b>
	9.1. Участие шашкистов в классификационных и тематических турнирах.	43		43
<b>10.</b>	<b>Конкурсы решения.</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
	10.1. Упражнения для развития счетных способностей.	14	-	14
	10.2. Решение концовок и этюдов	10	-	10
<b>11.</b>	<b>Общефизическая подготовка</b>	<b>43</b>	<b>-</b>	<b>43</b>
<b>12.</b>	<b>Спортивно-оздоровительная работа</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>258</b>	<b>40</b>	<b>218</b>

### *3.1.2. Методические рекомендации к спортивно-оздоровительному этапу первого года обучения ЭСО-1*

В группах начальной подготовки первого года обучения ЭСО-1 программой предусматривается 6 часов в неделю. В первые два месяца занятий с юными шашкистами изучается элементарный шашечный материал – первоначальные понятия о шашках. Успешность усвоения правил игры зависит от индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Один быстро «схватывает» и быстро забывает, другой думает заметно медленнее, зато запоминает надолго.

После ознакомления с шашечной доской и правилами игры вводятся новые понятия: большая дорога, двойники, тройники, косяк. Необходимо ознакомить детей с простейшими ударами – специально подобранным расположением шашек, в которых надо найти один или несколько ходов, позволяющих решить задание. Задачи желательно красочно оформить на отдельных карточках и давать с учетом индивидуальных способностей ребенка. Здесь эффективно «работают» спортивный и зрелищный компоненты, их соревновательная сущность, игровой характер, который стимулирует интерес к шашкам, стремление овладеть правилами игры, попробовать свои силы за доской. На самом начальном этапе можно проводить соревнования не с полным комплектом шашек, четыре против четырех или восемь против восьми.

При освоении правил игры большое значение имеет разнообразие практических занятий. Тщательно продумав заранее, как наилучшим образом раскрыть тему

календарно-тематического плана, тренер-преподаватель подбирает упражнения. При этом задания для освоения и закрепления материала должны ярко выражать мысль, идею, которую педагог хочет донести до учащегося. Поэтому задания не следует перегружать большим количеством шашек. Свойства внимания человека таковы, что одновременно он может различить и запомнить максимум шесть объектов. При недостатке заданий на конкретную тему тренер-преподаватель волен проявить своё творчество: создать, придумать необходимые ему дидактические материалы.

Следующий этап изучения шашек наступает после прочного усвоения всех правил игры. В соответствии с принципом историзма в развитии шашечной игры как части общечеловеческой культуры освоение дебюта следует начинать с основных принципов разыгрывания начальной стадии партии: развитие отсталых шашек, овладение центром. Счётная игра, способствующая усвоению тактических приёмов и развитию техники расчёта вариантов, начинается в раннем дебюте.

На середину игры - миттельшпиль в группах ЭСО отведено значительно больше времени, происходит плавный переход к понятиям о середине игры, о стратегии и тактике в шашках.

В тактике миттельшпиля основные тактические приёмы по-прежнему на первом месте. Тактические приёмы необходимо чётко различать по степени сложности. Среди этих приёмов наиболее элементарные – комбинационный удар и связка. Данные приёмы постоянно повторяются. Учащиеся регулярно решают задания с применением именно этих приёмов. В то же время осуществляется и расширение представлений: связки различаются по видам: связка левого и связка правого фланга.

Понятие о комбинации с её элементами вводится постепенно. Жертва - добровольная отдача материала - получает особую значимость в представлениях начинающих о шашечной игре, так как является качественным сдвигом в понимании законов шашек.

### 3.2.1. Программа спортивно-оздоровительной группы второго года обучения ЭСО-2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Физкультура и спорт в России</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
	1.1. Физическая культура как составная часть общей культуры – одно из важнейших средств воспитания.	1	1	-
<b>2.</b>	Правила вида спорта шашки. Организация и судейство соревнований	<b>2</b>	<b>2</b>	-
	2.1. Турнир. Виды соревнований.	1	1	-
	2.2. Роль судьи на соревновании.	1	1	-
<b>3.</b>	<b>Спортивный режим и физическая подготовка шашкиста</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
	3.1. Спортивный режим шашкиста. Режим сна и питания шашкиста.	1	1	-
	3.2. Двигательная активность шашкиста.	1	1	-
<b>4.</b>	<b>История развития шашечной игры.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-
	4.1. Шашки в Европе и Азии.	1	1	-
	4.2. Разновидности шашек в мире	1	1	-
	4.3. Шашки в России.	1	1	-
<b>5.</b>	<b>Дебют</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
	5.1. Принципы разыгрывания дебюта.	5	2	3
	5.2. Ошибки в дебюте.	5	2	3
	5.3. Классификация дебютов.	4	2	2
	5.4. Борьба за центр в дебюте.	6	2	4
	5.5. Подрыв центра.	6	2	4
	5.6. Значение флангов в дебюте. Игра на флангах.	6	2	4
<b>6.</b>	<b>Миттельшпиль</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>34</b>
	6.1. Материальное и позиционное преимущество.	5	1	4
	6.2. Связка. Развязывание, освобождение от связки.	5	1	4
	6.3. Значение центра	6	2	4
	6.4. Активные и отсталые шашки	6	1	5
	6.5. Типичные комбинации в середине игры	7	2	5
	6.6. Центральные и бортовые шашки	7	2	5
	6.7. Постановка рожа. Роль рожа	5	2	3
	6.8. Простые и скользящие размены	5	1	4
<b>7.</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>34</b>
	7.1. Простые окончания	6	1	5
	7.2. Дамочные окончания	6	1	5
	7.3. Ловушки в эндшпиле	7	2	5
	7.4. Роль петли в эндшпиле	9	2	7
	7.5. Две дамки и простая против дамки	8	3	5
	7.6. Проводка шашек в дамки	10	3	7
<b>8.</b>	<b>Классификационные турниры. Разбор и анализ партий.</b>	<b>43</b>	-	<b>43</b>
	<b>8.1. Участие шашкистов в классификационных и тематических турнирах.</b>	<b>35</b>	-	<b>35</b>

	<b>8.2. Разбор и анализ партий, типовых позиций.</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
<b>9.</b>	<b>Конкурсы решения.</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
	<b>9.1. Упражнения для развития счетных способностей.</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
	<b>9.2. Решение задач и комбинаций</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
<b>10.</b>	<b>Общефизическая подготовка</b>	<b>43</b>	<b>-</b>	<b>43</b>
<b>12.</b>	<b>Спортивно-оздоровительная работа</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>258</b>	<b>44</b>	<b>214</b>

### *3.2.2. Методические рекомендации к спортивно-оздоровительному этапу второго года обучения ЭСО-2*

В группах начальной подготовки второго года обучения ЭСО-2 программой предусматривается 8 часов в неделю.

В тематическом плане групп ЭСО-2 часть часов высвобождается: нет необходимости изучать правила игры: этот этап введения в шашки пройден на первом году обучения. Кроме того, увеличивается недельная нагрузка в 1,5 раза. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шашки, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества.

Расширяются знания в области дебюта, начинает формироваться понимание плана в начальной стадии шашечной партии и связи его с миттельшпилем. В дебютной подготовке учащиеся переходят от теоретических основ разыгрывания дебютов к конкретному изучению дебютов. Изучаются начальные ходы в дебютах «Кол», «тычок», а также «Обратный кол» и «Обратный тычок». Игра в дебюте и миттельшпиле приобретает смысл: от примитивной игры к осознанной мобилизации шашек и борьбе за центр.

В тактике миттельшпиля тактическим приёмам по-прежнему отводится особое значение: связка, отвлечение мешающих шашек, доставка недостающих. Учащиеся регулярно решают задания с применением именно этих приёмов. В практической игре во время партий учащиеся стараются находить и проводить тактические удары и комбинации

В эндшпиле начинающие шашкисты получают первоначальные сведения о шашечном эндшпиле, о роли петли, об активных и пассивных шашках, учатся реализовывать большой материальный перевес. Во втором полугодии (а возможно, и раньше) подробно разбираются две дамки и простая против дамки, учащиеся овладевают навыками проведения шашки в дамки.

Необходимо обратить внимание на освоение шашечной нотации. В этом направлении работы на практических занятиях эффективен прием сеанс одновременной игры. В сеансах одновременной игры и тренер, и учащиеся «проговаривают» ходы – происходит «устная» запись ходов. Одновременно учащиеся учатся правильному написанию шашечных символов. Полезно также записывать позиции заданий и их решения.

Становлению учащегося как шашкиста способствует и участие в личных соревнованиях по шашкам, регулярно проводимым в МБУ ДО ДЮСШШ.

#### 4. Требования к результатам освоения программы по предметным областям

Соответственно на этапах освоения программы учащиеся должны знать определённый комплекс теоретических знаний и уметь выполнять следующие практические задания:

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
<b>Начальная подготовка – 1 год обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правило «взялся – ходи»</li> <li>- понятия о начале партии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на шашечной доске;</li> <li>- правильно помещать шашечную доску между партнерами;</li> <li>- играть без нарушений правил шашечного кодекса.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшие тактические приемы и комбинации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать простейшие тактические задачи;</li> <li>- проводить комбинации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные понятия об эндшпиле</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- играть простые окончания.</li> <li>- строить петлю;</li> <li>- играть дамочные окончания.</li> </ul>
<b>Начальная подготовка – 2 год обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- шашечную нотацию, краткую запись</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать партию;</li> <li>- пользоваться часами</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы оценки позиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать позицию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальное понятие дебюта;</li> <li>- основные принципы разыгрывания несложных вариантов в дебютах;</li> <li>- понятие темпа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывать несложные дебютные варианты.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальное понятие о миттельшпиле;</li> <li>- тактические приемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать тактические задачи.</li> <li>- находить и проводить элементарные тактические удары и комбинации во время партий.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль петли;</li> <li>- оппозицию;</li> <li>- ловушки в эндшпиле;</li> <li>- дамочные окончания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- играть простые окончания.</li> <li>- строить петлю;</li> <li>- вести борьбу за центральные поля;</li> <li>- играть дамочные окончания.</li> </ul>

## **5. Промежуточная аттестация.**

### **5.1. Комплексы контрольных заданий и упражнений для оценки результатов освоения программы при проведении промежуточной аттестации.**

#### **1. *Нормативные требования по СФП для перевода и зачисления в группу этапа спортивной подготовки 1 года обучения:***

1. Знание линий шашечной доски.
2. Умение определять цвет полей шашечной доски.
3. Знание правил ходов и взятий.
4. Умение играть партию.

#### **2. *Нормативные требования по СФП для перевода и зачисления в группу этапа спортивной подготовки 2 года обучения:***

1. Знание основ шашечного кодекса.
2. Умение определять цвет полей шашечной доски по названным координатам. Умение записывать партию.
3. Знание истории происхождения шашек;
4. Владение простейшими принципами реализации материального преимущества;
5. Умение играть простые окончания.

### **5.2. Методические указания по организации аттестации учащихся**

Форма проведения промежуточной аттестации определяется МБУ ДО ДЮСШШ самостоятельно и проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации, утвержденным приказом директора.

При проведении промежуточной аттестации учащихся учитываются результаты освоения программы по каждой предметной области.

На основании результатов промежуточной аттестации, а также с учетом результатов выступления на официальных спортивных соревнованиях осуществляется перевод учащихся на следующий этап подготовки.

Промежуточная аттестация по общей физической и специальной физической подготовке проводится не менее двух раз в течение года по графику внутреннего контроля.

Результаты сдачи контрольных нормативов промежуточной аттестации оформляются протоколами и утверждаются приказом директора МБУ ДО ДЮСШШ.

Учащимся, не выполнившим предъявляемые Программой требования на этапе подготовки соответствующего года обучения, предоставляется возможность продолжить обучение повторно на данном этапе подготовки соответствующего года обучения.

## 6. Материально-техническое обеспечение тренировочного процесса.

Минимально необходимый для реализации Программы перечень помещений, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1.	кабинет для шашек, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа 2.4.4.3172-14	штук	1
2.	комплекты шашек	штук	По необходимости
3.	шахматные часы	штук	По необходимости
4.	демонстрационная доска с комплектом демонстрационных шашек	штук	1
5.	классная доска	штук	1
6.	шашечные программы для ПК (информационно-поисковые-игровые системы, обучающие программы)	класс	При наличии
7.	стол, стул для руководителя	штук	1
8.	столы и стулья для учащихся	штук	По необходимости

Место проведения тренировочных занятий соответствует установленным санитарно-эпидемиологическим, гигиеническим требованиям и правилам соревнований.

## 7. Литература

### 7.1. Рекомендуемая литература для тренеров-преподавателей:

1. Абаулин В. И. Начала в шашечной партии. - М.: ФиС, 1965. 72с.
2. Акимов Р.Ф. Вилочка. - Якутск: 1998.
3. Барский Ю. П., Голосуев В. М., Мамонтов А. В., Пименов В. С. Русские шашкисты: Саргин Д., Бодянский П., Шошин А. М.: 1985. 208 с.
4. Белоусов В. Н., Давыдов С. И., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга первая. Челябинск.: 1998. 240 с.
5. Белоусов В.Н. Шашечный всеобуч в школе.– Челябинск, 1998.
6. Белянин Г.П. Задача в русских шашках. - М.: Физкультура и спорт, 1969.
7. Белоусов В. Н., Шац М. Б. Курс шашечных лекций книга вторая. Челябинск.: 1995. 240 с.
8. Берн Э. Игры, в которые играют люди. - СПб.: Лениздат, 1992.
9. Бодров И.М., В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.- М.: Владос, 2001.
10. Виндерман А. И., Герцензон Б. М. Шашки для всех. М.:1983. 128 с.
11. Городецкий В. Б. Книга о шашках. М.: 1984. 271 с.
12. Вигман В. и Швандерс Ю. «Косяк» и «Отказанный косяк». Методическое пособие. Часть I. — Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров Латвийской ССР. Научно-методический совет. -Рига, 1971(1972).
13. Вигман В. и Швандерс Ю. «Косяк» и «Отказанный косяк». Методическое пособие. Часть II. — Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров Латвийской ССР. Научно-методический совет. -Рига, 1971(1972).
14. Козлов И., Миротин Б. Комбинации и ловушки в русских шашках. - М.: Физкультура и спорт, 1960.
15. Кукуев Н.А. 125 шашечных этюдов. - М.: Физкультура и спорт, 1950.
16. Линдер И. М. А. Д. Петров первый русский шахматный мастер. М.: 1955. 246 с.
17. Литвинович В. С., Негра Н. Н. Курс шашечных дебютов. - Минск: Польша, 1985.
18. Литвинович В. и Швандерс Ю. «Гамбит Кукуева», «Обратный косяк». Методическое пособие. Часть I и II. — Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров Латвийской ССР. Научно-методический совет. -Рига, 1971(1972).
19. Литвинович В. и Швандерс Ю. «Гамбит Кукуева», «Обратный косяк». Методическое пособие. Часть III и IV. — Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров Латвийской ССР. Научно-методический совет. -Рига, 1972.
20. Литвинович В., Швандерс Ю. «Обратный кол». Лекторий. — Федерация шашек Латвийской ССР. -Рига, 1973—1974.
21. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашкистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.
22. Микерин И.И. Дебюты: "Обратный кол" и "Отказанный кол". Методическое пособие по русским шашкам. - Государственный Комитет Азербайджанской ССР по физической культуре и спорту,

- кооператив "Досуг". - Баку, 1990.
23. Микерин И.И. Шашечный дебют "Обратный кол" и "Двойной кол". Методические рекомендации по обучению игре в шашки. - Симферопольский кооператив "Физкультура и здоровье" - Симферополь, 1990.
  24. Рамм Л. М. Курс шашечных начал: Руководство к изучению игры. - М.: ФиС, 1953.
  25. Рязк П. Дебют "Обратный кол". Методическое пособие по русским шашкам. - Кооператив "Каисса". - Таллин, 1991.
  26. Рязк П. Шашечный дебют "Обратный косяк". Часть II. Методические рекомендации по обучению игре в шашки. - Симферопольский кооператив "Физкультура и здоровье", 1989.
  27. Сергеев Ф.В. "Обратная игра Бодянского". Часть 1. Методическое пособие по русским шашкам. - Клуб любителей шашечной игры. - Москва, 2000.
  28. Цукерник Э.Г. Русские шашки. Теория дебютов. - Рига, ILJUS, 1996.
  29. Чернопищук А.С., Горин А.П., Высоцкий В.М. Дебют "Косяк". Часть первая. Методическое пособие по русским шашкам. - "Досуг", Баку, 1989.
  30. Чернопищук А.С., Горин А.П., Высоцкий В.М. Дебют "Косяк". Часть вторая. Методическое пособие по русским шашкам. - "Досуг", Баку, 1989.

## 7.2. Рекомендуемая литература для учащихся

1. Абадиев Н. В. помощь играющим в шашки. Часть I. Гамбит Кукуева. Методическое пособие. - Центральный шахматный клуб Вооруженных Сил СССР. [Текст] - Москва, 1976.
2. Абадиев Н. В. помощь играющим в шашки. Часть II. Косяк. Методическое пособие. - Центральный шахматный клуб Вооруженных Сил СССР. - Москва, 1980.
3. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
4. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. О шашках с шуткой и всерьез. - Ростов - на - Дону, 1991.
5. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. Шашки - это интересно. - СПб.: Литера, 1997.
6. Голосуев В.М. Древняя и загадочная игра. - СПб.: Интеграф, 1997.
7. Городецкий В.Б. Книга о шашках. - М.: Физкультура и спорт, 1990.
8. Лисенко В. К. Первая книга шашкиста. Курс дебютов и принципы позиций: Руководство для начинающих.- Л.: Наука и школа, 1986.- 196 с.
9. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. - Минск: Полымя, 1985.
10. Куперман И. И. Начала партий в шашки / Предисл. Л. А. Рубинштейна.- М.: ФиС, 1950.
11. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний. - М.: Физкультура и спорт, 1989.
12. Селезнева. Косяк. Методическое пособие по русским шашкам. — Центральный Московский шашечный клуб. - Москва, 1999.
13. Романчук О. А. Юному шашкисту. Свердловск.: 1988. 208 с.
14. Шашечный кодекс. Тихвин.: 2003. 76 с.
15. Хацкевич Г. И. 25 уроков шашечной игры. Минск.: 1980. 260 с.

### 7.3. Список электронных ресурсов

1. <http://www.shashkivsem.ru/kontakty>
2. <http://shashki-dnepr.org.ua/>
3. <http://shashkinn.ru/>
4. <http://fenix64.com/>