

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АРМАВИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШАХМАТНАЯ ШКОЛА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
по игровому виду спорта
«Шахматы»**

для детей (в возрасте от 5 лет) и взрослых

(Разработана на основе федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам, утвержденных приказом Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 года № 730;
Программы для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ Олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства, М.: Главное спортивно-методическое управление, 1979.)

Срок реализации: 2 года

г. Армавир
2015

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира
от « ___ » _____ 2015 года
протокол № ____

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУ ДО ДЮСШШ
г. Армавира
от « ___ » _____ 2015 года № ____

Составители программы:

Ургарчева Татьяна Григорьевна - директор, тренер – преподаватель МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира;

Онищук Валентина Андреевна – заместитель директора по УСР, тренер-преподаватель высшей категории МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира;

Онищук Елена Николаевна - заместитель директора по МР, тренер -преподаватель высшей категории МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира;

Калинин Геннадий Николаевич - тренер - преподаватель высшей категории МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира.

Рецензенты:

Алла Петровна Кара - и.о. директора Армавирского филиала ГОУ Краснодарского края ККИДПО, КИН, доцент;

Валентина Ивановна Спирина - декан социально-психологического факультета ФГБОУ ВПО АГПА, доктор педагогических наук, профессор;

Ширшиков Николай Васильевич – тренер-преподаватель высшей квалификационной категории МБУ ДО ДЮСШШ, президента АГОО «Шахматной федерации» г. Армавира, судьи всероссийской категории по шахматам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для руководящих и педагогических работников детско-юношеских спортивных школ и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Краснодарского края с учетом современных тенденций развития шахмат на основе передового опыта обучения и тренировки игроков в шахматы, результатов научных исследований по вопросам подготовки спортсменов, практических рекомендаций спортивной медицины, теории и методики физического воспитания, педагогики, физиологии, гигиены, психологии.

Программа раскрывает весь комплекс параметров обучения и тренировки по шахматам, включая содержание тренировочной и воспитательной работы, планирование учебного материала по предметным областям, систему контрольных нормативов и требований для перевода учащихся на следующие этапы подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Характеристика вида спорта	4-5
1.2.	Специфика организации обучения	5-7
1.3.	Структура системы многолетней подготовки	7-8
1.4.	Комплектование и наполняемость учебных групп	8-9
2.	Учебный план	9
2.1.	Основные положения	9
2.2.	Продолжительность и объемы реализации Программы	9-11
2.3.	Соотношение объемов тренировочного процесса	11
3.	Методическая часть.	12
3.1.	Содержание и методика работы по предметным областям, этапам подготовки	12
3.1.1.	Программа спортивно-оздоровительной группы первого года обучения ЭСО-1	12-13
3.1.2.	Методические рекомендации к спортивно-оздоровительному этапу первого года обучения ЭСО-1	13-15
3.2.1.	Программа спортивно-оздоровительной группы второго года обучения ЭСО-2	15-16
3.2.2.	Методические рекомендации к спортивно-оздоровительному этапу второго года обучения ЭСО-2	16-17
4.	Требования к результатам освоения программы по предметным областям	17-18
5.	Промежуточная аттестация	19
5.1.	Комплексы контрольных заданий и упражнений для оценки результатов освоения программы при проведении промежуточной аттестации	19
5.2.	Методические указания по организации аттестации учащихся	19-20
6.	Материально-техническое обеспечение тренировочного процесса	20
7.	Литература	21-22

1. Пояснительная записка.

1.1. Характеристика вида спорта.

В настоящее время, когда весь мир вступил на новый этап развития науки и техники, культуры и экономики, передовых технологий и социальной сферы, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Умственное развитие человека продолжает оставаться одной из актуальных проблем современности. Отчетливо представляется необходимость с самого раннего детства развивать умственные способности.

Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы обогащают досуг ребенка, делают «невозможным то лакейское препровождение времени, когда человек остается без работы в руках, без мысли в голове, ибо именно в эти минуты портится голова, сердце и нравственность» (К.Д. Ушинский).

Шахматы, как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) в 1950 году выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 7, 9, 11, 13, 17 и 19-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К. Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира по шахматам в г.Сочи сказано: «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы на Кубани всегда были популярны и сейчас более 6,5 миллионов жителей края занимаются этим видом спорта и достигли серьезных успехов. У шахматного спорта в крае большое будущее, а Кубань со временем вполне может стать ведущей шахматной площадкой России.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера-преподавателя является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности тренера-преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с одновозрастными и различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому учащемуся. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

1.2. Специфика организации обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира составлена в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с поправками и дополнениями;
- Федеральным законом от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» (далее – приказ Минспорта России от 27 декабря 2013 года № 1125);
- Методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки в Российской Федерации, утвержденными приказом Министерства спорта Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 279;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;
- Уставом МБУ ДО ДЮСШШ, лицензией и другими нормативными локальными актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта;
- другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА данной программы состоит в том, что большое внимание уделяется не только формам работы, направленным на интеллектуальное и физическое совершенствование учащихся, достижение ими высоких спортивных показателей, но и методике выработки положительных социальных качеств личности – стрессоустойчивости и эмоционально-личностной адекватности, критичности мышления и креативности.

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:

- Программы для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ Олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства, М.: Главное спортивно-методическое управление, 1979.

Данная программа предназначена для спортивных школ по шахматам. Учебный материал программы излагается для спортивно-оздоровительных групп.

Основное содержание обучения раскрывается в последующих разделах данной Программы. Соответственно, утверждены наименования групп: спортивно-оздоровительная группа первого года обучения – **ЭСО-1**, спортивно-оздоровительная группа второго года обучения – **ЭСО-2**.

Такая структура программы позволяет тренерам-преподавателям осуществлять единое направление в учебно-тренировочном процессе.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для умственного и физического воспитания личности, выявление одаренных детей, получение ими первоначальных знаний о физической культуре и спорте в области шахматной игры, успешного изучения шахмат,

саморазвития и самореализации личности всех участников учебно-воспитательного процесса (тренеров-преподавателей, учащихся, родителей).

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- привитие учащимся интереса к занятиям шахматами;
- овладение элементарными основами шахматной игры;
- получение первоначальных знаний по истории шахмат;
- ознакомление с основными тактическими идеями и приемами;
- приобретение навыков участия в соревнованиях.
- развитие творческих спортивных способностей, учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе;
- привлечение максимально возможного числа детей, подростков и молодежи к систематическим занятиям шахматами.

В спортивно-оздоровительных группах учащиеся, как правило, не так часто выступают в официальных соревнованиях, и учебный процесс должен быть насыщен большим количеством внутренних турниров (тематических, классификационных), специальными занятиями по закреплению теоретических знаний и различными массовыми мероприятиями.

1.3. Структура системы многолетней подготовки.

Система многолетней спортивной подготовки представляет собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп, которая основана на целенаправленной умственной активности: оптимальное соотношение процессов тренировки, воспитания физических качеств и формирования специализированных умений и навыков.

Срок реализации программы: 2 года.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Учебная дисциплина: шахматы.

Место проведения занятий: специально оборудованные учебные кабинеты на базе МБУ ДО ДЮСШШ и учебные кабинеты на базах общеобразовательных школ.

Возраст обучающихся: дети (в возрасте от 5 лет) и взрослые.

Формы занятий: основными формами при реализации дополнительной предпрофессиональной программы в учреждении являются:

- **групповые и индивидуальные тренировочные занятия**, сформированные с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, миттельшпиля, эндшпиля, выполнение упражнений, решение задач, этюдов, комбинаций;
- **участие в спортивных соревнованиях**, матчевых встречах, личных первенствах, сеансах одновременной игры, быстрых шахматах, разбор и анализ сыгранных партий;
- **медико-восстановительные мероприятия** (прохождение медкомиссии в центре медицинской профилактики);
- **выполнение контрольно-нормативных и переводных требований** (промежуточная аттестация учащихся, тестирование и контроль).
- **спортивно-оздоровительная площадка** (на базе МБУ ДО ДЮСШШ и общеобразовательных школ)

1.4. Комплектование и наполняемость учебных групп.

Комплектование на спортивно-оздоровительный этап (ЭСО) в МБУ ДО ДЮСШШ осуществляется путем зачисления всех желающих заниматься шахматами и имеющих медицинский допуск к занятиям.

В основу комплектования учебных групп положена научно обоснованная система многолетней подготовки с учетом особенностей развития и возрастных закономерностей становления спортивного роста учащихся.

Наполняемость групп и объем тренировочной нагрузки определяется в таблице № 1:

Таблица № 1

Рекомендуемая наполняемость групп по годам обучения

Этап подготовки	Период обучения	Минимальная наполняемость группы (чел.)	Оптимальный количественный состав группы (чел.)	Максимальный количественный состав группы(чел.)	Оптимальный объем тренировочной нагрузки в неделю в академических часах
Спортивно-оздоровительный этап	Первый год	10	15-20	30	до 6<3>
	Второй год	10	15-20	30	до 6<3>

Расписание занятий составляется с учетом создания благоприятных условий и режима тренировок, отдыха учащихся, графика обучения их в общеобразовательных и других учреждениях, характера и графика трудовой и досуговой деятельности.

Продолжительность одного занятия в день не должна превышать– 2-х часов. Продолжительность одного академического часа равняется 40 минутам, для учащихся дошкольного возраста – 30 минут.

В течение года для проверки результатов освоения нормативных требований в соответствии с Программой, учащиеся выполняют контрольные и проверочные работы, тесты, принимают участие в олимпиадах по решению задач. В феврале проводится промежуточная аттестация по ОФП и СФП.

После каждого года обучения для проверки результатов освоения Программы и выполнения нормативных требований учащиеся сдают нормативы промежуточной аттестации. По результатам сдачи нормативов за 2 года обучения осуществляется перевод учащихся на следующий этап на дополнительную общеобразовательную предпрофессиональную Программу «Шахматы» или выдается свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» для детей (в возрасте от 5 лет) и взрослых. Учащимся, не освоившим полный курс обучения (по разным причинам), выдается справка.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Основные положения

Организация тренировочного процесса в МБУ ДО ДЮСШШ строится на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно, в соответствии с Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта шахматы.

Непрерывность освоения обучения Программы в каникулярный период обеспечивается следующим образом:

- участием учащихся в спортивно-массовых мероприятиях и спортивных соревнованиях;
- участием не менее 50% учащихся на тренировочных занятиях и самостоятельное обучение по индивидуальным планам;
- участием учащихся в спортивно-оздоровительных площадках или лагерях.

2.2. Продолжительность и объемы реализации Программы

В процессе реализации учебного плана необходима рациональная система применения тренировочных и соревновательных нагрузок. Она строится на следующих методических основах:

- соответствие уровня тренировочных и соревновательных нагрузок возрастным особенностям и уровню подготовленности юных спортсменов;
- учете закономерностей развития и взаимосвязи физиологических систем растущего организма спортсмена.

С учетом изложенных задач ниже в таблице №2 представлены примерный учебный план с расчетом на 43 недели:

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общеразвивающей программы «Шахматы» (на 43 недели)

№ п/п	Разделы подготовки	Спортивно-оздоровительный этап			
		1 год / 6		2 год / 6	
1.	Теоретическая подготовка	44	-	44	-
1.1	Физкультура и спорт в России	1	-	1	-
1.2	Правила вида спорта шахматы. Организация и судейство соревнований	1	-	2	
1.3	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	1	-	2	-
1.4	История развития шахматной игры	2	-	3	-
1.5	Первоначальные понятия о шахматах.	9	-	-	-
1.6	Дебют	10		12	
1.7	Миттельшпиль	10	-	12	-
1.8	Эндшпиль	10	-	12	-
2.	Практическая подготовка Избранный вид спорта. Развитие творческого мышления:	-	214	-	214
2.1	Первоначальные понятия о шахматах	-	20	-	-
2.2	Дебют	-	20	-	25
2.3	Миттельшпиль	-	30	-	30
2.4	Эндшпиль	-	20	-	25
2.5	Классификационные турниры. Разбор и анализ партий.	-	46	-	50
2.6	Конкурсы решения.	-	19	-	25
3.	Общездоровительная подготовка	-	43	-	43
4.	Спортивно-оздоровительная работа	-	16	-	16
5.	Медицинское обследование	справка			
		-	-	-	-
		44	214	44	214
	Общее количество тренировочных часов в год	258		258	
	Количество часов в неделю	6		6	
	Количество тренировок в неделю	3		3	
	Общее количество тренировок в год	129		129	
6.	Минимальные объемы соревновательной нагрузки, из них (количество):	3		3	
	- соревнований				
	- матчевых встреч, блицтурниров	1		2	
7.	Промежуточная аттестация (выполнение контрольно-нормативных и переводных требований)	По плану МБУ ДО ДЮСШШ			

В данном плане часы распределены не только по годам, но и по времени на основные предметные области: физкультура и спорт в России, шахматный кодекс, первоначальные понятия о шахматах, история развития шахматной игры, дебют,

миттельшпиль, эндшпиль, спортивный режим и физическая подготовка шахматиста, классификационные турниры, разбор и анализ партий, конкурсы решения, выполнение контрольно-нормативных и переводных требований, общефизическая подготовка.

2.3. Соотношение объемов тренировочного процесса

В процессе реализации Программы предусмотрено следующее соотношение объемов по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана в таблице №3:

Таблица №3

Соотношение объемов тренировочного процесса по разделам обучения на этапах подготовки

№ п/ п	Разделы подготовки	Год обучения	
		1 год	2 год
1	Общее количество часов в год (час)	258	258
2	Количество часов в неделю (час)	6	6
3	Количество тренировок в неделю	3	3
4	Количество тренировок в год	129	129
5	Теоретическая подготовка (час)	44	44
6	Общая и специальная физическая подготовка (час)	43	43
8	Избранный вид спорта (час)	171	171

1. Общее количество часов в год определяется из расчета 43 недели, что составляет; оптимальный объем тренировочной и соревновательной деятельности учащихся (83% от аналогичных показателей, устанавливаемых федеральным стандартом спортивной подготовки по шахматам);
2. Теоретическая подготовка в объеме - 17% от общего объема учебного плана;
3. Общая и специализированная физическая подготовка в объеме - 17% от общего объема учебного плана;
4. Избранный вид спорта в объеме – 66% от общего объема учебного плана;
5. Развитие творческого мышления в объеме - 10% от общего объема учебного плана в равных долях переносятся на теоретическую подготовку – 5% и избранный вид спорта – 5%, в виду того, что развитие творческого мышления у юных шахматистов формируется и развивается посредством изучения шахмат во время теоретических и практических занятий путем решения задач, комбинаций, этюдов, разбора и анализа шахматных партий.

Распределение времени в годовом учебном плане на основные разделы подготовки по годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами многолетней тренировки шахматистов: укрепление здоровья, закаливание, формирование интереса к целенаправленным занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, получение первоначальных знаний по истории шахмат, создание условий для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, приобретение навыков и опыта участия в соревнованиях.

3. Методическая часть.

3.1. Содержание и методика работы по предметным областям, этапам подготовки

Методическая часть учебной программы включает учебный материал по основным предметным областям, его распределение по годам обучения и годовом цикле; рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок и планирование спортивных результатов по годам обучения, а также содержит практические материалы и методические рекомендации по проведению тренировочных занятий.

3.1.1. Программа спортивно-оздоровительной группы первого года обучения ЭСО-1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
1.	Физкультура и спорт в России	1	1	-
	1.1. Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта.	1	1	-
2.	Правила вида спорта шахматы. Организация и судейство соревнований	1	1	-
	2.1. Правила шахматной игры. Правило «Взялся – ходи»	1	1	-
3.	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	1	1	-
	3.1. Спортивный режим шахматиста.	1	1	-
4.	История развития шахматной игры.	2	2	-
	4.1. Распространение шахмат на Востоке.	1	1	-
	4.2. Чатуранга и Шатрандж. Табии. Мансуба.	1	1	-
5.	Первоначальные понятия о шахматах	29	9	20
	5.1. Шахматная доска. Поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ.	2	1	1
	5.2. Нотация. Буквенное и цифровое обозначение полей.	2	1	1
	5.3. Ладья. Правила ходов и взятий	3	1	2
	5.4. Слон. Правила ходов и взятий	3	1	2
	5.5. Ферзь. Правила ходов и взятий	3	1	2
	5.6. Конь. Правила ходов и взятий	3	1	2
	5.7. Пешка. Правила ходов и взятий	3	1	2
	5.8. Король. Правила ходов и взятий	3	1	2
	5.9. Угроза королю – шах. Мат.	3		3
	5.9. Ничья. Виды ничьи.	2		2
5.10. Рокировка. Длинная и короткая рокировки.	2	1	1	
6.	Дебют	30	10	20
	6.1. Дебют. Основные принципы разыгрывания дебюта.	6	2	4
	6.2. Мобилизация фигур в дебюте.	6	2	4
	6.3. Центр. Борьба за центр в дебюте.	6	2	4
	6.4. Безопасность короля.	6	2	4
	6.5. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте.	6	2	4
7.	Миттельшпиль	40	10	30
	7.1. Понятие о тактике. Понятие о комбинации.	4	1	3

	7.2. Связка	4	1	3
	7.3. Двойной удар, «вилка»,	4	1	3
	7.4. Разрушение королевского прикрытия.	4	1	3
	7.5. Уничтожение защиты. Размен фигур.	4	1	3
	7.6. Вскрытое нападение, вскрытый шах. Двойной шах.	4	1	3
	7.7. Шахматные комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	4	1	3
	7.8. Реализация материального преимущества	4	1	3
	7.9. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур.	4	1	3
	7.10. Мобилизация сил. Определение ближайшей и последующей задач.	4	1	3
8.	Эндшпиль	30	10	20
	8.1. Определение эндшпиля. Матование одинокого короля.	6	2	4
	8.2. Мат тяжелыми фигурами.	5	2	3
	8.3. Роль короля в эндшпиле.	3	1	2
	8.4. Простейшие пешечные окончания.	4	1	3
	8.5. Правило квадрата.	3	1	2
	8.6. Ключевые поля.	3	1	2
	8.7. Король и пешка против короля.	6	2	4
9.	Классификационные турниры. Разбор и анализ партий.	46	-	46
	9.1. Участие шахматистов в классификационных и тематических турнирах.	40	-	40
	9.2. Разбор и анализ партий, типовых позиций.	6	-	6
10.	Конкурсы решения.	19	-	19
	10.1. Упражнения для развития счетных способностей.	9	-	9
	10.2. Решение задач и комбинаций	10	-	10
11.	Общefизическая подготовка	43	-	43
12.	Спортивно-оздоровительная работа	16	-	16
	ИТОГО:	258	44	214

3.1.2. Методические рекомендации к спортивно-оздоровительному этапу первого года обучения ЭСО-1

В группах первого года обучения ЭСО-1 программой предусматривается 6 часов в неделю. Впервые два месяца занятий с юными шахматистами изучается элементарный материал – первоначальные понятия о шахматах. Успешность усвоения правил игры зависит от индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Один быстро «схватывает» и быстро забывает, другой думает заметно медленнее, зато запоминает надолго: скорость протекания нервно-психических процессов различна. Основной упор на занятиях делается на детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом году обучения учащиеся могли сами сравнивать силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, ферзь сильнее ладьи.

Специфика работы предполагает проводить занятия в игровой форме. Например, изучая шахматную доску, название полей, можно на поля разложить красочные картинк-призы, затем провести конкурсную игру. Выигрывает тот, кто правильно называет поле.

Знакомство с шахматными фигурами должно происходить в увлекательной форме. Формы и методы обучения разнообразны: чтение и инсценировка дидактических сказок, дидактические игры «Волшебный мешочек», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Кратчайший путь», «Один в поле воин».

После ознакомления с шахматной доской, шахматными фигурами вводятся новые понятия: шах, мат, пат. Необходимо ознакомить детей с простейшими задачами – специально подобранными расположением фигур, в которых надо найти один или несколько ходов, позволяющих решить задание. Задачи желательно красочно оформить на отдельных карточках и давать с учетом индивидуальных способностей ребенка. Здесь эффективно «работают» спортивный и зрелищный компоненты, их соревновательная сущность, игровой характер, который стимулирует интерес к шахматам, стремление овладеть правилами игры, попробовать свои силы за доской.

Стремление начинающих шахматистов к самореализации, соревновательной деятельности можно удовлетворить уже после нескольких занятий. Твердо усвоив правила ходов и взятий пешками (в том числе взятие на проходе и превращение пешки в фигуры), учащиеся могут сыграть в турнире, например, «Лучший пешечник». На второй и седьмой горизонталях ставятся пешки. Начинают белые. Выигрывает тот, кто раньше дошёл до 8 –й (1-й) горизонтали. Если пешки взаимно заблокировались - ничья. Таким образом, практика имеет место и в разделе «первоначальные понятия о шахматах».

При освоении правил игры большое значение имеет разнообразие практических занятий. Тщательно продумав заранее, как наилучшим образом раскрыть тему календарно-тематического плана, тренер-преподаватель подбирает упражнения. При этом задания для освоения и закрепления материала должны ярко выразить мысль, идею, которую педагог хочет донести до учащегося. Поэтому задания не следует перегружать большим количеством фигур. Это число фигур (считая и двух королей) примерно соответствует известному в шахматной композиции заданию, именуемому «малюткой», в котором число фигур - 5. При недостатке заданий на конкретную тему тренер-преподаватель волен проявить своё творчество: создать, придумать необходимые ему дидактические материалы.

Следующий этап изучения шахмат наступает после прочного усвоения всех правил игры. В соответствии с принципом историзма в развитии шахматной игры как части общечеловеческой культуры освоение дебюта следует начинать с основных принципов разыгрывания начальной стадии партии: развитие фигур, овладение центром, безопасность своего короля. Сначала предпочтительнее выводить коней, затем слонов.

3.2.1. Программа спортивно-оздоровительной группы второго года обучения ЭСО-2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
1.	Физкультура и спорт в России	1	1	-
	1.1. Физическая культура как составная часть общей культуры – одно из важнейших средств воспитания.	1	1	-
2.	Правила вида спорта шахматы. Организация и судейство соревнований	2	2	-
	2.1. Турнир. Виды соревнований.	1	1	-
	2.2. Роль судьи на соревновании.			
3.	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	2	2	-
	3.1. Спортивный режим шахматиста. Режим сна и питания шахматиста.	1	1	-
	3.2. Двигательная активность шахматиста.	1	1	-
4.	История развития шахматной игры.	3	3	-
	4.1. Шахматы в культуре стран Арабского Халифата.	1	1	-
	4.2. Проникновение шахмат в Европу.	1	1	-
	4.3. Шахматы в России.	1	1	-
5.	Дебют	37	12	25
	5.1. Принципы разыгрывания дебюта.	5	2	3
	5.2. Ошибки в дебюте.	5	1	4
	5.3. Классификация дебютов.	4	1	3
	5.4. Борьба за центр в дебюте.	6	2	4
	5.5. Подрыв центра.	6	2	4
	5.6. Значение флангов в дебюте. Игра на флангах.	5	2	3
	5.7. Атака на короля в дебюте.	6	2	4
6.	Миттельшпиль	42	12	30
	6.1. Материальное и позиционное преимущество.	4	1	3
	6.2. Связка. Развязывание, освобождение от связки.	4	1	3
	6.3. Двойной удар, «вилка»	4	1	3
	6.4. Завлечение.	4	1	3
	6.5. Отвлечение.	4	1	3
	6.6. Освобождение поля или линии.	4	1	3
	6.7. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.	5	2	3
	6.8. Слабость первой и последней горизонтали.	4	1	3
	6.9. Разрушение пешечного прикрытия короля.	3	2	3
	6.10. Комбинация с мотивом «спертого мата»	4	1	3
7.	Эндшпиль	37	12	25
	7.1. Матование одинокого короля тяжелыми фигурами.	5	1	4
	7.2. Цугцванг. Мат в 2 хода.	5	1	4
	7.3. Мат одинокому королю ладьей и королем.	4	1	3
	7.4. Мат одинокому королю ферзем и королем.	4	1	3
	7.5. Король и пешка против короля.	7	3	4

	7.6. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка.	7	3	4
	7.7. Пешечный прорыв.	5	2	3
8.	Классификационные турниры. Разбор и анализ партий.	50	-	50
	8.1. Участие шахматистов в классификационных и тематических турнирах.	40	-	40
	8.2. Разбор и анализ партий, типовых позиций.	10	-	10
9.	Конкурсы решения.	25	-	25
	9.1. Упражнения для развития счетных способностей.	10	-	10
	9.2. Решение задач и комбинаций	15	-	15
10.	Общесфизическая подготовка	43	-	43
12.	Спортивно-оздоровительная работа	16	-	16
	ИТОГО:	258	44	214

3.2.2. Методические рекомендации к спортивно-оздоровительному этапу второго года обучения ЭСО-2

В спортивно-оздоровительных группах второго года обучения ЭСО-2 программой предусматривается 6 часов в неделю.

В тематическом плане групп ЭСО-2 часть часов высвобождается: нет необходимости изучать правила игры: этот этап введения в шахматы пройден на первом году обучения. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами является умение учащихся ставить мат в 1-2 хода.

Расширяются знания в области дебюта, начинает формироваться понимание плана в начальной стадии шахматной партии и связи его с миттельшпилем. Игра в дебюте и миттельшпиле приобретает смысл: от примитивной игры к первым попыткам атаки на короля противника.

В тактике миттельшпиля основные тактические приёмы по-прежнему отводятся особое значение. Среди этих приёмов наиболее элементарные - двойной удар, связка, отвлечение, завлечение. Учащиеся регулярно решают задания с применением именно этих приёмов. В практической игре во время партий учащиеся стараются находить и проводить тактические удары и комбинации

В эндшпиле параллельно с формированием технических навыков матования одинокого короля начинающие шахматисты получают первоначальные сведения о пешечном эндшпиле, о роли короля и об активности фигур в конечной стадии партии, учатся реализовывать большой материальный перевес. Учатся матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, всеми фигурами. Изучаются окончания «король с пешкой против короля». Учащиеся овладевают навыками проведения пешки в ферзи.

Необходимо обратить внимание на освоение шахматной нотации. Одновременно на теоретических занятиях учащиеся учатся правильному написанию шахматных символов. Полезно также записывать позиции заданий и их решения.

Учащиеся могут участвовать не только в внутригрупповых классификационных турнирах, но и в официальных соревнованиях согласно календарному плану МБУ ДО ДЮСШ.

4. Требования к результатам освоения программы по предметным областям

Соответственно на этапах освоения программы учащиеся должны знать определённый комплекс теоретических знаний и уметь выполнять следующие практические задания:

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
Спортивно-оздоровительный этап – 1 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе. - правило «взялся – ходи» 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на шахматной доске; - правильно помещать шахматную доску между партнерами; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
<ul style="list-style-type: none"> - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно расставлять фигуры перед игрой; - ходить всеми фигурами.
<ul style="list-style-type: none"> - правила выполнения длинной и короткой рокировки; - шах, мат, пат, ничья. 	<ul style="list-style-type: none"> - рокировать в длинную и короткую сторону; - объявлять шах; - ставить мат в 1 ход; - владеть элементарной техникой матования одинокого короля.
<ul style="list-style-type: none"> - простейшие тактические приемы и комбинации: - двойной удар; - связка. 	<ul style="list-style-type: none"> - решать простейшие комбинации; - проводить комбинации;
<ul style="list-style-type: none"> - понятия о начале партии. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно развивать легкие фигуры в начале партии.
Спортивно-оздоровительный этап – 2 год обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - обозначения горизонталей, вертикалей; - шахматную нотацию; - краткую запись названия шахматных фигур; 	<ul style="list-style-type: none"> - записывать шахматную партию; - пользоваться шахматными часами;
<ul style="list-style-type: none"> - ценность шахматных фигур, - сравнительную силу фигур; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать позицию с точки зрения ценности фигур; - сравнивать силу фигур в зависимости от расположения фигур на доске.
<ul style="list-style-type: none"> - первоначальное понятие дебюта; - основные принципы разыгрывания дебютов: - итальянскую партию; - защита 2-х коней. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно располагать шахматные фигуры в итальянской партии и защите 2-х коней;
<ul style="list-style-type: none"> - первоначальное понятие о миттельшпиле; 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на мат 1-2 хода;

- тактические приемы: двойной удар, связка, отвлечение, завлечение, жертва.	- находить и проводить элементарные тактические удары и комбинации во время партий.
- первоначальные понятия об эндшпиле; - виды матов: линейный, эполетный, спертый.	- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, всеми фигурами.

5. Промежуточная аттестация.

5.1. Комплексы контрольных заданий и упражнений для оценки результатов освоения программы при проведении промежуточной аттестации.

1. *Нормативные требования для перевода и зачисления в спортивно-оздоровительную группу 1 года обучения:*

1. Знание линий шахматной доски;
2. Умение определять цвет полей шахматной доски;
3. Знание правил ходов и взятий шахматных фигур;
4. Умение играть шахматную партию.

2. *Нормативные требования для перевода и зачисления в спортивно-оздоровительную группу 2 года обучения:*

1. Знание основ шахматного кодекса. Умение определять цвет полей шахматной доски по названным координатам;
2. Умение записывать шахматную партию;
3. Знание истории происхождения шахмат и распространения их на Востоке;
4. Знание простейших дебютных принципов;
5. Владение простейшими принципами реализации материального преимущества;
6. Умение ставить мат: ферзь и король против короля, линейный мат, ладья и король против короля;
7. Умение находить защиту от шаха;
8. Умение находить взятия фигур и пешек практически в любой позиции;
9. Участие в классификационных турнирах.

5.2. Методические указания по организации аттестации учащихся

Форма проведения промежуточной аттестации определяется МБУ ДО ДЮСШШ самостоятельно и проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации, утвержденным приказом директора.

При проведении промежуточной аттестации учащихся учитываются результаты освоения программы по каждой предметной области.

На основании результатов промежуточной аттестации, а также с учетом результатов выступления на официальных спортивных соревнованиях осуществляется перевод учащихся на следующий этап подготовки.

Промежуточная аттестация по общей физической и специальной физической подготовке проводится не менее двух раз в течение года по графику внутреннего контроля.

Результаты сдачи контрольных нормативов промежуточной аттестации оформляются протоколами и утверждаются приказом директора МБУ ДО ДЮСШШ.

Учащимся, не выполнившим предъявляемые Программой требования на этапе подготовки соответствующего года обучения, предоставляется возможность продолжить обучение повторно на данном этапе подготовки соответствующего года обучения.

6. Материально-техническое обеспечение тренировочного процесса.

Минимально необходимый для реализации Программы перечень помещений, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
	кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа 2.4.4.3172-14	штук	1
	комплекты шахмат	штук	По необходимости
	шахматные часы	штук	По необходимости
	демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур	штук	1
	классная доска	штук	1
	шахматные программы для ПК (информационно-поисковые-игровые системы, обучающие программы)	класс	При наличии
	стол, стул для руководителя	штук	1
	столы и стулья для учащихся	штук	По необходимости

Место проведения тренировочных занятий соответствует установленным санитарно-эпидемиологическим, гигиеническим требованиям и правилам соревнований.

7. Литература

7.1. Рекомендуемая литература для тренеров-преподавателей:

1. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов 4-3 разрядов. М. ФиС.1981.
2. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов 3-4 разрядов. М. 2011г. 62 с.
3. Дворецкий М., Юсупов А. «Секреты дебютной подготовки», 1996.
4. Дворецкий М., Юсупов А. Развитие творческого мышления шахматиста. Том 5, X., 240 с.
5. Журавлев Н. Шаг за шагом. М.: ФиС.1986.
6. Иващенко С. «Сборник шахматных комбинаций». Киев. 1988.
7. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» Кн.1, 2007г.
8. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» Кн.2, М.,2008, 256 с.
9. Калиниченко Н. «Малая дебютная энциклопедия». М.: Астрель. 2003.
10. Калиниченко Н.М. «Большая книга шахмат». П., 2010г.,240с.
11. Калиниченко Н.М. «Шахматная тактика. Начальный курс.» М., 2008г., 352 с.
12. Калиниченко Н.М. «Учебник шахматной игры». М., 2006г., 552 с.
13. Калиниченко Н.М. «Шахматная стратегия. Полный курс». М., 2007г. 400 с.
14. Калиниченко Н.М. «Атака на короля. Искусство нападения». М., 2009г. 335 с.
15. Карахан Ю. «Организация и судейство соревнований». М. 1977.
16. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для шахматистов 3 разряда», М., 2006,164 с.
17. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для начинающих шахматистов», М., 2005,152 с.
18. Костенюк А., Костенюк Н. «Как научить в шахматам», 146 с.
19. Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга А», М., 2005г., 96 с.
20. Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга В», М., 2005г., 96 с.
21. Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга С», М., 2005г., 96 с.
22. Костров В.В., Рожков П.П. «Шахматный решебник. Книга Д», М., 2005г., 96 с.
23. Костров В.В., Давлетов Д., «Шахматный учебник для детей и родителей», М., 2009г.,126с.
24. Мацукевич А. «Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок» М, 2002, 362 с.
25. Пожарский В. «Шахматный учебник на практике», Р-н-Д, 2002, 384 с.
26. Правила шахмат ФИДЕ. Майорка, 2005.
27. Программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства. М.1979.
28. Рохлин Я.Т. «Шахматы. Программа -пособие для подготовки шахматистов средних разрядов».М.1961.
29. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций». М., 2009г., 527с.
30. Сухин И. «Задачник. Мат в 1 ход. 1500 малофигурных позиций». М, 2006, 272 с.
31. Степовая Т. «Тигренок в шахматном королевстве», М, 2007, 64 с.
32. Хенкин В. «Последний шах». М.: Ф и С. 1979.
33. Хенкин В. «1000 матовых комбинаций», М., 2002, 478 с.
34. Чехов В., Архипов С., Комляков В., «Программа подготовки шахматистов 4-2-го разрядов». М., 2007г., 230 с.

7.2. Рекомендуемая литература для учащихся

1. Владимиров Я. «Как решать задачи и этюды». М.: ФиС. 1986.
2. Давыдюк С. «Начинающим шахматистам». Минск. Полымя. 1994.

3. Журавлев Н. «Шаг за шагом». М.: ФиС. 1986.
4. Зак В. «Я играю в шахматы». М.: 1999.
5. Иващенко С. «Сборник шахматных комбинаций». Киев. 1988.
6. Лисицын Г. «Стратегия и тактика шахмат». М.: ФиС. 1958.
7. Майзелис И. «Шахматы. Детская литература». 1969
8. Пожарский В. «Шахматный учебник». Том1. Феникс. 1999
9. Правила шахмат ФИДЕ. Майорка, 2005.
10. Суэтин А. «Как играть дебют». М.: ФиС. 2004. Суэтин А.С. Путь к мастерству. М.: ФиС. 1980.
11. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций». М., 2009г., 527с.
12. Сухин И. «Задачник. Мат в 1 ход. 1500 малофигурных позиций». М, 2006, 272 с.
13. Хенкин В. «Последний шах». М.: ФиС. 1979.
14. Чеботарев О. «Стратегия и тактика шахматной игры». М. 1972.
15. Эстрин Я. «Защита 2-х коней». М.: ФиС. 1970.